Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

URBANO GOMEZ

Participante:

YENCY YOHANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	URBANO GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3236996071

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	YENCY YOHANA URBANO GOMEZ	PARTICIPANTE
28 A	BAIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	ACUDIENTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YENCY YOHANA URBANO GOMEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la U C A .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

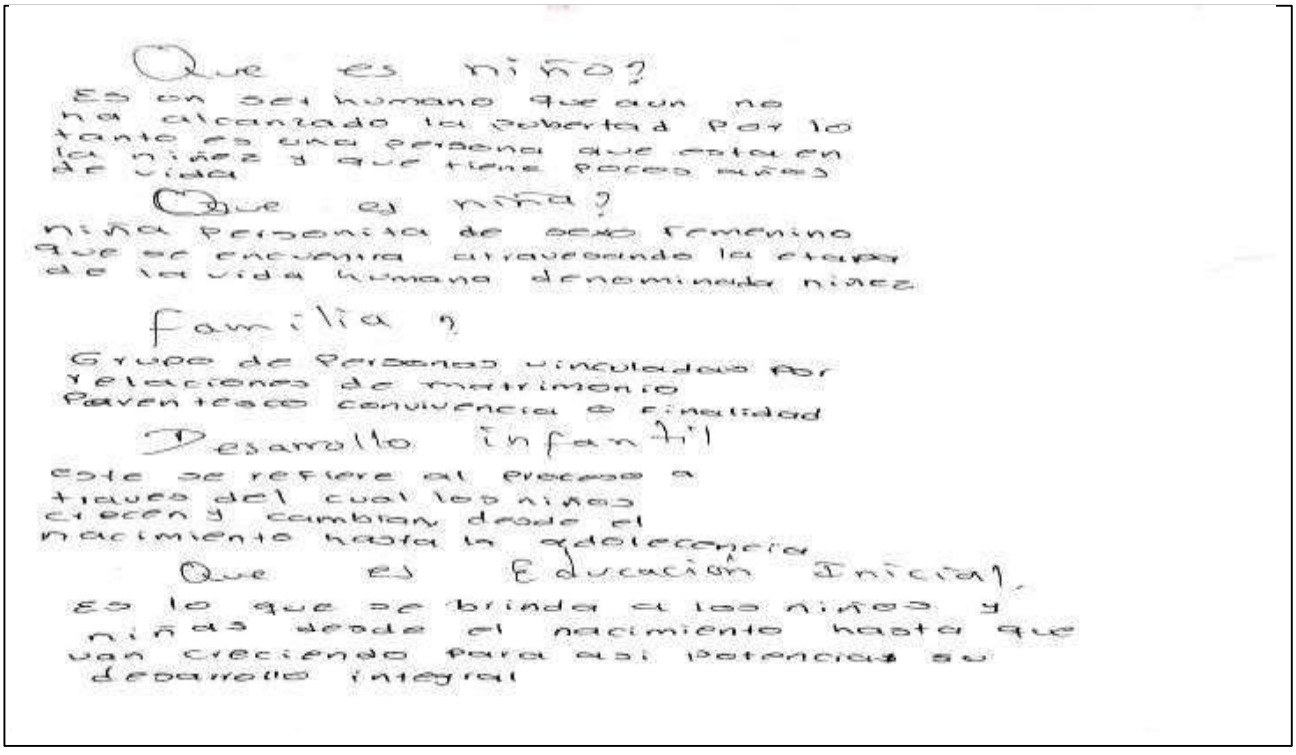
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecer su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantesde la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 29 años_Edad gestacional al ingreso 3 meses Fecha probable del parto abril Entidad lugar dónde piensa tener el bebé en la Ciudad de Hormiga Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI____No es su segundo SI___hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO x__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? No_____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x___NO_____Fecha del último control 16 de septiembre de 2025_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI__NO x
¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X__NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al Hospital sagrado corazón de Jesús la Hormiga. _____-

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO x__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x_ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien gracias a Dios_____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x___NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO x__¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x_ NO ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x___NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? caminar_____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD: Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO: 3 pollos y 12 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 de autoabastecimiento			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercan ya que ella vive con su esposo ambos son jóvenes ya tienen una hija, reside en la vereda la Cabaña del Municipio de San Miguel, la distancia que se recorre desde su casa a la uca es de 20 minutos en moto, desempeña la función ama de casa, se evidencia que inculca valores, buena comunicación con la comunidad. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

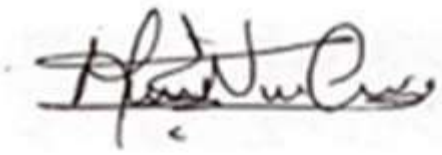
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

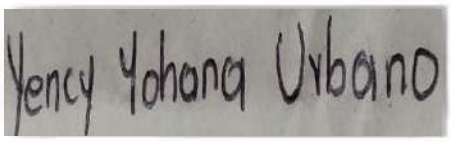
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos con su bebe en el vientre. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. La madre consume los micronutrientes que le dan en los controles prenatales en el hospital y así promueve buenos hábitos de higiene.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización ó (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	10	03:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	10	09:00 pm	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante la gestación, fortaleciendo los hábitos de autocuidado y bienestar materno fetal, desde las orientaciones médicas y nutricionales.

Practica: 10.8 la mujer en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia y generando confianza agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, y teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “los alimentos que rico son” Y se conversa que hábitos saludables han fortalecido durante el embarazo.	¿Qué alimentos te hacen sentir bien? ¿Tomas algún suplemento?

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una charla guiada o actividad participativa sobre la importancia de los micronutrientes (hierro, calcio, ácido fólico, zinc, etc) durante la gestación. Se explica que el consumo debe hacerse bajo recomendación médica y se comparte material visual laminas con ejemplos de alimentos ricos en micronutrientes.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Imágenes de alimentos, audio o video educativo corto.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada gestante expresa un compromiso personal, por ejemplo: seguiré tomando mis suplementos según lo que me indique el médico o voy a incluir mas frutas en mi alimentación, se finaliza reforzando la importancia de asistir a los controles prenatales.	Tarjetas de compromiso, lápices hojas decordas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer los diferentes alimentos que contienen alto nivel de micronutrientes ya que le permite crecer sanos y saludables.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento fue muy claro y útil para comprender la importancia de los suplementos durante el embarazo.

Sugiere continuar realizando encuentros con temas relacionados con la alimentación saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La gestante y su familia comprendieron la importancia de consumir los suplementos de micronutrientes recomendados por el medico para fortalecer la salud de la madre y favorecer el desarrollo del bebe. Reconocieron que una buena alimentación, acompañado de uso adecuado de estos suplementos, contribuye al bienestar físico y emocional durante el embarazo.

Compromisos para el próximo encuentro

La gestante se compromete a continuar consumiendo los suplementos de micronutrientes según la recomendación medica y a llevar un registro diario para no olvidar ninguna dosis.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la gestante y su familia reconocieron la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante el embarazo y comprendieron que estos contribuyen al bienestar de la madre, fortaleciendo los hábitos de autocuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogo sobre los alimentos y suplementos que fortalecen la salud de la madre y el bebé, ya que permitió a la gestante compartir sus experiencias, aclarar dudas y reconocer la importancia de seguir las recomendaciones médicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mujer gestante y su pareja ambos mostraron interés durante el dialogo sobre los suplementos de micronutrientes y la alimentación saludable.
La familia participo activamente respondiendo preguntas, compartiendo sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar con temas relacionados a la alimentación saludable y el bienestar emocional durante el embarazo.
Sugirieron incluir mas demostraciones practicas o recetas sencillas que ayuden a incorporar los micronutrientes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos como las láminas, tarjeta de alimentos, y frascos de suplementos, se aprovecharon para promover el diálogo y la identificación de los alimentos y micronutrientes esenciales durante la gestación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer los diferentes alimentos que contienen alto nivel de micronutrientes ya que le permite crecer sanos y saludables.

.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que el acompañamiento fue muy claro y útil para comprender la importancia de los suplementos durante el embarazo.

Sugiere continuar realizando encuentros con temas relacionados con la alimentación saludable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La gestante y su familia comprendieron la importancia de consumir los suplementos de micronutrientes recomendados por el médico para fortalecer la salud de la madre y favorecer el desarrollo del bebe. Reconocieron que una buena alimentación, acompañado de uso adecuado de estos suplementos, contribuye al bienestar físico y emocional durante el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la gestante le gustaría participar en acompañamientos que incluyan temas sobre alimentación saludable durante el embarazo. Ejercicios suaves para el bienestar físico y emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad del encuentro, ya que la gestante y su familia reconocieron la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante el embarazo y comprendieron que estos contribuyen al bienestar de la madre, fortaleciendo los hábitos de autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó sobre los alimentos y suplementos que fortalecen la salud de la madre y el bebé, ya que permitió a la gestante compartir sus experiencias, aclarar dudas y reconocer la importancia de seguir las recomendaciones médicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante la llamada telefónica la mujer gestante y su pareja ambos mostraron interés durante el dialogo sobre los suplementos de micronutrientes y la alimentación saludable.
La familia participo activamente respondiendo preguntas, compartiendo sus experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con temas relacionados a la alimentación saludable y el bienestar emocional durante el embarazo.
Sugirieron incluir más demostraciones prácticas o recetas sencillas que ayuden a incorporar los micronutrientes.

Registro visual:

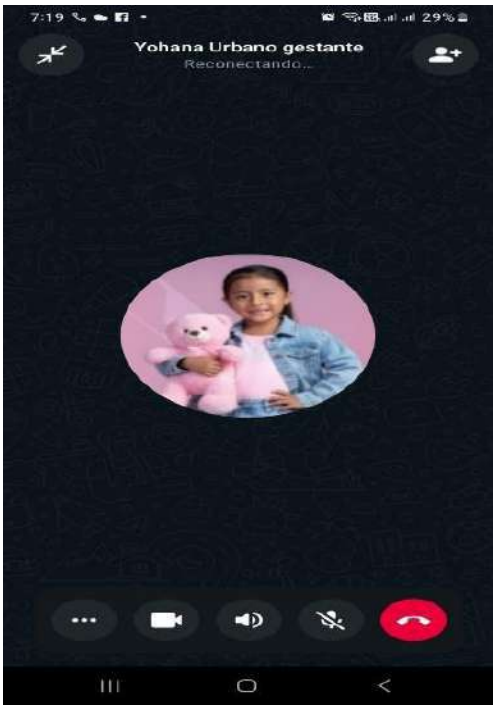
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó?¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil-revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdosy acciones específicascon las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

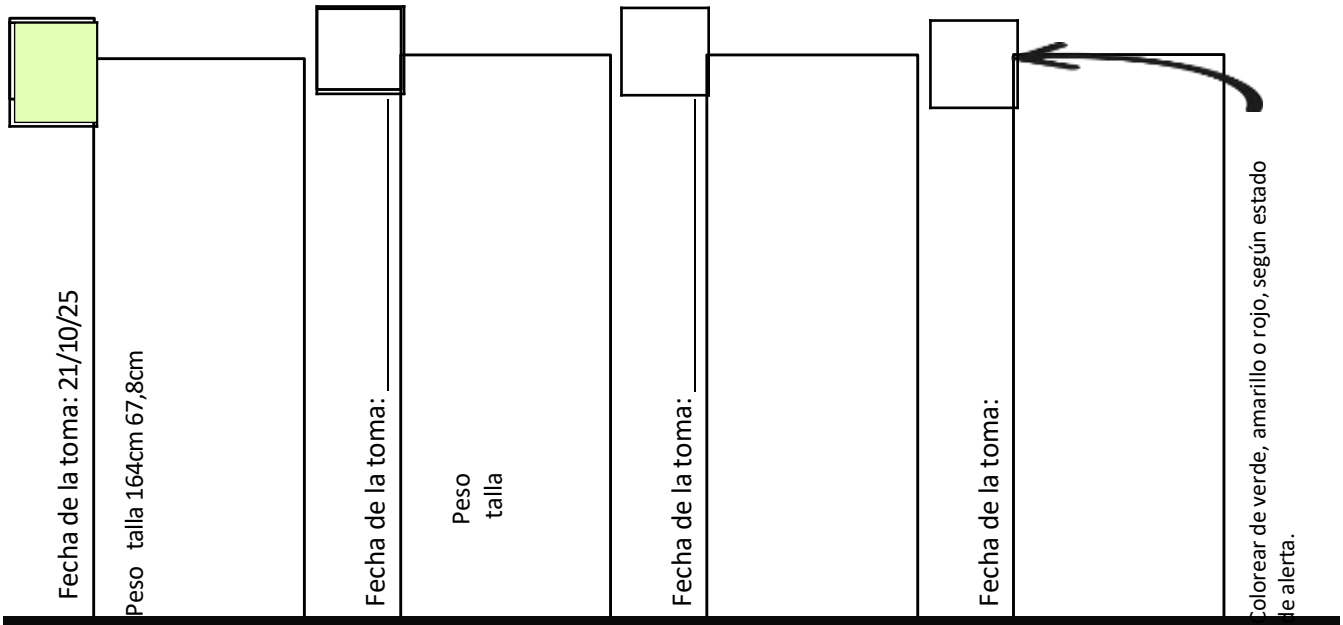
Acuerdosy acciones específicascon las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

LA madre gestante se encuentra bien de peso no hacer uso de dietas de reproducción porque disminuye el aporte de nutrientes esenciales, fraccionar la alimentación entre a 5 a 6 tiempos de comida, desayuno, media mañana, media tarde y cena como fuente de carbohidratos se debe pedir tubérculos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

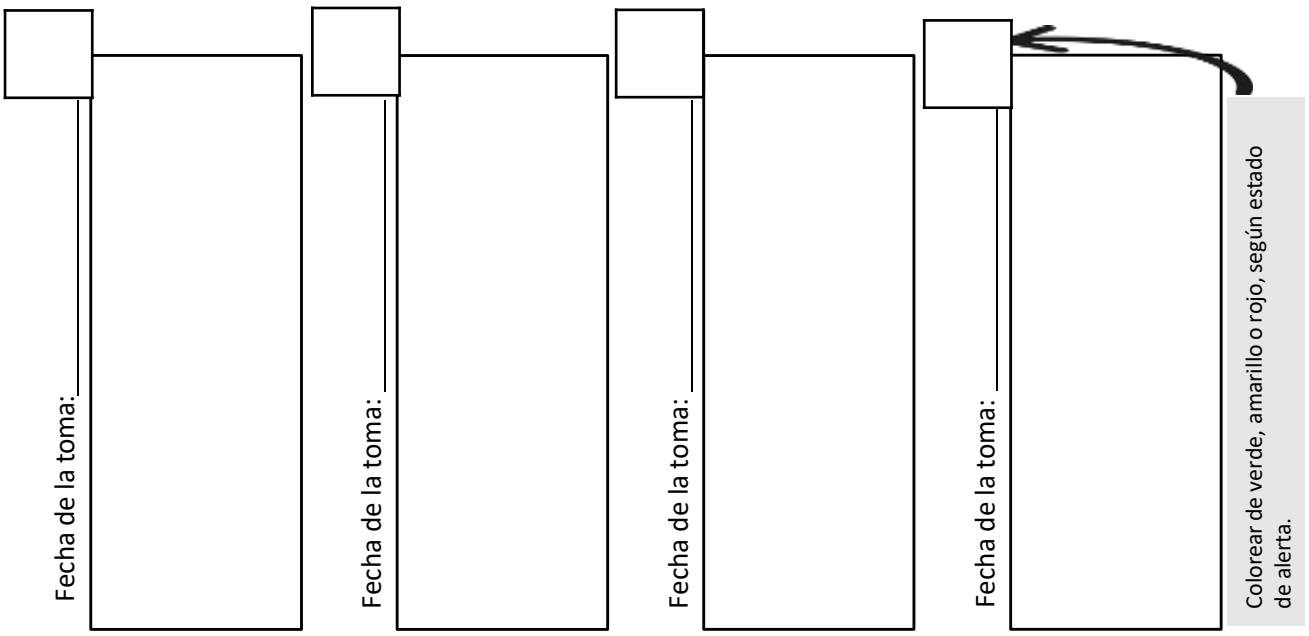
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiares:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	Cantidad	3 3 kilos	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	YENCY YOHANA URBANO GOMEZ	Parentesco con el participante del servicio	usuaria	
	Documento de identidad	1193083723			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma	Yency Yohana Urbano			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCERTRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTOTRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Cobija térmica	**Cantidad**	Una
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YENCY YOHANA URBANO GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante gestante
	Documento de identidad	1193083723		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma	Yency Yohana Urbano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCERTRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el Participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTOTRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PORTILLO ANGULO

Participante:

MONICA YURANI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PORTILLO ANGULO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3222535392

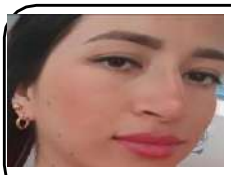
La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	MONICA YURANI PORTILLO ANGULO	24 A	PARTICIPANTE
2	MARCOS ELIAM RUALES RIOS	25A	ACUDIENTE
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MONICA YURANI PORTILLO ANGULO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la U C A .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

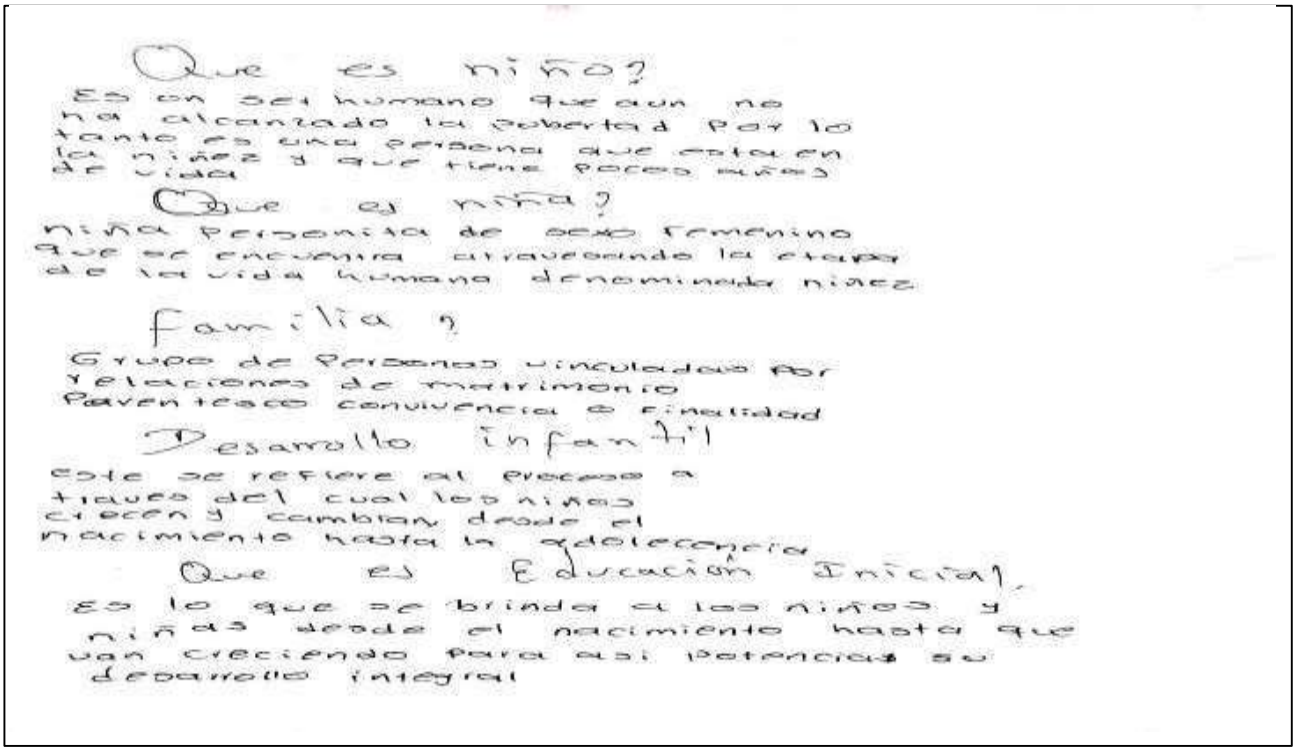
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecer su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantesde la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 28 años_Edad gestacional al ingreso 3 meses Fecha probable del parto 26 de septiembre

Entidad lugar dónde piensa tener el bebé en la Ciudad de Hormiga Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI____No es su ____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___NO x__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? No_____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x___NO_____Fecha del último control 16 de septiembre de 2025_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI__NO x ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X__NO____¿Cuál?___ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al

Hospital sagrado corazón de Jesús la Hormiga. _____-

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO x__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x_ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien gracias a Dios_____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x___NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO x__¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x_ NO ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x___NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? caminar_____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD: Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO: 8 pollos y 12 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 de autoabastecimiento			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercan ya que ella vive con su esposo ambos son jóvenes van a tener su primer hijo, reside en la vereda la campiña del Municipio de San Miguel, la distancia que se recorre desde su casa a la uca es de 35 minutos en moto, desempeña la función ama de casa, se evidencia que inculca valores, buena comunicación con la comunidad. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

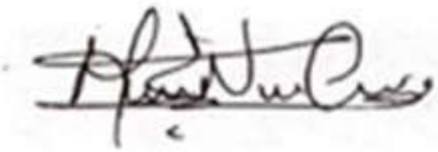
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

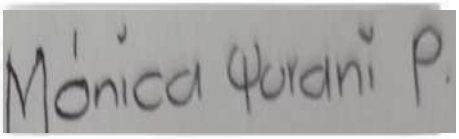
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos con su bebe en el vientre. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. La madre consume los micronutrientes que le dan en los controles prenatales en el hospital y así promueve buenos hábitos de higiene.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisispara segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización ó (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	10	09:00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	10	10:00 am	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante la gestación, fortaleciendo los hábitos de autocuidado y bienestar materno fetal, desde las orientaciones médicas y nutricionales.

Practica: 10.8 la mujer en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia y generando confianza agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, y teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “los alimentos que rico son” Y se conversa que hábitos saludables han fortalecido durante el embarazo.	¿Qué alimentos te hacen sentir bien? ¿Tomas algún suplemento?

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una charla guiada o actividad participativa sobre la importancia de los micronutrientes (hierro, calcio, ácido fólico, zinc, etc) durante la gestación. Se explica que el consumo debe hacerse bajo recomendación médica y se comparte material visual laminas con ejemplos de alimentos ricos en micronutrientes.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Imágenes de alimentos, audio o video educativo corto.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada gestante expresa un compromiso personal, por ejemplo: seguiré tomando mis suplementos según lo que me indique el médico o voy a incluir mas frutas en mi alimentación, se finaliza reforzando la importancia de asistir a los controles prenatales.	Tarjetas de compromiso, lápices hojas decordas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer los diferentes alimentos que contienen alto nivel de micronutrientes ya que le permite crecer sanos y saludables.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento fue muy claro y útil para comprender la importancia de los suplementos durante el embarazo.

Sugiere continuar realizando encuentros con temas relacionados con la alimentación saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La gestante y su familia comprendieron la importancia de consumir los suplementos de micronutrientes recomendados por el medico para fortalecer la salud de la madre y favorecer el desarrollo del bebe. Reconocieron que una buena alimentación, acompañado de uso adecuado de estos suplementos, contribuye al bienestar físico y emocional durante el embarazo.

Compromisos para el próximo encuentro

La gestante se compromete a continuar consumiendo los suplementos de micronutrientes según la recomendación medica y a llevar un registro diario para no olvidar ninguna dosis.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la gestante y su familia reconocieron la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante el embarazo y comprendieron que estos contribuyen al bienestar de la madre, fortaleciendo los hábitos de autocuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogo sobre los alimentos y suplementos que fortalecen la salud de la madre y el bebé, ya que permitió a la gestante compartir sus experiencias, aclarar dudas y reconocer la importancia de seguir las recomendaciones médicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mujer gestante y su pareja ambos mostraron interés durante el dialogo sobre los suplementos de micronutrientes y la alimentación saludable.
La familia participo activamente respondiendo preguntas, compartiendo sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar con temas relacionados a la alimentación saludable y el bienestar emocional durante el embarazo.
Sugirieron incluir mas demostraciones practicas o recetas sencillas que ayuden a incorporar los micronutrientes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos como las láminas, tarjeta de alimentos, y frascos de suplementos, se aprovecharon para promover el diálogo y la identificación de los alimentos y micronutrientes esenciales durante la gestación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro.

Dinámica de bienvenida “el gesto que siento”

Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.

Tiempo estimado y recursos:

Tarjeta o laminas con expresiones emocionales.

Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer los diferentes alimentos que contienen alto nivel de micronutrientes ya que le permite crecer sanos y saludables.

.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que el acompañamiento fue muy claro y útil para comprender la importancia de los suplementos durante el embarazo.

Sugiere continuar realizando encuentros con temas relacionados con la alimentación saludable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La gestante y su familia comprendieron la importancia de consumir los suplementos de micronutrientes recomendados por el médico para fortalecer la salud de la madre y favorecer el desarrollo del bebe. Reconocieron que una buena alimentación, acompañado de uso adecuado de estos suplementos, contribuye al bienestar físico y emocional durante el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la gestante le gustaría participar en acompañamientos que incluyan temas sobre alimentación saludable durante el embarazo. Ejercicios suaves para el bienestar físico y emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad del encuentro, ya que la gestante y su familia reconocieron la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante el embarazo y comprendieron que estos contribuyen al bienestar de la madre, fortaleciendo los hábitos de autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó sobre los alimentos y suplementos que fortalecen la salud de la madre y el bebé, ya que permitió a la gestante compartir sus experiencias, aclarar dudas y reconocer la importancia de seguir las recomendaciones médicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante la llamada telefónica la mujer gestante y su pareja ambos mostraron interés durante el dialogo sobre los suplementos de micronutrientes y la alimentación saludable.
La familia participo activamente respondiendo preguntas, compartiendo sus experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con temas relacionados a la alimentación saludable y el bienestar emocional durante el embarazo.
Sugirieron incluir más demostraciones prácticas o recetas sencillas que ayuden a incorporar los micronutrientes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó?¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil-revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdosy acciones específicascon las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdosy acciones específicascon las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

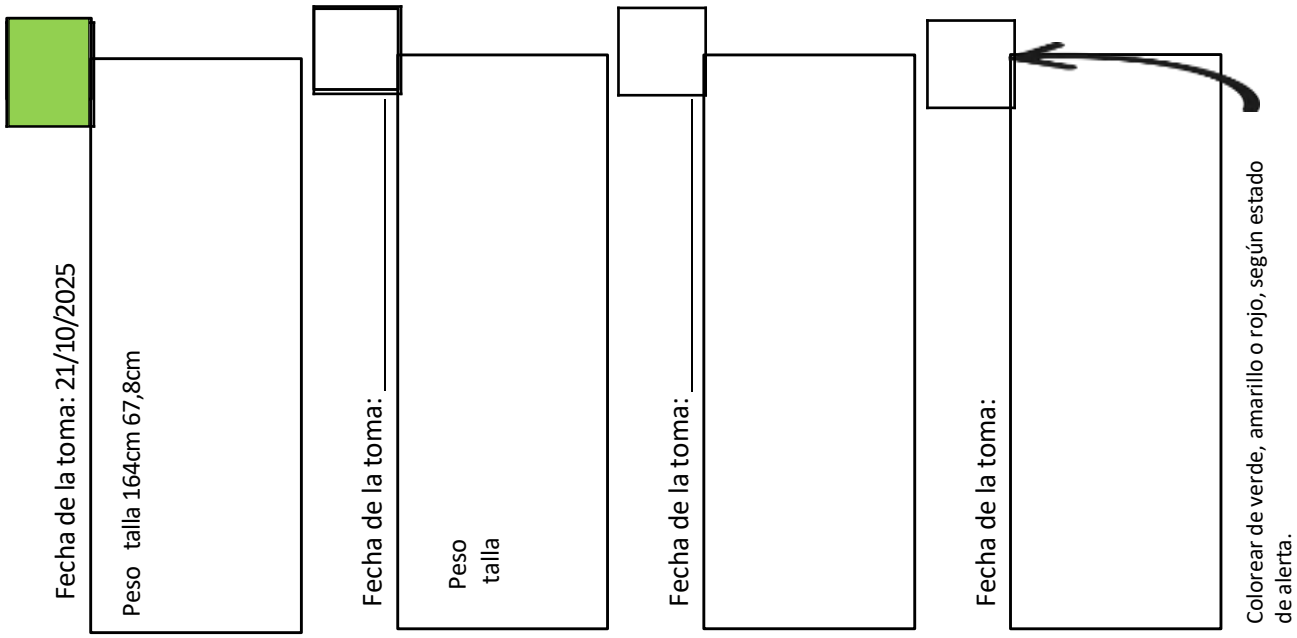
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

LA madre gestante se encuentra bien de peso no hacer uso de dietas de reproducción porque disminuye el aporte de nutrientes esenciales, fraccionar la alimentación entre a 5 a 6 tiempos de comida, desayuno, media mañana, media tarde y cena como fuente de carbohidratos se debe pedir tubérculos.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

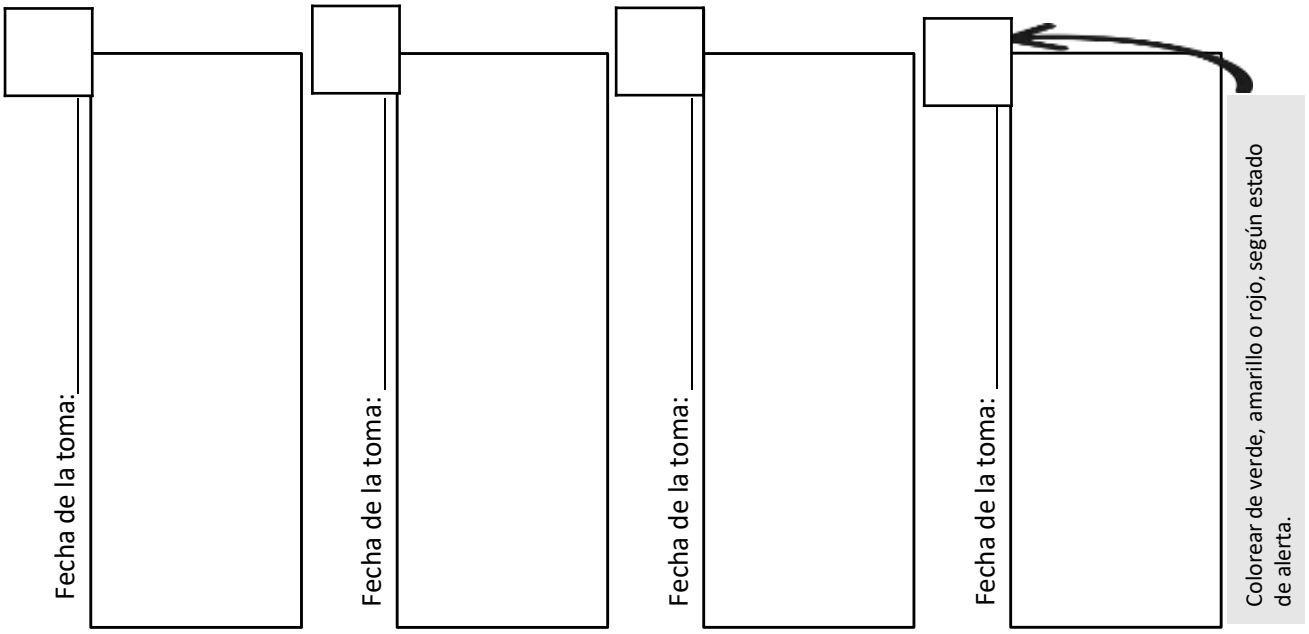
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Purina	**Cantidad**	3 3 kilos
	Estado de los productos	Se realiza la entrega en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Mónica Yurani Portilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante gestante
	Documento de identidad	1193083723		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCERTRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTOTRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Cobija térmica	**Cantidad**	Una
	Estado de los productos	Los productos están en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Mónica Yurani Portillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante gestante
	Documento de identidad	1193083723		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCERTRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el Participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTOTRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARTEGA CASTILLO

Participante:

JHEINER CAROLINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARTEAGA CASTILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3138674001

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	JHEINER CAROLINA ARTEGA CASTILLO	PARTICIPANTE
42 A	LUIS ALBERTO CUELTAN	ACUDIENTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JHEIDER CAROLINA ARTEAGA CASTILLO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la U C A .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEHINER ARTEAGA CASTILLO															
	EDAD	28															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		si															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		no															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		no															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEHINER ARTEAGA CASTILLO															
	EDAD	28															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		no															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si															
6. Vivir el territorio.		N/A															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

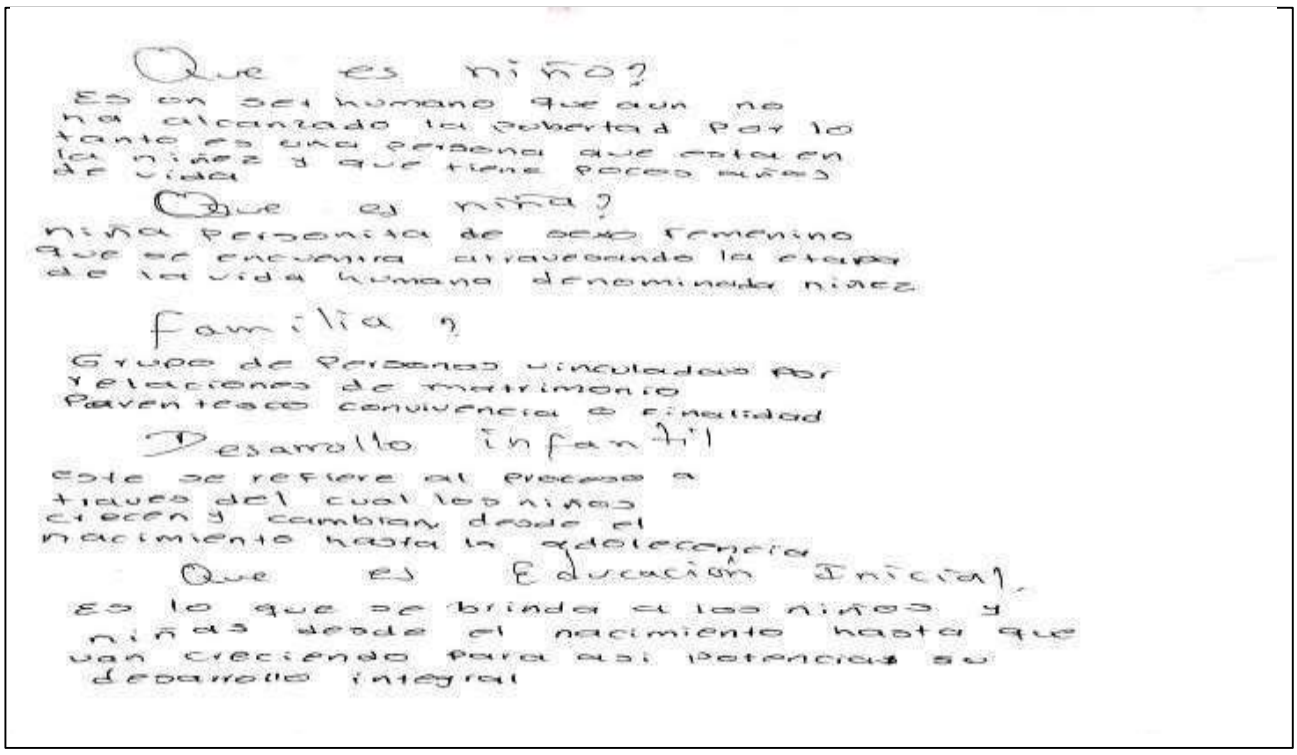
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEHINER ARTEAGA CASTILLO															
	EDAD	28															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEHINER ARTEAGA CASTILLO															
	EDAD	28															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantesde la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 28 años_Edad gestacional al ingreso 3 meses Fecha probable del parto 26 de septiembre

Entidad lugar dónde piensa tener el bebé en la Ciudad de Hormiga Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI____No es su ____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO x__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? No_____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x___NO_____Fecha del último control 16 de septiembre de 2025_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI__NO x
¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X__NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al Hospital sagrado corazón de Jesús la Hormiga. _____-

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO x__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x_ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien gracias a Dios_____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x___NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO x__¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x_ NO ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x___NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? caminar_____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD: Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO: 8 pollos y 12 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 de autoabastecimiento			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercan ya que ella vive con su esposo ambos son jóvenes van a tener su primer hijo, reside en la vereda la campiña del Municipio de San Miguel, la distancia que se recorre desde su casa a la uca es de 5 minutos en moto 350 metros, desempeña la función ama de casa, se evidencia que inculca valores, buena comunicación con la comunidad. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Jheiner Carolina es una participante activa, asertiva y con una alta adherencia al autocuidado. El plan de acompañamiento debe capitalizar estas fortalezas enfocándose en la preparación práctica y emocional para el parto y la crianza inicial. Por lo tanto, el plan de acompañamiento futuro debe diseñarse para capitalizar su proactividad. El enfoque debe ser menos informativo y más vivencial y práctico, pasando de "enseñar qué hacer" a "practicar cómo hacerlo". Esto implica dedicar tiempo significativo a la elaboración detallada de un Plan de Parto adaptado a sus preferencias, practicar las posiciones de lactancia materna y el agarre correcto, y dialogar abiertamente sobre la salud mental perinatal, preparando tanto a ella como a su red de apoyo para los desafíos emocionales y logísticos del puerperio, confirmando así que el acompañamiento está alineado con sus necesidades más avanzadas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

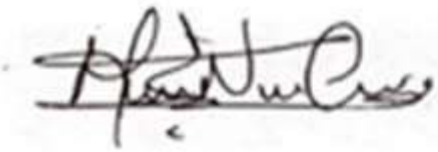
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos con su bebe en el vientre.

Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento.

La madre consume los micronutrientes que le dan en los controles prenatales en el hospital y así promueve buenos
hábitos de higiene.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

El análisis del proceso de acompañamiento a Jheiner Carolina Arteaga Castillo revela una tendencia sobresaliente hacia la proactividad y la autoeficacia. La participante no solo cumple con las indicaciones de salud, sino que activamente busca información y herramientas que le permitan una gestión óptima de su gestación. Su alta adherencia al autocuidado (ej. consumo riguroso de micronutrientes) es la evidencia más clara de que ha apropiado el conocimiento sobre la importancia de la salud materno-fetal, más allá de la mera instrucción.

Una situación relevante es la fortaleza de su red de apoyo familiar. La gestante facilita la participación de su pareja/familia y los reconoce como pilares fundamentales. Esta dinámica es un factor protector esencial que minimiza los riesgos psicosociales asociados al periodo perinatal. Su comunicación asertiva acelera el proceso de acompañamiento, permitiendo al TH abordar directamente sus inquietudes (parto, lactancia) sin necesidad de indagar extensamente.

Análisispara segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización ó (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	08	12:30 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
10	09	09:00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
10	10	09:00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	03:00 pm	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	09	03: 00 pm	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	08: 00 am	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante la gestación, fortaleciendo los hábitos de autocuidado y bienestar materno fetal, desde las orientaciones médicas y nutricionales.

Practica: 10.8 la mujer en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia y generando confianza agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, y teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “los alimentos que rico son” Y se conversa que hábitos saludables han fortalecido durante el embarazo.	¿Qué alimentos te hacen sentir bien? ¿Tomas algún suplemento?

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una charla guiada o actividad participativa sobre la importancia de los micronutrientes (hierro, calcio, ácido fólico, zinc, etc) durante la gestación. Se explica que el consumo debe hacerse bajo recomendación médica y se comparte material visual laminas con ejemplos de alimentos ricos en micronutrientes.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Imágenes de alimentos, audio o video educativo corto.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada gestante expresa un compromiso personal, por ejemplo: seguiré tomando mis suplementos según lo que me indique el médico o voy a incluir mas frutas en mi alimentación, se finaliza reforzando la importancia de asistir a los controles prenatales.	Tarjetas de compromiso, lápices hojas decordas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer los diferentes alimentos que contienen alto nivel de micronutrientes ya que le permite crecer sanos y saludables.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento fue muy claro y útil para comprender la importancia de los suplementos durante el embarazo.

Sugiere continuar realizando encuentros con temas relacionados con la alimentación saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La gestante y su familia comprendieron la importancia de consumir los suplementos de micronutrientes recomendados por el medico para fortalecer la salud de la madre y favorecer el desarrollo del bebe. Reconocieron que una buena alimentación, acompañado de uso adecuado de estos suplementos, contribuye al bienestar físico y emocional durante el embarazo.

Compromisos para el próximo encuentro

La gestante se compromete a continuar consumiendo los suplementos de micronutrientes según la recomendación medica y a llevar un registro diario para no olvidar ninguna dosis.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la gestante y su familia reconocieron la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante el embarazo y comprendieron que estos contribuyen al bienestar de la madre, fortaleciendo los hábitos de autocuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogo sobre los alimentos y suplementos que fortalecen la salud de la madre y el bebé, ya que permitió a la gestante compartir sus experiencias, aclarar dudas y reconocer la importancia de seguir las recomendaciones médicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mujer gestante y su pareja ambos mostraron interés durante el dialogo sobre los suplementos de micronutrientes y la alimentación saludable.
La familia participo activamente respondiendo preguntas, compartiendo sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar con temas relacionados a la alimentación saludable y el bienestar emocional durante el embarazo.
Sugirieron incluir mas demostraciones practicas o recetas sencillas que ayuden a incorporar los micronutrientes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos como las láminas, tarjeta de alimentos, y frascos de suplementos, se aprovecharon para promover el diálogo y la identificación de los alimentos y micronutrientes esenciales durante la gestación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer los diferentes alimentos que contienen alto nivel de micronutrientes ya que le permite crecer sanos y saludables.

.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que el acompañamiento fue muy claro y útil para comprender la importancia de los suplementos durante el embarazo.

Sugiere continuar realizando encuentros con temas relacionados con la alimentación saludable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La gestante y su familia comprendieron la importancia de consumir los suplementos de micronutrientes recomendados por el médico para fortalecer la salud de la madre y favorecer el desarrollo del bebe. Reconocieron que una buena alimentación, acompañado de uso adecuado de estos suplementos, contribuye al bienestar físico y emocional durante el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la gestante le gustaría participar en acompañamientos que incluyan temas sobre alimentación saludable durante el embarazo. Ejercicios suaves para el bienestar físico y emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad del encuentro, ya que la gestante y su familia reconocieron la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante el embarazo y comprendieron que estos contribuyen al bienestar de la madre, fortaleciendo los hábitos de autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó sobre los alimentos y suplementos que fortalecen la salud de la madre y el bebé, ya que permitió a la gestante compartir sus experiencias, aclarar dudas y reconocer la importancia de seguir las recomendaciones médicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante la llamada telefónica la mujer gestante y su pareja ambos mostraron interés durante el dialogo sobre los suplementos de micronutrientes y la alimentación saludable.
La familia participo activamente respondiendo preguntas, compartiendo sus experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con temas relacionados a la alimentación saludable y el bienestar emocional durante el embarazo.
Sugirieron incluir más demostraciones prácticas o recetas sencillas que ayuden a incorporar los micronutrientes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025_10/09/2025_10/10/2025

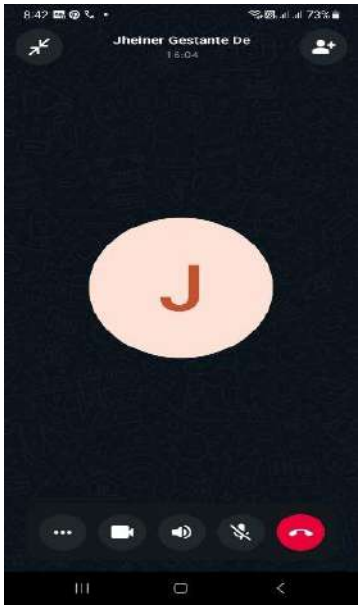


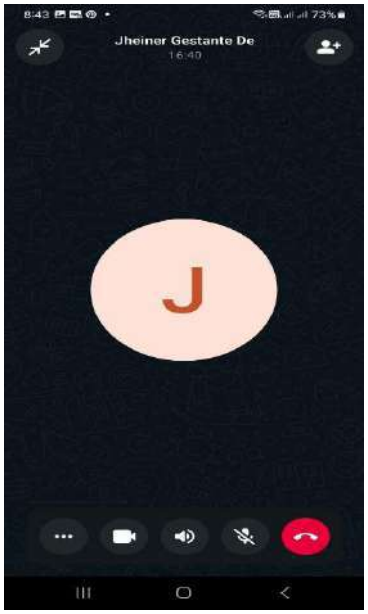




Fecha del acompañamiento a distancia: 21/08/2025_23/09/2025_22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó?¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil-revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opiniónde la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdosy acciones específicascon las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercertrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdosy acciones específicascon las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

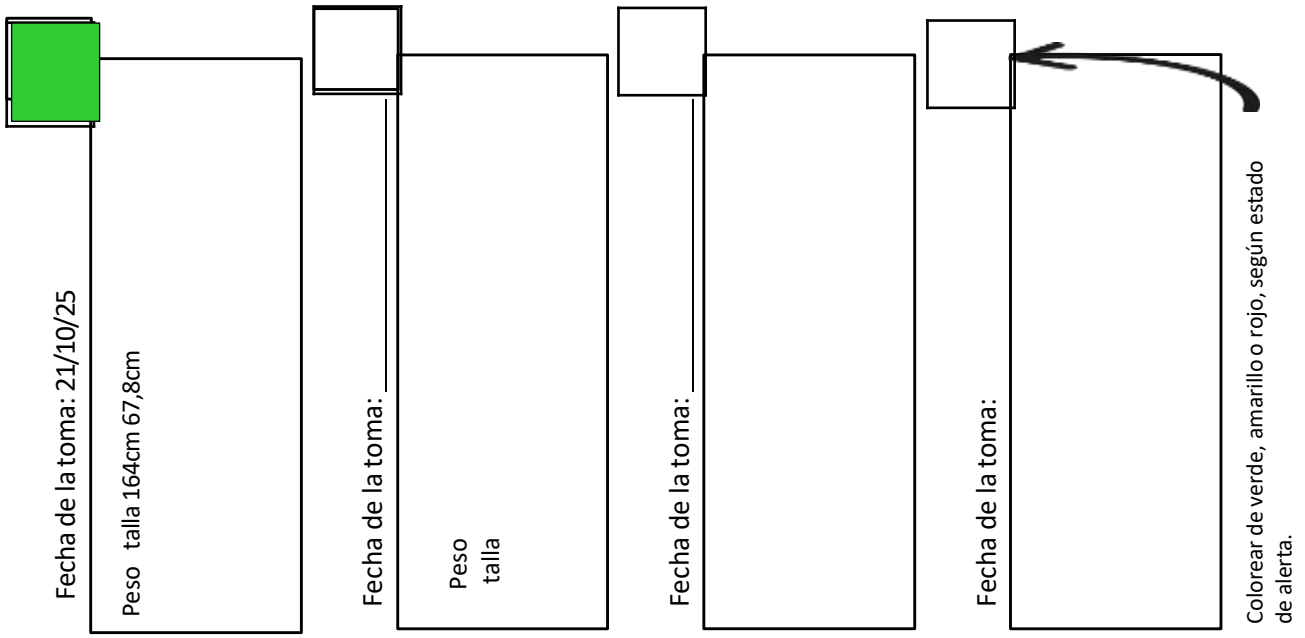
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

LA madre gestante se encuentra bien de peso no hacer uso de dietas de reproducción porque disminuye el aporte de nutrientes esenciales, fraccionar la alimentación entre a 5 a 6 tiempos de comida, desayuno, media mañana, media tarde y cena como fuente de carbohidratos se debe pedir tubérculos.

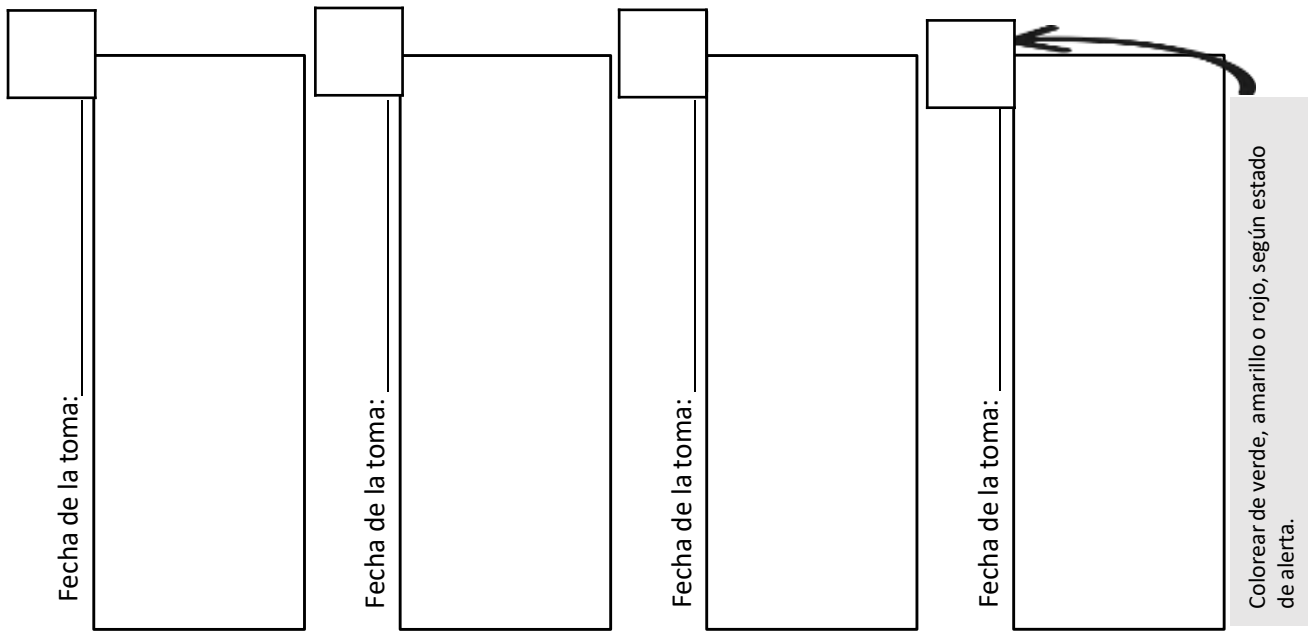
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

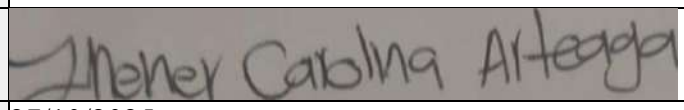
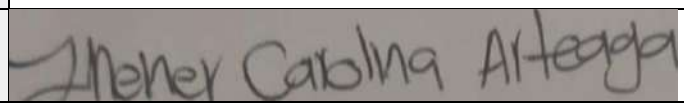
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	8 12
	Estado de los productos	Se realiza la entrega en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Jheiner Carolina Arteaga Catillo	**Parentesco con el participante del servicio**	usuaria
	Documento de identidad	1124865267		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg
	Estado de los productos	Se realiza la entrega del producto en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Jheiner Carolina Arteaga	**Parentesco con el participante del servicio**	usuaria
	Documento de identidad	1124865267		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

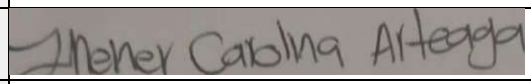
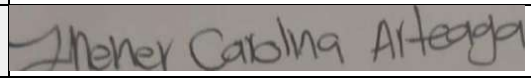
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCERTRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTOTRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	TELA PARA TOLDILLO MOSQUITERO tamaño 1 metro x 1 metro. TELA CONFIGURADAS ANIMADAS de 1x1 metro. LIBRO LA GESTANTE – MAYRA POTENZA de 13x10. CINTA DE FIGURAS de1 metro x 1 metro.	**Cantidad**	1 1 1 1	
	Estado de los productos	Los productos están en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Jehiner Carolina Arteaga Castillo.	**Parentesco con el participante del servicio**	participante	
	Documento de identidad	1124865267			
	Observaciones	Se entrega un kit familiar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Cobija térmica	**Cantidad**	una	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	JHEINER CAROLINA ARTEAGA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1124865267			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCERTRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el Participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTOTRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE RENGIFO

Participante:

NELLY ZULEIMI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1

Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVACHE RENGIFO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3187438335

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A 4M	NELLY ZULEIMI RENGIFO CALVACHE	PARTICIPANTE
A	MILENA RENGIFO	ACUDIENTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

NELLY ZULEIMI CALVACHE NGIFO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELLY ZULEIMI CALVACHE				NELLY ZULEIMI CALVACHE											
	EDAD	26ª				26a											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		si				si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		no				no											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si				si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si				si											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		no				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si				si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		no				no											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no				no											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si				si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELLY ZULEIMI CALVACHE				NELLY ZULEIMI CALVACHE											
	EDAD	26 A				26A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si				si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		no				no											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si				si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si				si											
6. Vivir el territorio.		N/A				N/A											
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A				N/A											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

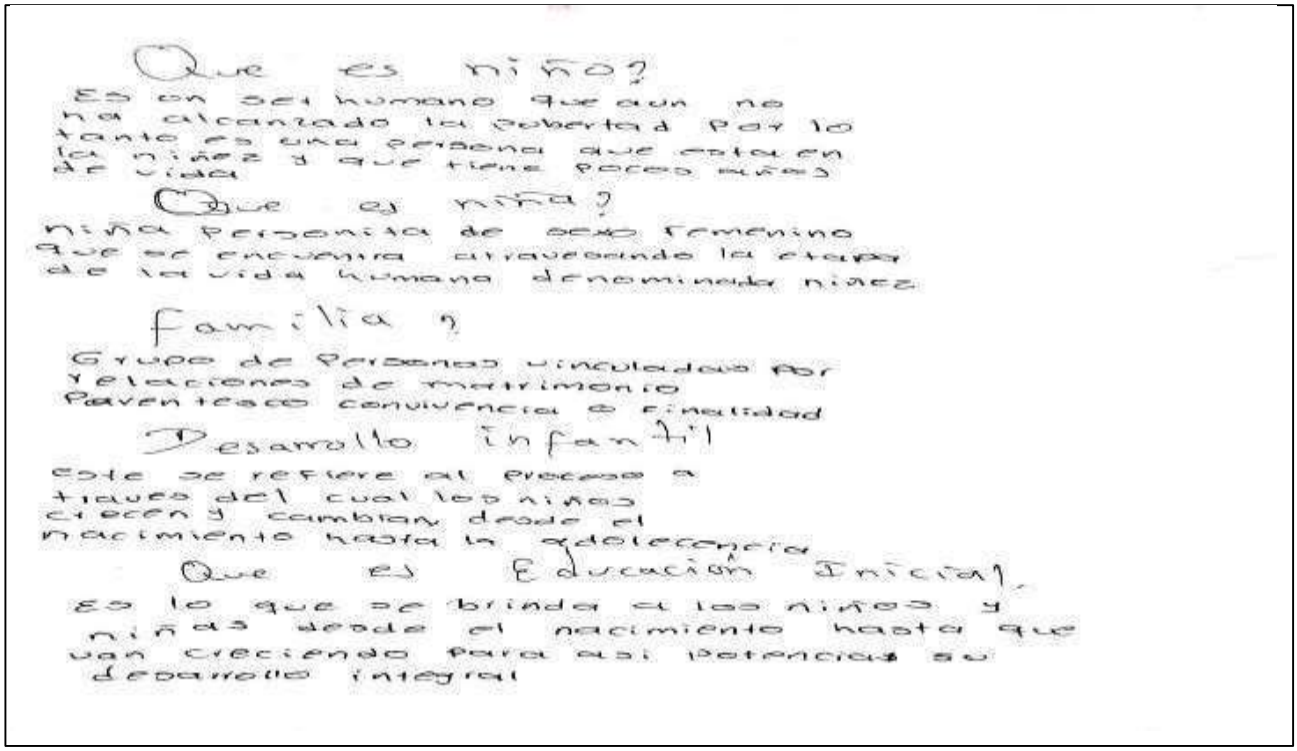
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELLY ZULEIMI CALVACHE				NELLY ZULEIMI CALVACHE											
	EDAD	26 A				26 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELLY ZULEIMI CALVACHE				NELLY ZULEIMI CALVACHE											
	EDAD	26 A				26 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 28 años_Edad gestacional al ingreso 3 meses Fecha probable del parto 26 de septiembre

Entidad lugar dónde piensa tener el bebé en la Ciudad de Hormiga Persona que la acompañará conyugue

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI____o es su SI____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? Solo el que va a tener

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO x__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? No_____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x___NO_____Fecha del último control 24 de junio de 2025_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI__NO x
¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X__NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital fronterizo la Dorada. _____-

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO x__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x_ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien gracias a Dios_____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x___NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO x__¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x_ NO ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x___NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? caminar_____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercan ya que ella vive con su esposo ambos son jóvenes van a tener su primer hijo, reside en la vereda la campiña del Municipio de San Miguel, la distancia que se recorre desde su casa a la uca es de 5 minutos en moto 350 metros, desempeña la función ama de casa, se evidencia que inculca valores, buena comunicación con la comunidad. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La planificación del acompañamiento debe enfocarse en mitigar la barrera del servicio de salud y reforzar la seguridad alimentaria de la familia a través de la red comunitaria. Se debe aprovechar la buena comunicación de Nelly Zuleimi con la comunidad y su recursividad (evidenciada en la participación en iniciativas de autoabastecimiento) para fortalecer las estrategias de apoyo comunitario y educativo en temas de gestación.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

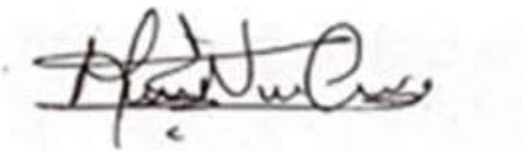
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

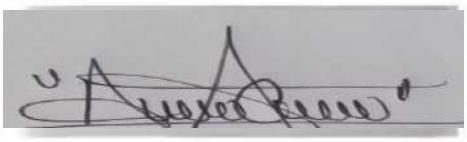
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas.

Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento.

El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

La madre consume los micronutrientes que le dan en los controles prenatales en el hospital y asi promueve buenos
hábitos de higiene.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

NELLY ZULEIMI se encuentra en una etapa de gestación avanzada, con seguimiento médico regular y disposición para recibir acompañamiento psicosocial, ha manifestado interés por fortalecer el vínculo prenatal, comprender los cambios físicos y emocionales del embarazo, y prepararse para el parto y la crianza, se evidencia una actitud reflexiva, con apertura a compartir sus emociones, inquietudes y expectativas frente a la maternidad.
Situaciones relevantes del entorno familiar:
NELLY ZUEIMI convive la dinámica familiar es estable, aunque se han identificado momentos de tensión relacionados con la reorganización de roles ante la llegada del nuevo bebé, la pareja ha mostrado disposición para participar en el proceso, aunque con necesidad de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado emocional y físico de NELLY, el entorno físico del hogar es adecuado, con acceso a servicios básicos y redes comunitarias cercanas.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
	13	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización ó (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	12: 30 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
04	07	3:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
04	08	3:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
11	09	09:00 PM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
10	10	12:00 PM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	03:00 pm	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	07	04:30 pm	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
21	08	04:30 pm	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	09	04: 15 PM	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	08:30 AM	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 04/06/2025 **Hora** 12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre gestante la importancia de promover y muestras afectivas con su bebe en compañía de su familia garantizando la inervación sensible y acogedora que favorezcan el desarrollo de los niños y las niñas desde su vientre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar del hogar de la madre gestante daremos un cordial saludo: a toda la familia ay seda conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, Seguidamente de forma muy amable se indagar en la familia sobre el estado de salud y estado de ánimo, luego entrar más en confianza preguntamos como sea sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realizar en hogar	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la madre gestante en compañía de su familia realizar técnicas de estimulación prenatal sensorial descubriendo su vientre y darles masajes con la yema dedos utilizando rama o aceite corporal y después con guantes suaves y ásperos hablándole al bebe y frotando cubitos de hielo por todo su vientre y experimentar la reacción de su bebe al estimulo	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer con la familia practicar las actividades del día de hoy las estimulaciones prenatales a elaborar guantes de textura con material que tenga en casa	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre lactante A distinguir los sonidos de la canción Para finalizar esta experiencia pedagógica dejaremos invitaremos a los niños, las niñas y sus familias a realizar unos ejercicios de YOGA INFANTIL como estrategia para fortalecer la actividad física dentro y fuera del hogar; para ello visualizaremos YOGA para niños - Las posturas de los animales - Tutorial para practicar yoga que se le colocó a la bebé para que se integre a la visita al lugar ya que madre de familia está muy feliz

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como él bebe

fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud que sean necesarios para que ella mire la importancia de tener conocimiento de ello

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener más disponibilidad de tiempo para el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**fecha**	23/06/2025	**Hora**	03 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre gestante la importancia de promover y muestras afectivas con su bebe en compañía de su familia garantizando la inervación sensible y acogedora que favorezcan el desarrollo de los niños y las niñas desde su vientre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar del hogar de la madre gestante daremos un cordial saludo: a toda la familia ay seda conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, Seguidamente de forma muy amable se indagar en la familia sobre el estado de salud y estado de ánimo, luego entrar más en confianza preguntamos como sea sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realizar en hogar	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A través de la llamada telefónica se logró sensibilizar la importancia de consumir todos los micronutrientes que le dan el hospital, Comprometer con la familia practicar las actividades del día de hoy las estimulaciones prenatales a elaborar guantes de textura con material que tenga en casa	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante A distinguir los sonidos de la canción Para finalizar esta experiencia pedagógica dejaremos invitaremos a los niños, las niñas y sus familias a realizar unos ejercicios de YOGA INFANTIL como estrategia para fortalecer la actividad física dentro y fuera del hogar; para ello visualizaremos YOGA para niños - Las posturas de los animales - Tutorial para practicar yoga que se le colocó a la bebé para que se integre a la visita al lugar ya que madre de familia está muy feliz

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 04 **Fecha** 04/07/2025 **Hora** 12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover a la madre gestante la importancia de tener cuidados en el embarazo en cuanto a la salud, del bebe en compañía de su esposo, garantizando un ambiente acogedor a través del buen trato que favorezcan el desarrollo de los niños y las niñas desde su vientre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar del hogar de la madre gestante daremos un cordial saludo: a ella y su esposo se da a conocer la intencionalidad del encuentro, Seguidamente de forma muy amable se indaga en la familia sobre el estado de salud y estado de ánimo, luego entrar más en confianza preguntamos como sea sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le da al realizar en hogar.	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la madre gestante en compañía de su familia realizar los cuidados del embarazo, alimentación nutritiva y balanceada, a estar en un ambiente tranquilo y acogedor, inmersas a la estimulación prenatal sensorial descubriendo su vientre y darles masajes con la yema dedos utilizando aceite corporal y después con guantes suaves y ásperos hablándole al bebe y entonarle música suabe de relajación y luego experimentar la reacción de su bebe al estimulo. Invitar a la madre a asistir normalmente los controles como lo viene haciendo para saber cómo va desarrollando su bebe. También se invita a la madre para el próximo encuentro a trabajar sobre el kit pedagógico.	Talento humano Aceite, sonido, o a través del celular.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer con la familia practicar las actividades del día de hoy las estimulaciones prenatales a elaborar cualquier objeto con el kit pedagógico o material que tenga en casa.	Talento humano, Kit pedagógico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Materiales del kit pedagógico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar de la madre gestante

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre gestante aprendió a tener más cuidados en el embarazo y en la alimentación y a conservar una tranquilidad en armonía permitiendo que así mismo su bebe que viene en camino también perciba el ambiente en amor.

La importancia de estar pendiente en los controles prenatales para su crecimiento del bebe en el vientre materno.

Compromisos para el próximo encuentro

Adquirir los compromisos del buen cuidado en el embarazo en cuanto a la salud y el bienestar del bebe que está en el vientre.

Utilizar el material del kit pedagógico y a experimentar con los materiales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de la madre, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre gestante participo activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar que alimentos son mejores para el crecimiento del bebe.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortaleció conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No faltar a los controles prenatales para saber cómo va evolucionando el crecimiento del bebe.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **fecha** 23/07/2025 **Hora** 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover a la madre gestante la importancia de tener cuidados en el embarazo en cuanto a la salud, del bebe en compañía de su esposo, garantizando un ambiente acogedor a través del buen trato que favorezcan el desarrollo de los niños y las niñas desde su vientre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar del hogar de la madre gestante daremos un cordial saludo: a ella y su esposo se da a conocer la intencionalidad del encuentro, Seguidamente de forma muy amable se indaga en la familia sobre el estado de salud y estado de ánimo, luego entrar más en confianza preguntamos como sea sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le da al realizar en hogar.	Talento humano.

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A través de la llamada telefónica se logró sensibilizar la importancia de consumir todos los micronutrientes que le dan el hospital, Comprometer con la familia practicar las actividades del día de hoy l a s estimulaciones prenatales a utilizar el kit pedagógico con material que tenga en casa	Talento humano, celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Con el paquete didáctico realizó un llavero

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer
Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar de la madre gestante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para adquirir mayor conocimiento en cuanto a los cuidados en el embarazo, especialmente en la salud y el bienestar de bebe que está en el vientre materno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante aprendió a tener más cuidados en el embarazo y en la alimentación y a conservar una tranquilidad en armonía permitiendo que así mismo su bebe que viene en camino también perciba el ambiente en amor.

La importancia de estar pendiente en los controles prenatales para su crecimiento del bebe en el vientre materno

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A implementar el material del kit pedagógico con el fin de realizar algo creativo para el bebe.
Y seguir escuchando audios de relajamiento ya que le permite experimentar algo nuevo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del

acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente a través de la música de relajación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente las madres gestantes, con el uso de videos cortos y audios explicativos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	**04/08/2025**	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Muñecos de plástico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a cada familia a expresar un compromiso sencillo para apoyar la lactancia (ejemplo me comprometo a buscar apoyo si tengo dudas) Me comprometo a apoyar en pareja en casa para poder lactar tranquila, la leche materna es un alimento, amor y salud para toda la vida.	Talento humano Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Los paquetes didácticos se utilizan de acuerdo a las actividades a realizar en este caso se utilizo las maracas para los bebes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en este proceso de lactancia.

No les gusto que el tiempo fue corto le hubiera gustado profundizar más.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en los próximos encuentros se sigan abordando temas relacionados con la salud y nutrición de los niños y niñas.

Solicitan continuar con actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre madre, padre e hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en la actividad practica sobre la postura y el agarre correcto del bebe para la lactancia, porque permitió resolver dudas de manera vivencial, generar confianza entre las madres y reforzar el aprendizaje con ejemplos claros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados como apoyo para la explicación del tema, facilitando la comprensión de las familias, las cartillas y laminas ilustrativas ayudaron a aclarar dudas sobre la lactancia y las posiciones correctas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**21/08/2025**	**Hora**	04:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores, marcadores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Folletos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo atravez de la llamada a distancia, por medio de la escucha activa, el dialogo y la interacción constante generando confianza y acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento de la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante la gestación, fortaleciendo los hábitos de autocuidado y bienestar materno fetal, desde las orientaciones médicas y nutricionales.

Practica: 10.8 la mujer en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia y generando confianza agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, y teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “los alimentos que rico son” Y se conversa que hábitos saludables han fortalecido durante el embarazo.	¿Qué alimentos te hacen sentir bien? ¿Tomas algún suplemento?

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una charla guiada o actividad participativa sobre la importancia de los micronutrientes (hierro, calcio, ácido fólico, zinc, etc) durante la gestación. Se explica que el consumo debe hacerse bajo recomendación médica y se comparte material visual laminas con ejemplos de alimentos ricos en micronutrientes.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Imágenes de alimentos, audio o video educativo corto.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada gestante expresa un compromiso personal, por ejemplo: seguiré tomando mis suplementos según lo que me indique el médico o voy a incluir mas frutas en mi alimentación, se finaliza reforzando la importancia de asistir a los controles prenatales.	Tarjetas de compromiso, lápices hojas decordas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer los diferentes alimentos que contienen alto nivel de micronutrientes ya que le permite crecer sanos y saludables.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento fue muy claro y útil para comprender la importancia de los suplementos durante el embarazo.

Sugiere continuar realizando encuentros con temas relacionados con la alimentación saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La gestante y su familia comprendieron la importancia de consumir los suplementos de micronutrientes recomendados por el medico para fortalecer la salud de la madre y favorecer el desarrollo del bebe. Reconocieron que una buena alimentación, acompañado de uso adecuado de estos suplementos, contribuye al bienestar físico y emocional durante el embarazo.

Compromisos para el próximo encuentro

La gestante se compromete a continuar consumiendo los suplementos de micronutrientes según la recomendación medica y a llevar un registro diario para no olvidar ninguna dosis.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la gestante y su familia reconocieron la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante el embarazo y comprendieron que estos contribuyen al bienestar de la madre, fortaleciendo los hábitos de autocuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogo sobre los alimentos y suplementos que fortalecen la salud de la madre y el bebé, ya que permitió a la gestante compartir sus experiencias, aclarar dudas y reconocer la importancia de seguir las recomendaciones médicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mujer gestante y su pareja ambos mostraron interés durante el dialogo sobre los suplementos de micronutrientes y la alimentación saludable.
La familia participo activamente respondiendo preguntas, compartiendo sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar con temas relacionados a la alimentación saludable y el bienestar emocional durante el embarazo.
Sugirieron incluir mas demostraciones practicas o recetas sencillas que ayuden a incorporar los micronutrientes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos como las láminas, tarjeta de alimentos, y frascos de suplementos, se aprovecharon para promover el diálogo y la identificación de los alimentos y micronutrientes esenciales durante la gestación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	08:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer los diferentes alimentos que contienen alto nivel de micronutrientes ya que le permite crecer sanos y saludables.

.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que el acompañamiento fue muy claro y útil para comprender la importancia de los suplementos durante el embarazo.

Sugiere continuar realizando encuentros con temas relacionados con la alimentación saludable.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La gestante y su familia comprendieron la importancia de consumir los suplementos de micronutrientes recomendados por el médico para fortalecer la salud de la madre y favorecer el desarrollo del bebe. Reconocieron que una buena alimentación, acompañado de uso adecuado de estos suplementos, contribuye al bienestar físico y emocional durante el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la gestante le gustaría participar en acompañamientos que incluyan temas sobre alimentación saludable durante el embarazo. Ejercicios suaves para el bienestar físico y emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad del encuentro, ya que la gestante y su familia reconocieron la importancia del consumo de suplementos de micronutrientes durante el embarazo y comprendieron que estos contribuyen al bienestar de la madre, fortaleciendo los hábitos de autocuidado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó sobre los alimentos y suplementos que fortalecen la salud de la madre y el bebé, ya que permitió a la gestante compartir sus experiencias, aclarar dudas y reconocer la importancia de seguir las recomendaciones médicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante la llamada telefónica la mujer gestante y su pareja ambos mostraron interés durante el dialogo sobre los suplementos de micronutrientes y la alimentación saludable.
La familia participo activamente respondiendo preguntas, compartiendo sus experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con temas relacionados a la alimentación saludable y el bienestar emocional durante el embarazo.
Sugirieron incluir más demostraciones prácticas o recetas sencillas que ayuden a incorporar los micronutrientes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025 Y 04/07/2025

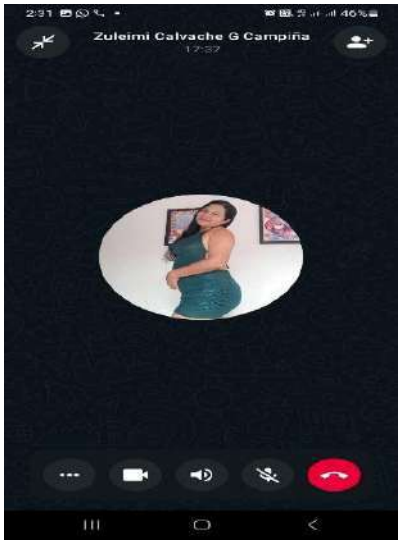




Fecha del acompañamiento a distancia: 23/06/2025 Y 23/07/2025_

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Registro visual:

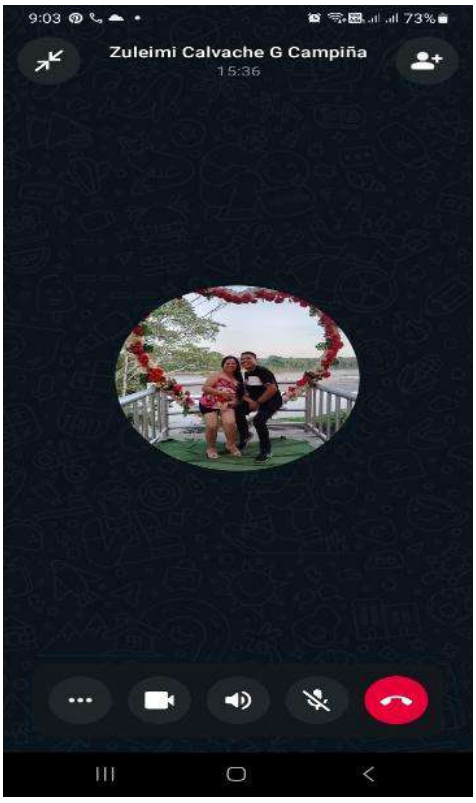
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

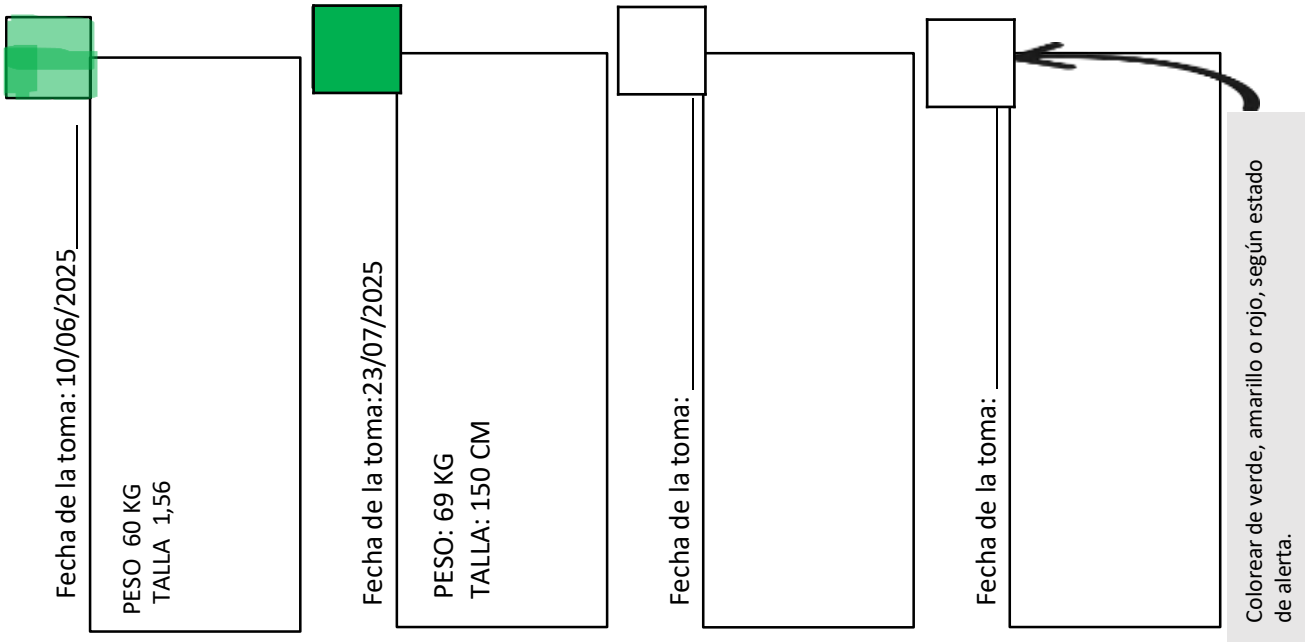
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

La madre gestante se encuentra bien de peso no hacer uso de dietas de reproducción porque disminuye el aporte de nutrientes esenciales, fraccionar la alimentación entre a 5 a 6 tiempos de comida, desayuno, media mañana, media tarde y cena como fuente de carbohidratos se debe pedir tubérculos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

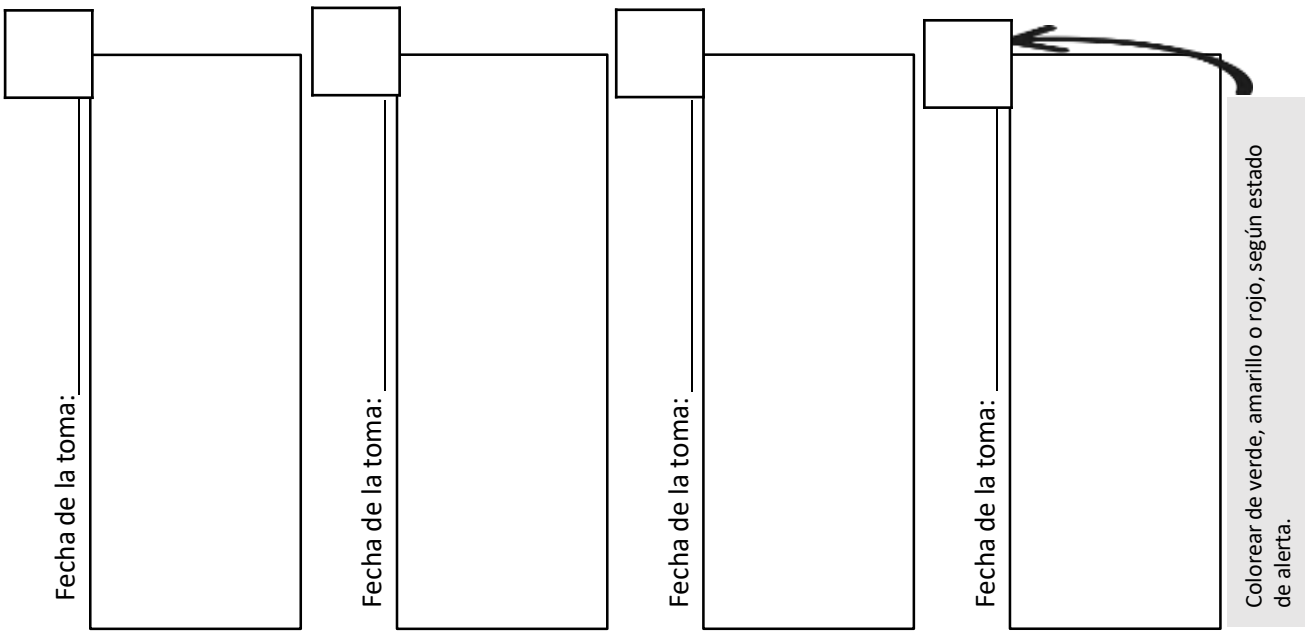
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

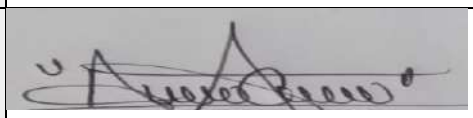
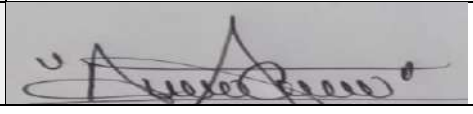
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

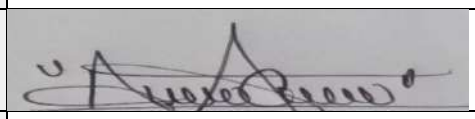
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	Cantidad	8 13	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	NELLY ZULEIMI CALVACHE RENGIFO	Parentesco con el participante del servicio	PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1122342648			
	Observaciones	Entrega del material de autoabastecimiento.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	Cantidad	8 12	
	Estado de los productos	Se realiza la entrega en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nelly Zeleimi Calvache	Parentesco con el participante del servicio	Usuaria gestante	
	Documento de identidad	1122342648			
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

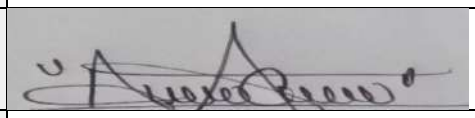
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nelly Zeleimi Calvache	Parentesco con el participante del servicio	Participante gestante	
	Documento de identidad	1122342648			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

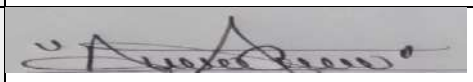
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET 6MM. FOMI de 25x35 cm HILO peso:100 gr/ovillo, grosor: 1.5mm CHAQUIRA 20 gr	**Cantidad**	1 3 4 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	NELLY ZULEIMI CALVACHE RENGIFO	**Parentesco con el participante del servicio**	participante	
	Documento de identidad	1061803551			
	Observaciones	Se entrega un kit pedagógico.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	TELA PARA TOLDILLO MOSQUITERO tamaño 1 metro x 1 metro. TELA CONFIGURADAS ANIMADAS de 1x1 metro. LIBRO LA GESTANTE – MAYRA POTENZA de 13x10. CINTA DE FIGURAS de1 metro x 1 metro.	**Cantidad**	1 1 1 1	
	Estado de los productos	Los productos están en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nelly Zuleimi Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria Gestante	
	Documento de identidad	1122342648			
	Observaciones	Se entrega un kit pedagógico.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Cobija térmica	**Cantidad**	una
	Estado de los productos	Los productos están en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Nelly Zuleimi Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Usuaria Gestante
	Documento de identidad	1122342648		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CERON SOLARTE

Participante:

THIAGO CALETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CERON SOLARTE
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3175281006

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
2 M	THIAGO CALETH CERON	PARTICIPANTE
23 A	YEIMI SOLARTE SALAS	MADRE

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

THIAGO CALETH CERON SOLARTE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO CALETH CERON SOLARTE				THIAGO CALETH CERON SOLARTE											
	EDAD	2M				4M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		si				si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		no				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si				si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si				si											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		no				no											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si				si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		no				no											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no				no											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si				si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO CALETH CERON SOLARTE				THIAGO CALETH CERON SOLARTE											
	EDAD	2 M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si				si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		no				si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si				si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si				si											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si				si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				si											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

THIAGO CALETH CERON SOLARTE

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

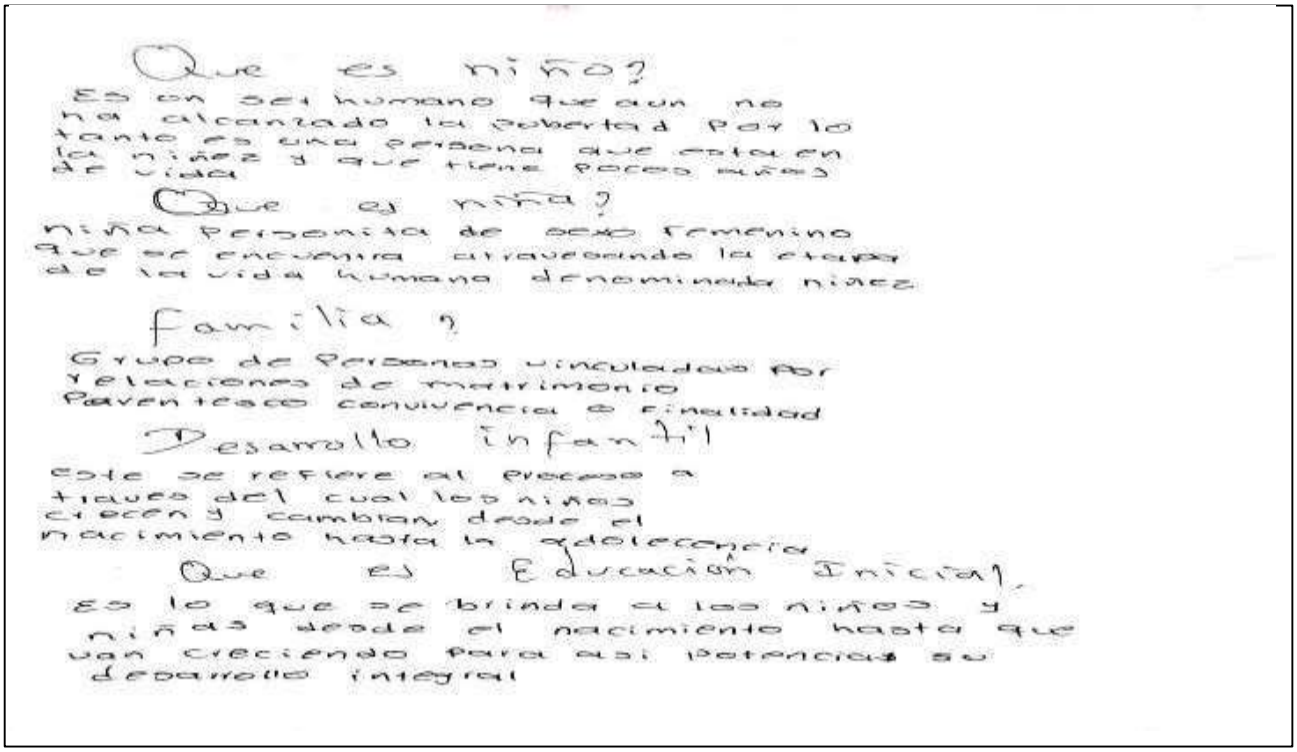
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO CALETH CERON SOLARTE				THIAGO CALETH CERON SOLARTE											
	EDAD	2 M				4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				si											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				si											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				si											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO CALETH CERON SOLARTE				THIAGO CALETH CERON SOLARTE											
	EDAD	2 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				si											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				si											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD: Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO: 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario. Durante este proceso se evidencio que la madre le ha dificultado en el proceso de censar al niño por que se presenta fallas en la base de núcleo familiar, por tal razón el niño está en el proceso del censo, el agente educativo, también realiza acciones con respecto al mismo, se quedó en que ellos realizan nuevamente la visita a la casa de Yeimi, para así poder seguir en el proceso y censar a Thiago. El niño ya tiene el censo del Sisbén y el carnet de salud.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño Thiago Cerón tiene 5 meses, ingreso al programa el 1 de abril de 2025 convive con su madre y padre, su hogar está ubicado en la vereda la campiña a 05 minutos hacia la Escuela donde está ubicada la UCA Dulces Angelitos 1, su casa es de material de ladrillo y techo de zinc, el piso es de cemento. El proceso del ceso el niño ya tiene todos los documentos al día, ya tiene ficha Sisbén, Adres y todos los papeles al día. También el niño está evolucionando muy bien en cuanto a su crecimiento, es un niño muy alegre, sonríe, responde con balbuceos cada vez que se le hace conversa, la madre ya lo conoce cuando quiere que lo bañen y hacer sus necesidades, siempre le gusta dormir en la hamaca, El padre siendo la cabeza principal es quien trabaja en el campo, para llevar el sustento, y la madre sé queda en casa realizando los que haceres, además de cuidar y enseñar a su pequeño nuevas cosas, la crianza es compartida, salen de paseo a compartir con otras personas, integrándolo desde pequeño a ser sociable.

Notas complementarias:

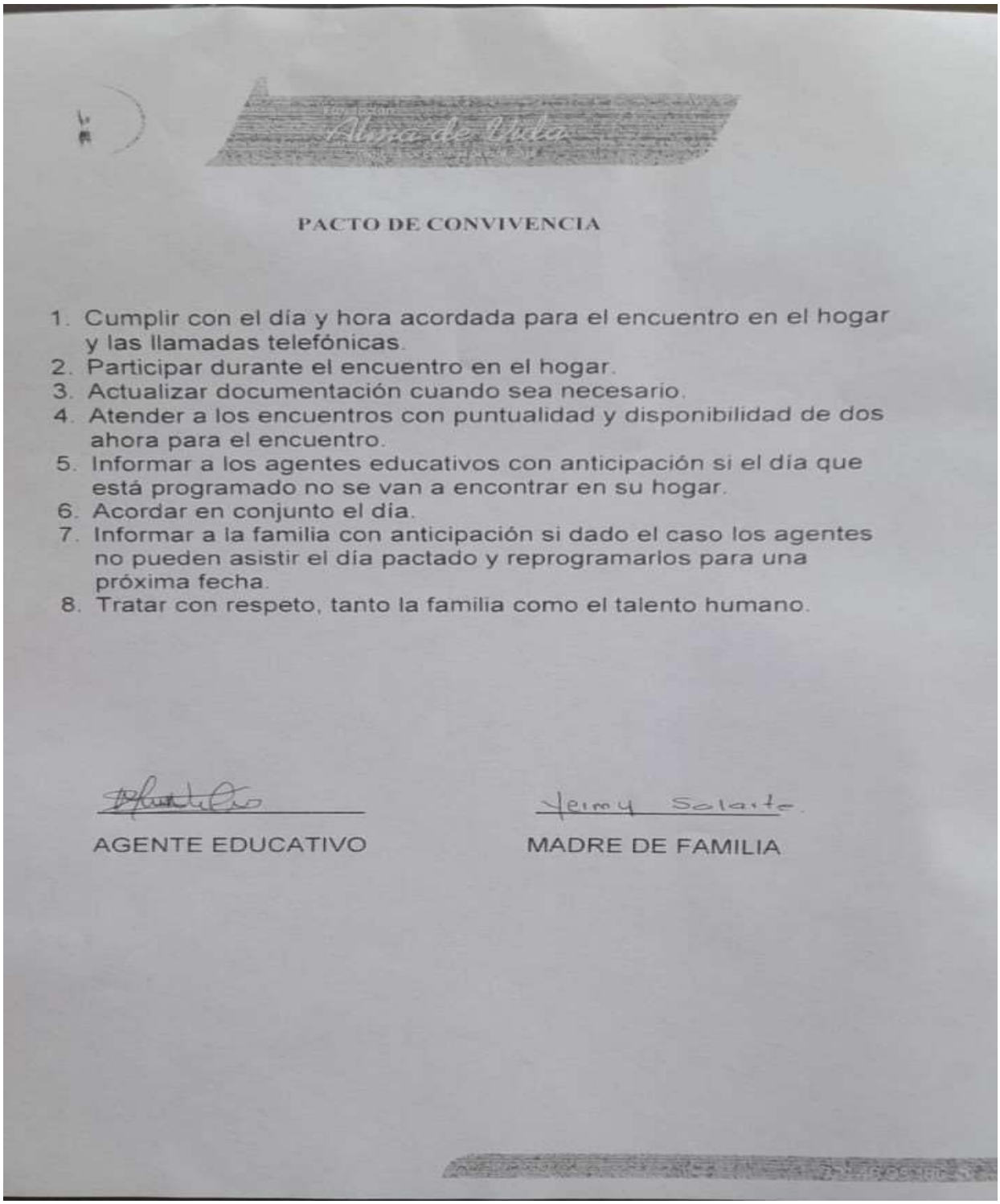
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)	

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)	

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Alma de Vida

PACTO DE CONVIVENCIA

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

AGENTE EDUCATIVO

Yeimy Salazar

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El niño presenta crecimiento acorde a su edad en todas las dimensiones: Dimensión comunicativa: Balbucea con mayor frecuencia, emite sonidos guturales y responde con sonrisas y movimientos al escuchar la voz de sus cuidadores, reconoce la voz de su madre. Dimensión socio afectiva: responde a estímulos sociales con sonrisas, busca contacto visual y disfruta la interacción, muestra señales de apego con sus cuidadores principales. Dimensión cognitiva: Muestra curiosidad por objetos, sigue con la mirada el movimiento de personas y juguetes. Se lleva a las manos objetos a la boca para explorarlos. Se recomienda a la familia promover el juego boca abajo para fortalecer músculos y favorecer el volteo. Hablarle, cantarle y responder a sus balbuceos para estimular el lenguaje. Garantizar un entorno seguro, libre de objetos pequeños o peligrosos que puedan llevarse a la boca. Mantener todos los controles de crecimiento y desarrollo al día, asimismo toda su documentación al dia.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis paratercera actuzlización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
	13	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

PERIODO	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización ó (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	12:30 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
05	07	12:30 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
05	08	12:30 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
12	09	3:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
13	10	3:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	05:30 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	07	05:30 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
21	08	05:30 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	09	5:00 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	01:30 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 06/06/2025 **Hora** 12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

planear encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de color verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una comida saludable en la familia cada semana.	Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado.
Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.	La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y
equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	05:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre como
mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **Fecha** 05/07/2025 **Hora** 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la alimentación saludable.

También les pareció interesante en la inclusión de los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir a los niños y niñas en la preparación los alimentos, promoviendo hábitos saludables desde pequeños.	Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado. Identificar alimentos que puedan cultivar en casa como en este caso la crianza de los pollos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad de mejorar la disponibilidad y el consumo de alimentos naturales y crecidos en el entorno, generando espacios de intercambio, aprendizaje y compromiso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó las buenas prácticas de manufactura hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Integrar una actividad practica de cocina saludable con productos accesibles o cultivados en casa.
Seria valioso que en el próximo encuentro una familia comparta sus experiencias sobre cómo ha empezado a practicar el autoabastecimiento especialmente en la crianza de los pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades también fueron aprovechados de manera significativa por las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 23/07/2025 H o r a 5:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se muestra a través de wasap Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

Las familias están agradecidas con la practica 17 de autoabastecimiento de los pollos.

Agradece el tiempo y compromiso a pesar que la señal es deteriorada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas, crianza de pollos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Motivar a los niños más grandecitos en la autonomía de crianza de los pollos, por ejemplo, darles de comer, darles agua.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	**05/08/2025**	**Hora**	12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Muñecos de plástico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a cada familia a expresar un compromiso sencillo para apoyar la lactancia (ejemplo me comprometo a buscar apoyo si tengo dudas) Me comprometo a apoyar en pareja en casa para poder lactar tranquila, la leche materna es un alimento, amor y salud para toda la vida.	Talento humano Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Los paquetes didácticos se utilizan de acuerdo a las actividades a realizar en este caso se utilizo las maracas para los bebes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en este proceso de lactancia.

No les gusto que el tiempo fue corto le hubiera gustado profundizar más.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en los próximos encuentros se sigan abordando temas relacionados con la salud y nutrición de los niños y niñas.

Solicitan continuar con actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre madre, padre e hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en la actividad practica sobre la postura y el agarre correcto del bebe para la lactancia, porque permitió resolver dudas de manera vivencial, generar confianza entre las madres y reforzar el aprendizaje con ejemplos claros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados como apoyo para la explicación del tema, facilitando la comprensión de las familias, las cartillas y laminas ilustrativas ayudaron a aclarar dudas sobre la lactancia y las posiciones correctas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**21/08/2025**	**Hora**	05:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores, marcadores

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Folletos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo atreves de la llamada a distancia, por medio de la escucha activa, el dialogo y la interacción constante generando confianza y acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 0 **Fecha** 0/0/2025 **Hora** 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante la semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Se construye un “Árbol de las emociones” En una cartulina: cada familia pega una hoja con sus compromisos.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 0 **fecha** /0/2025 **Hora** 08:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	15 minutos Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	15 minutos Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

egistro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025_05/07/2025

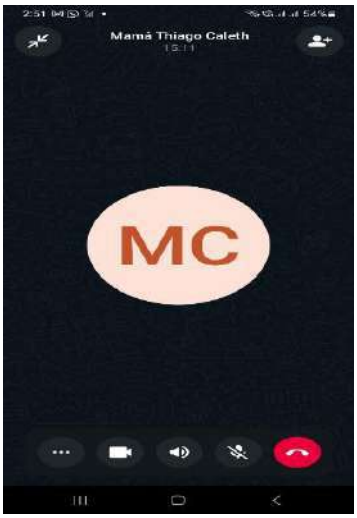




Fecha del acompañamiento a distancia: 23/06/2025_23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

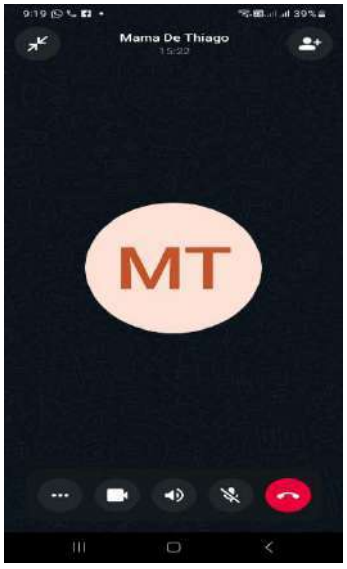
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025_12/09/2025





ompañamiento a distancia: 21/08/2025_23/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JUNIO

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que THIAGO CALETH CERON SOLARTE respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que THIAGO CALETH se sienta cómodo para explorar.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JULIO

THIAGO Conversa con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, sonríe constantemente, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas. Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que THIAGO se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que nombre reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO
THIAGO muestra interés por los estímulos visuales y auditivos. Sigue objetos con la mirada y responde con atención a sonidos familiares, especialmente la voz de su madre. Se observa que comienza a explorar su entorno con curiosidad, observando luces, colores y movimientos con mayor concentración.

En este mes, THIAGO ha fortalecido el control de su cabeza, manteniéndola erguida por más tiempo cuando está boca abajo. Realiza movimientos espontáneos con brazos y piernas, y comienza a intentar girar sobre su costado. También se lleva las manos a la boca con frecuencia, lo que indica coordinación ojo-mano en desarrollo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el mes de agosto, Thiago ha mostrado mayor conexión emocional con su familia. Sonríe espontáneamente en respuesta a estímulos sociales y busca contacto visual. Se calma con facilidad al ser cargado o consolado, lo que indica una base segura en su vínculo afectivo.

THIAGO emite sonidos guturales y balbuceos, especialmente cuando está en interacción con adultos. Se muestra receptivo al lenguaje hablado, reaccionando con sonrisas y movimientos corporales cuando se le habla con tono afectuoso. Estas vocalizaciones son señales tempranas de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer a THIAGO CERON SOLARTE objetos con diferentes texturas y colores para fomentar la exploración sensorial, realizar juegos de seguimiento visual con juguetes que se muevan lentamente de lado a lado, fomentar el tiempo boca abajo varias veces al día para fortalecer cuello, espalda y brazos, colocar juguetes cerca pero fuera de su alcance para motivar el intento de girar o estirarse, observar sus intentos de girar y ofrecer apoyo suave si lo necesita, sin forzar el movimiento.

En cuanto a su aprendizaje se debe imitar sus sonidos y balbuceos, creando una dinámica de “diálogo” que refuerza la comunicación, cantarle canciones infantiles con gestos, lo que favorece la asociación entre sonidos y acciones entre otras actividades lúdico-pedagógicas.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE
THIAGO muestra interés por los estímulos visuales y auditivos. Sigue objetos con la mirada y responde con atención a sonidos familiares, especialmente la voz de su madre. Se observa que comienza a explorar su entorno con curiosidad, observando luces, colores y movimientos con mayor concentración.

En este mes, THIAGO ha fortalecido el control de su cabeza, manteniéndola erguida por más tiempo cuando está boca abajo. Realiza movimientos espontáneos con brazos y piernas, y comienza a intentar girar sobre su costado. También se lleva las manos a la boca con frecuencia, lo que indica coordinación ojo-mano en desarrollo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el mes de agosto, Thiago ha mostrado mayor conexión emocional con su familia. Sonríe espontáneamente en respuesta a estímulos sociales y busca contacto visual. Se calma con facilidad al ser cargado o consolado, lo que indica una base segura en su vínculo afectivo.

THIAGO emite sonidos guturales y balbuceos, especialmente cuando está en interacción con adultos. Se muestra receptivo al lenguaje hablado, reaccionando con sonrisas y movimientos corporales cuando se le habla con tono afectuoso. Estas vocalizaciones son señales tempranas de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño THIAGO CERON SOLARTE presta con mucha atención los objetos que se le presta, su aprendizaje se debe imitar sus sonidos y balbuceos, creando una dinámica de “diálogo” que refuerza la comunicación, cantarle canciones infantiles con gestos, lo que favorece la asociación entre sonidos y acciones entre otras actividades lúdico-pedagógicas.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

OCTUBRE
A TIHAGO CERON, mostro interés por las canciones y las voces suaves, sonrió cuando la docente le hablo y se le hizo juego de palmas.
Participo en juegos de estimulación con sonajeros y objetos de colores, movía sus brazos y piernas con entusiasmo al escuchar sonidos.
El niño balbuceo emitió sonidos como baba y da-da intentando responder a la vez del adulto.
Se mostro atento, fijo la mirada en los objetos, estiro las manos, para alcanzarlos y respondió con risas y gestos. El niño busca con la mirada a su madre y sonríe cuando ella lo animaba. Mostro seguridad al estar en brazos de su cuidadora.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

THIAGO manifiesta sus necesidades a través del llanto, gestos faciales, movimientos corporales y balbuceos, cuando tiene hambre, sueño o incomodidad lo expresa con sonidos fuertes y al recibir atención se tranquiliza.

Reconoce claramente a su madre y a los miembros cercanos de la familia, sonríe y extiende sus brazos cuando la escucha o la ve.

Se observa que empieza a comprender rutinas cotidianas como la hora de alimentación y el juego, atiende a sonidos, sigue objetos con la mirada y responde con gestos y sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño THIAGO CERON SOLARTE, fortalecer la estimulación del lenguaje a través de canciones, balbuceos, arrullos, y repeticiones de sonidos.

Ofrecer objetos de diferentes texturas, tamaños y colores que puedan manipular para favorecer la motricidad fina y la exploración sensorial.

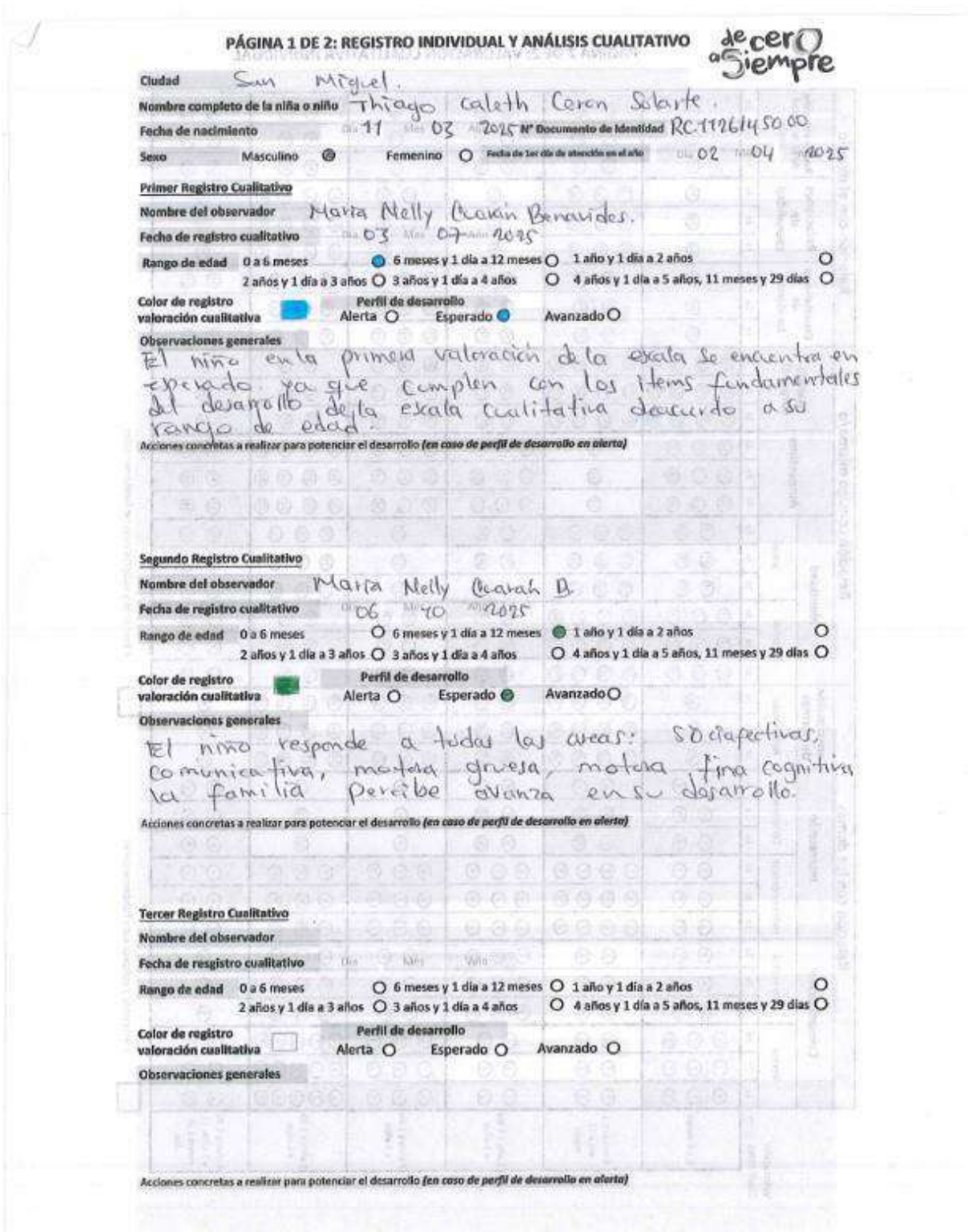
Continuar favoreciendo el vinculo afectivo mediante contacto físico, sonrisas, miradas, y voces cariñosas.

Reforzar rutinas de juego y alimentación que le den seguridad y le ayuden a comprender su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño Thiago Caleth Coron Solarte.

Fecha de nacimiento 11 03 2025 **N° Documento de Identidad** RC 1126145000

Sexo Masculino ◉ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Maria Nelly Ocaran Benavides.

Fecha de registro cualitativo 03 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ◉ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño en la primera valoración de la escala se encuentra en esperado ya que cumplen con los ítems fundamentales del desarrollo de la escala cualitativa acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Maria Nelly Ocaran B

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ◉ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño responde a todas las áreas: SD afectivas, comunicativa, motora gruesa, motora fina cognitiva la familia percibe avanza en su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

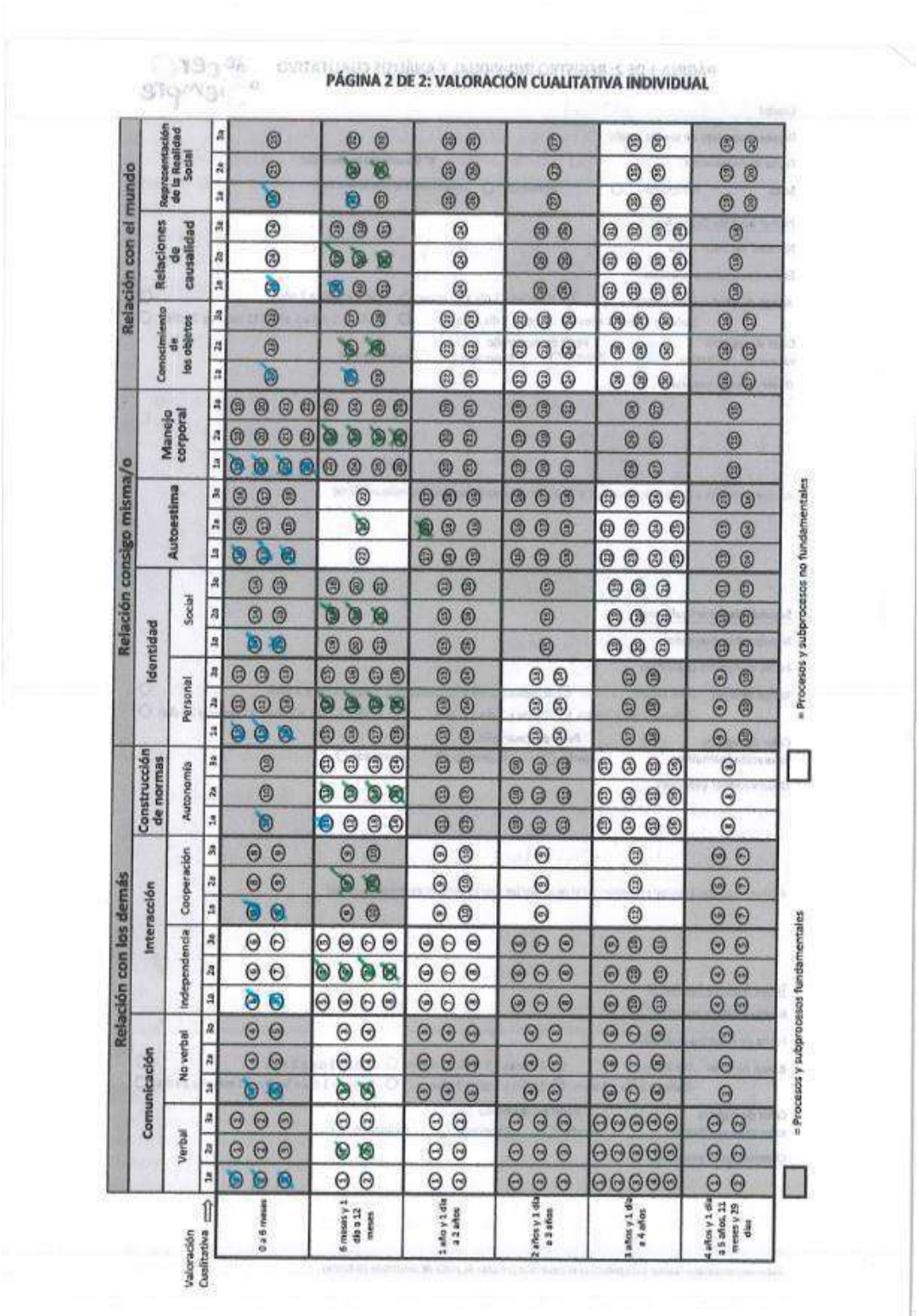
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**3 MESES**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre se demuestra avances esperados para su avance de desarrollo a nivel motor; presenta movimientos espontáneos y coordinación de brazos y pierna, responde con movimientos al sonido, logra levantar brevemente la cabeza cuando esta boca abajo. También inicia el control cefálico, manteniéndola erguida por cortos periodos.

En cuanto al desarrollo sensorial y social responde a estímulos visuales y auditivos, sigue con la mirada objetos en movimientos y muestra especial interés en los rostros especial mente el de su madre se ha notado el inicio de la sonrisa social y vocalización de balbuceo lo que indica una interacción temprana con su entorno.

Se recomienda continuar con las rutinas de estimulación temprana y el juego
Fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, la mirada, la palabra y el afecto constante.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	6 MESES	**Fecha**	8/10/2025

Durante el proceso de observación, el niño demuestra avances esperados en su desarrollo, presenta mayor control postural, manteniéndose sentado con apoyo por breves momentos y mostrando interés por incorporarse.

Coordina movimientos de brazos y piernas, logra voltearse de boca arriba y comienza a desplazarse con giros.

A nivel de comunicación responde al llamado de su nombre balbucea con sonidos vocálicos, sonríe de manera social, mostrando interés con las interacciones de su familia.

En los socioafectivo se evidencia apego con su cuidador principal, disfruta del juego cara a cara y se calma con la voz y caricias de su familia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

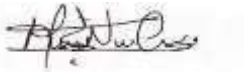
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** LA CAMPIÑA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI YULIA SOLARTE		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifestó alegría al observar como responde con sonrisas a los estímulos, fija la mirada en las personas y objetos y empieza a emitir sonidos como forma de comunicación. Se resalto la importancia de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, arrullos y juegos sencillos.

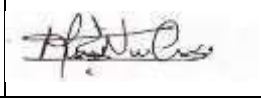
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse contenta y satisfecha con los avances que ha tenido su hijo (a) en su desarrollo, expresan con alegría al ver cómo responde con sonrisas, balbuceos, y movimientos cada ves mas activos, reconocen que ha fortalecido el control de su cabeza con mayor firmeza, se apoya en sus brazos cuando esta boca abajo y empieza a rodar de un lado a otro.
Se identifico como aspectos a trabajar la creación de un entorno seguro que permita la exploración sin riesgos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar brindando lactancia materna para fortalecer su nutrición y desarrollo saludable.
Dedicar momentos diarios de juego y estimulación, hablándole, cantándole, y utilizando objetos de colores y sonidos.
Mantener un entorno seguro, evitando objetos pequeños o riesgos en el espacio donde permanece el niño.

Fecha **21/10/2025** **Lugar** V/ la Campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI YULIA SOLARTE		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familiasobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdosy acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

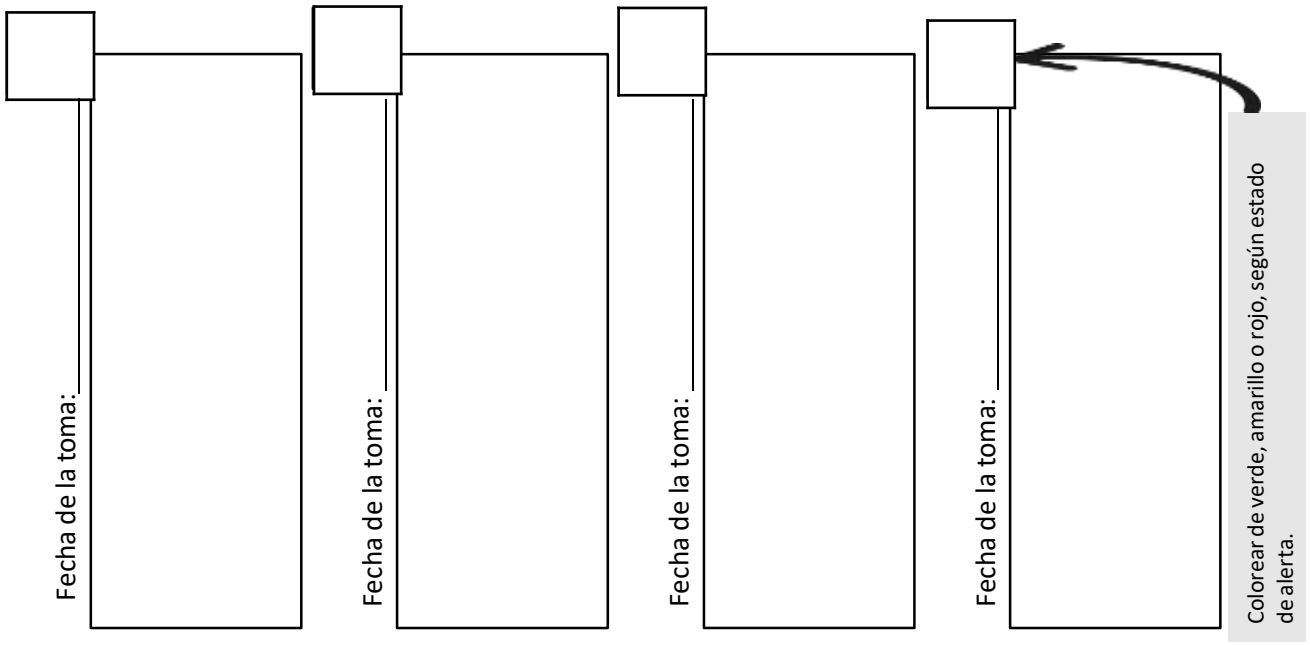
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

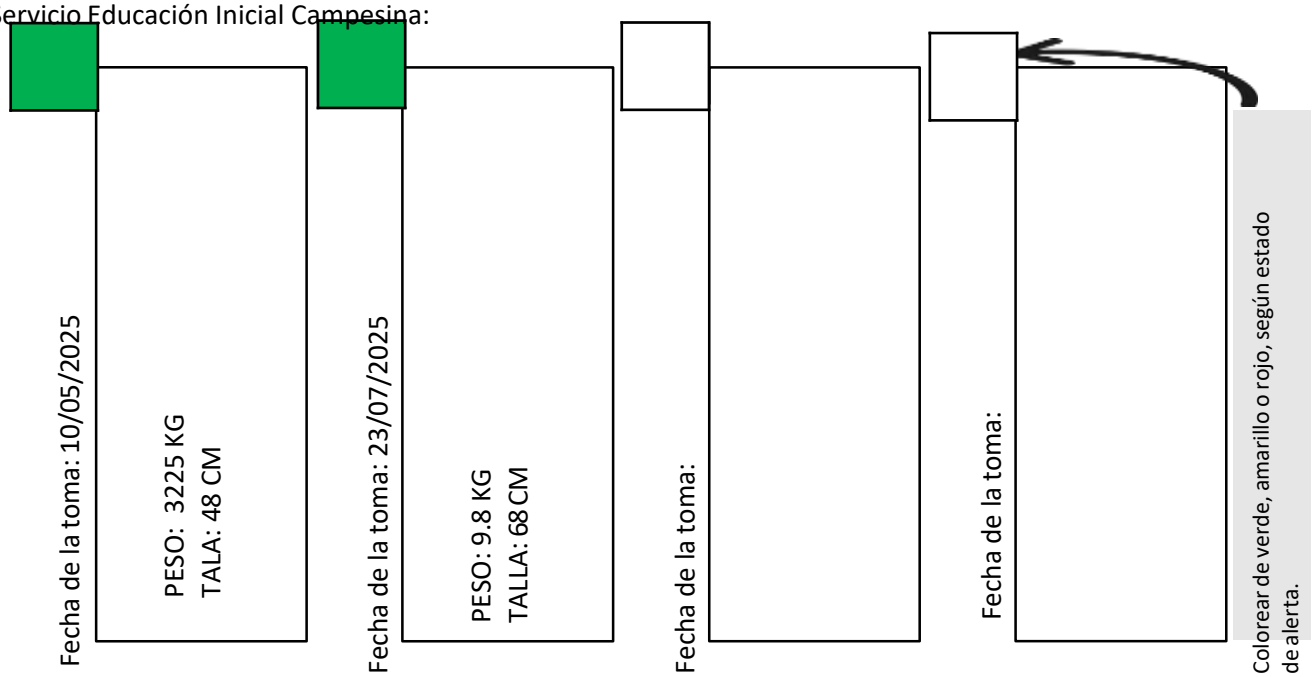
Fecha de nacimiento: 11/03/2025 Edad al ingreso:

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

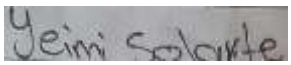
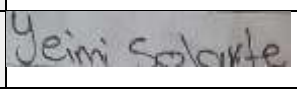
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

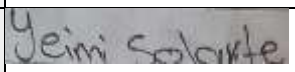
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	Cantidad	8 13
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Solarte Salas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130884036		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	Cantidad	8 pollos 12 kilos
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Solarte	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1130884036		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

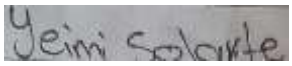
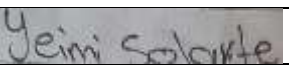
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yeimi Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884036			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

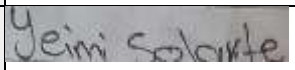
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE.	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Solarte Salas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130884036		
	Observaciones	Entrega del kit pedagógico		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yeimi Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre.
	Documento de identidad	1130884036		
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro.	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yeimi Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884036			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO SOLARTE

Participante:

LAHIAN JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1

Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN

Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO SOLARTE
Lugar de vivienda:	V/LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3161916989

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante
LAHIAN JOSUE CASTILLO SOLARTE	9M	PARTICIPANTE
LESLY CAMILA SOLARTE GALINDEZ	21ª 7M	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1 **Participante 2** **Participante 3** **Participante 4**

LAHIAN JOSUE CASTILLO S _____ _____ _____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la U C A .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAHIAN JOSUE CASTILLO				LAHIAN JOSUE CASTILLO											
	EDAD	9 m				1 a											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				si											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				no											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				si											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAHIAN JOSUE CASTILLO			LAHIAN JOSUE CASTILLO											
	EDAD	9m			1a											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si			si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		si			si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si			si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si			si											
6. Vivir el territorio.																
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si			si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A			N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A			N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A			N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A			N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A			N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

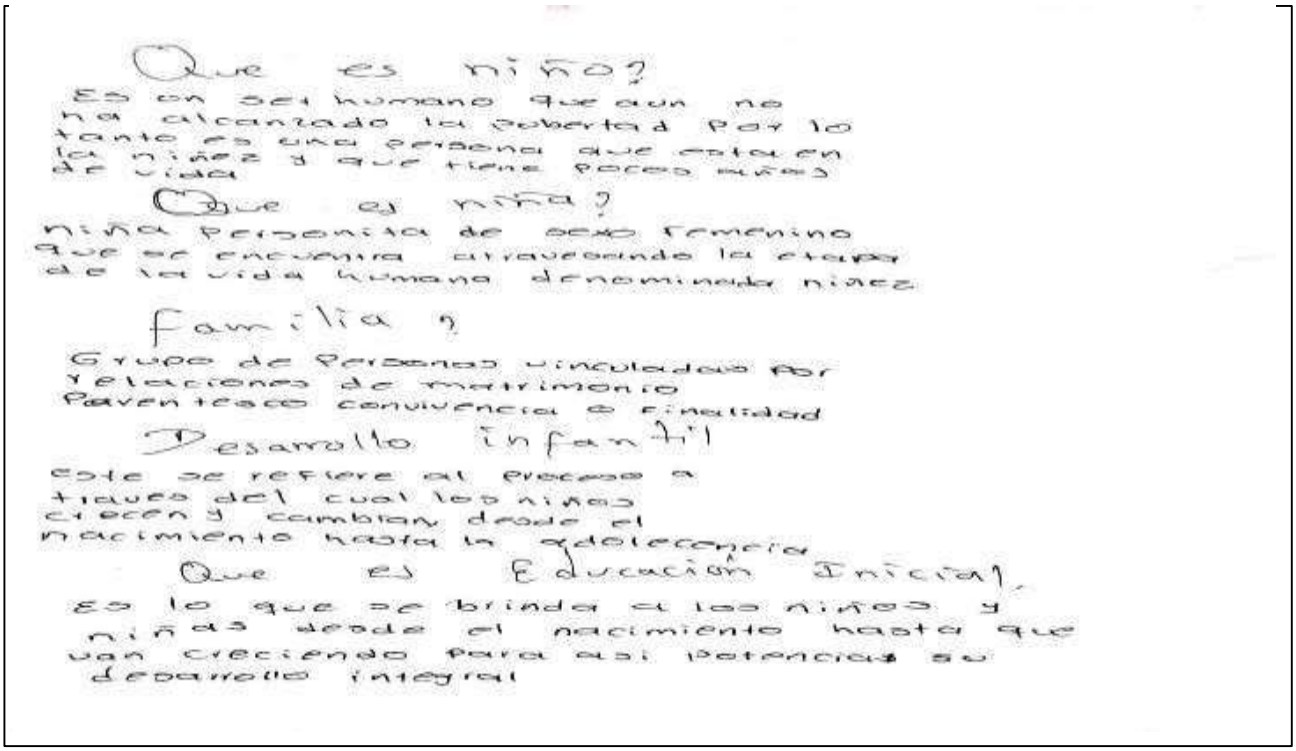
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAHIAN JOSUE CASTILLO			LAHIAN JOSUE CASTILLO											
	EDAD	9m			1 a											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI			SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO			si											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			si											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			si											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO			NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAHIAN JOSUE CASTILLO			LAHIAN JOSUE CASTILLO											
	EDAD	9m			1 a											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI			SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI			SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantesde la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestación la ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará_____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO_

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD: Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO: 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, Lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño LAHIAN tiene 11 meses ingresa al programa, convive con su madre, su hogar está ubicado en la vereda la campiña a 30 minutos caminando hasta la escuela donde está ubicada la UCA- Dulces Angelitos 1, su vivienda es construida en ladrillo consta de cocina, sala, dormitorio, baño, no se observa algún peligro sobresaliente para su niño en el momento de la visita. En el proceso del seguimiento se identificó que los niños y niñas se encuentran en una etapa de exploración activa del entorno, mostrando intereses por caminar, manipular objetos y emitir sus primeras palabras. Las familias han manifestado disposición para acompañar el proceso de desarrollo, aunque algunos requieren mayor orientación sobre estimulación temprana, manejo de rutina de sueño y alimentación adecuada. Se observa que los cuidadores reconocen la importancia del afecto y juego como medios de aprendizaje, sin embargo, se requiere fortalecer la creación de espacios seguros para la exploración autónoma.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

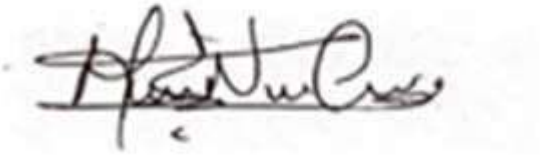
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

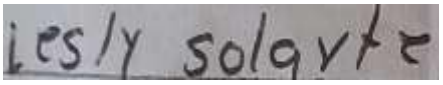
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
LAHIAN se encuentra en una etapa de desarrollo sensorio-motor, mostrando avances significativos en la marcha, exploración del entorno y comunicación gestual, presenta curiosidad activa, responde a estímulos visuales y sonoros, y comienza a emitir palabras simples, lo que evidencia apropiación del lenguaje inicial, situaciones relevantes del entorno familiar, la madre ha demostrado compromiso en el acompañamiento, participación en encuentros y disposición para aplicar pautas de crianza positiva, el entorno físico del hogar es seguro, con acceso a servicios básicos y condiciones adecuadas para el desarrollo infantil. LAHIAN ha mostrado progresos constantes en su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, la familia ha fortalecido sus prácticas de crianza, incorporando rutinas, juegos y momentos de interacción afectiva, se ha evidenciado una relación de confianza entre el talento humano y la familia, lo que ha facilitado el seguimiento y la intervención oportuna.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisispara segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
05	07	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
06	08	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
13	09	12:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
14	10	2:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de
acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	06:15 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	07	06:15 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
21	08	06:15 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	09	06:15 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	06:15 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 09/06/2025 **Hora** 9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre como
mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las
recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye
al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una
comida saludable en la familia cada semana.

Hablar con nuestros hijos
sobre la importancia de comer variado.

Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.

La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y
equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas.
Saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha** 23/06/2025 **Hora** 6:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **fecha** 05/07/2025 **Hora** 9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

experiencia:	recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Pelotica o fruta de juguete.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la alimentación saludable.

También les pareció interesante en la inclusión de los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir a los niños y niñas en la preparación los alimentos, promoviendo hábitos saludables desde pequeños.	Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado. Identificar alimentos que puedan cultivar en casa como en este caso la crianza de los pollos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad de mejorar la disponibilidad y el consumo de alimentos naturales y crecidos en el entorno, generando espacios de intercambio, aprendizaje y compromiso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó las buenas prácticas de manufactura hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Integrar una actividad practica de cocina saludable con productos accesibles o cultivados en casa.
Seria valioso que en el próximo encuentro una familia comparta sus experiencias sobre cómo ha empezado a practicar el autoabastecimiento especialmente en la crianza de los pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades también fueron aprovechados de manera significativa por las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 23/07/2025 **Hora** 5:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se muestra a través de wasap Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

Las familias están agradecidas con la practica 17 de autoabastecimiento de los pollos.

Agradece el tiempo y compromiso a pesar que la señal es deteriorada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas, crianza de pollos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Motivar a los niños más grandecitos en la autonomía de crianza de los pollos, por ejemplo, darles de comer, darles agua.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	**06/08/2025**	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Muñecos de plástico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a cada familia a expresar un compromiso sencillo para apoyar la lactancia (ejemplo me comprometo a buscar apoyo si tengo dudas) Me comprometo a apoyar en pareja en casa para poder lactar tranquila, la leche materna es un alimento, amor y salud para toda la vida.	Talento humano Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Los paquetes didácticos se utilizan de acuerdo a las actividades a realizar en este caso se utilizo las maracas para los bebes.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en este proceso de lactancia.

No les gusto que el tiempo fue corto le hubiera gustado profundizar más.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en los próximos encuentros se sigan abordando temas relacionados con la salud y nutrición de los niños y niñas.

Solicitan continuar con actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre madre, padre e hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en la actividad practica sobre la postura y el agarre correcto del bebe para la lactancia, porque permitió resolver dudas de manera vivencial, generar confianza entre las madres y reforzar el aprendizaje con ejemplos claros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados como apoyo para la explicación del tema, facilitando la comprensión de las familias, las cartillas y laminas ilustrativas ayudaron a aclarar dudas sobre la lactancia y las posiciones correctas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**05**	**Fecha**	**21/08/2025**	**Hora**	06:315 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores, marcadores

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Folletos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo atravez de la llamada a distancia, por medio de la escucha activa, el dialogo y la interacción constante generando confianza y acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/06/2025_ 05/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 23/06/2025_ 23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	06:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

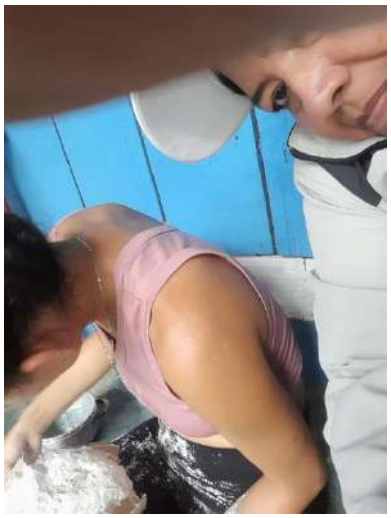
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 6/08/2025_13/09/2025_14/10/2025







Fecha del acompañamiento a distancia: 21/08/2025_23/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que LAHIAN JOSUE CASTILLO SOLARTE respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.

Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo Re conoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que
pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción.

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.

Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona
positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que LAHIAN JOSUE se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que LAHIAN JOSUE reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO.

LAHIAN JOSUE Conversa con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, sonríe constantemente, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo Re conoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas. Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que LAHIAN JOSUE se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que nombre reconozca la dinámica del encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO

LAHIAN JOSUE CASTILLO SOLARTE disfrutó especialmente los momentos de juego libre con los recursos utilizados por la maestra. Mostró entusiasmo al explorar el espacio, gateando con rapidez hacia los objetos que llamaban su atención. Se notó que le agradó la música suave de fondo y las canciones infantiles que se cantaron durante el encuentro, respondiendo con movimientos corporales y sonrisas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LAHIAN JOSUE muestra gran interés por el movimiento, los sonidos y los objetos que puede manipular. Le atraen especialmente los juguetes que emiten luces o música, así como aquellos que puede golpear, apilar o encajar. También se interesa por explorar el entorno, desplazándose con curiosidad hacia nuevos espacios o personas. Las actividades que involucran interacción social, como juegos con adultos o canciones con gestos, captan su atención de forma especial.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración libre de LAHIAN JOSUE con objetos seguros de diferentes formas, colores y texturas para estimular la curiosidad, incluir actividades de clasificación básica (grande/pequeño, suave/duro) para comenzar a desarrollar nociones simples, ofrecer espacios amplios y seguros para el movimiento, que le permitan gatear, caminar con apoyo o desplazarse libremente, cantar canciones con gestos y repetir sonidos que él emita, favoreciendo el desarrollo del lenguaje expresivo

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO

LAHIAN JOSUE CASTILLO Participó de forma espontánea y activa. Se desplazó por el espacio con seguridad, explorando materiales y buscando interacción. Respondió positivamente a las propuestas de la maestra cuando se le ofrecían juguetes o se le hablaba con tono afectuoso.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LAHIAN JOSUE CASTILLO se comunica principalmente a través de gestos, sonidos y expresiones faciales. Señala objetos que desea, extiende los brazos cuando quiere ser cargado y emite sonidos específicos para expresar alegría, incomodidad o necesidad. Utiliza el llanto como forma de comunicación cuando algo no le agrada o necesita atención, pero también recurre al balbuceo y a la imitación de palabras simples para interactuar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

LAHIAN JOSUE CASTILLO, observa objetos de diferentes formas, colores y texturas para estimular la curiosidad, incluir actividades de clasificación básica (grande/pequeño, suave/duro) para comenzar a desarrollar nociones simples, ofrecer espacios amplios y seguros para el movimiento, que le permitan gatear, caminar con apoyo o desplazarse libremente, cantar canciones con gestos y repetir sonidos que él emita, favoreciendo el desarrollo del lenguaje expresivo, siempre acompañado de su madre.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE

LAHIAN JOSUE CASTILLO Participó de forma espontánea y activa. Se desplazó por el espacio con seguridad, explorando materiales y buscando interacción. Respondió positivamente a las propuestas de la maestra cuando se le ofrecían juguetes o se le hablaba con tono afectuoso.

Octubre: LAHIAN JOSUE CASTILLO mostró una participación completamente espontánea y muy activa durante el encuentro. El niño exhibió una gran autonomía motora al moverse por el espacio con confianza y seguridad, utilizando su desplazamiento para explorar activamente todos los materiales disponibles y buscar constantemente la interacción con el entorno y las personas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LAHIAN JOSUE CASTILLO se comunica principalmente a través de gestos, sonidos y expresiones faciales. Señala objetos que desea, extiende los brazos cuando quiere ser cargado y emite sonidos específicos para expresar alegría, incomodidad o necesidad. Utiliza el llanto como forma de comunicación cuando algo no le agrada o necesita atención, pero también recurre al balbuceo y a la imitación de palabras simples para interactuar.

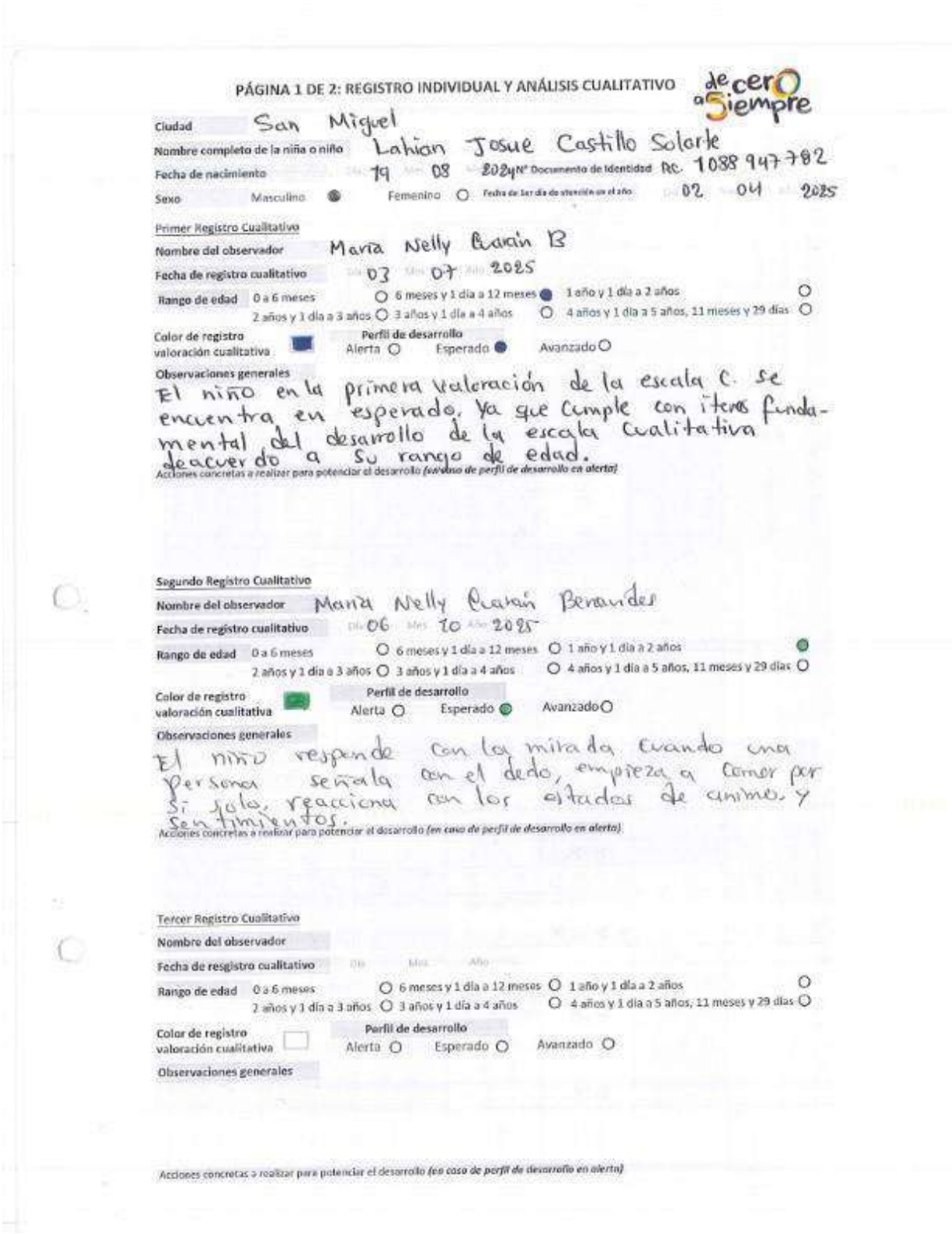
Octubre: LAHIAN JOSUE CASTILLO posee un repertorio comunicativo rico y variado, que se encuentra en la transición activa de lo preverbal a las primeras palabras. Su comunicación se fundamenta en un eficiente uso de gestos, sonidos y expresiones faciales.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

LAHIAN JOSUE CASTILLO, observa objetos de diferentes formas, colores y texturas para estimular la curiosidad, incluir actividades de clasificación básica (grande/pequeño, suave/duro) para comenzar a desarrollar nociones simples, ofrecer espacios amplios y seguros para el movimiento, que le permitan gatear, caminar con apoyo o desplazarse libremente, cantar canciones con gestos y repetir sonidos que él emita, favoreciendo el desarrollo del lenguaje expresivo, siempre acompañado de su madre.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Lahian Josue Castillo Solorte

Fecha de nacimiento: Día 19 Mes 08 Año 2024 — N° Documento de Identidad: RC 1088 947 782

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: María Nelly Ruaín B

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño en la primera valoración de la escala C. se encuentra en esperado, ya que cumple con ítems fundamental del desarrollo de la escala cualitativa deacuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: María Nelly Ruaín Bernardes

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño responde con la mirada cuando una persona señala con el dedo, empieza a comer por sí solo, reacciona con los estados de ánimo, y sentimientos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

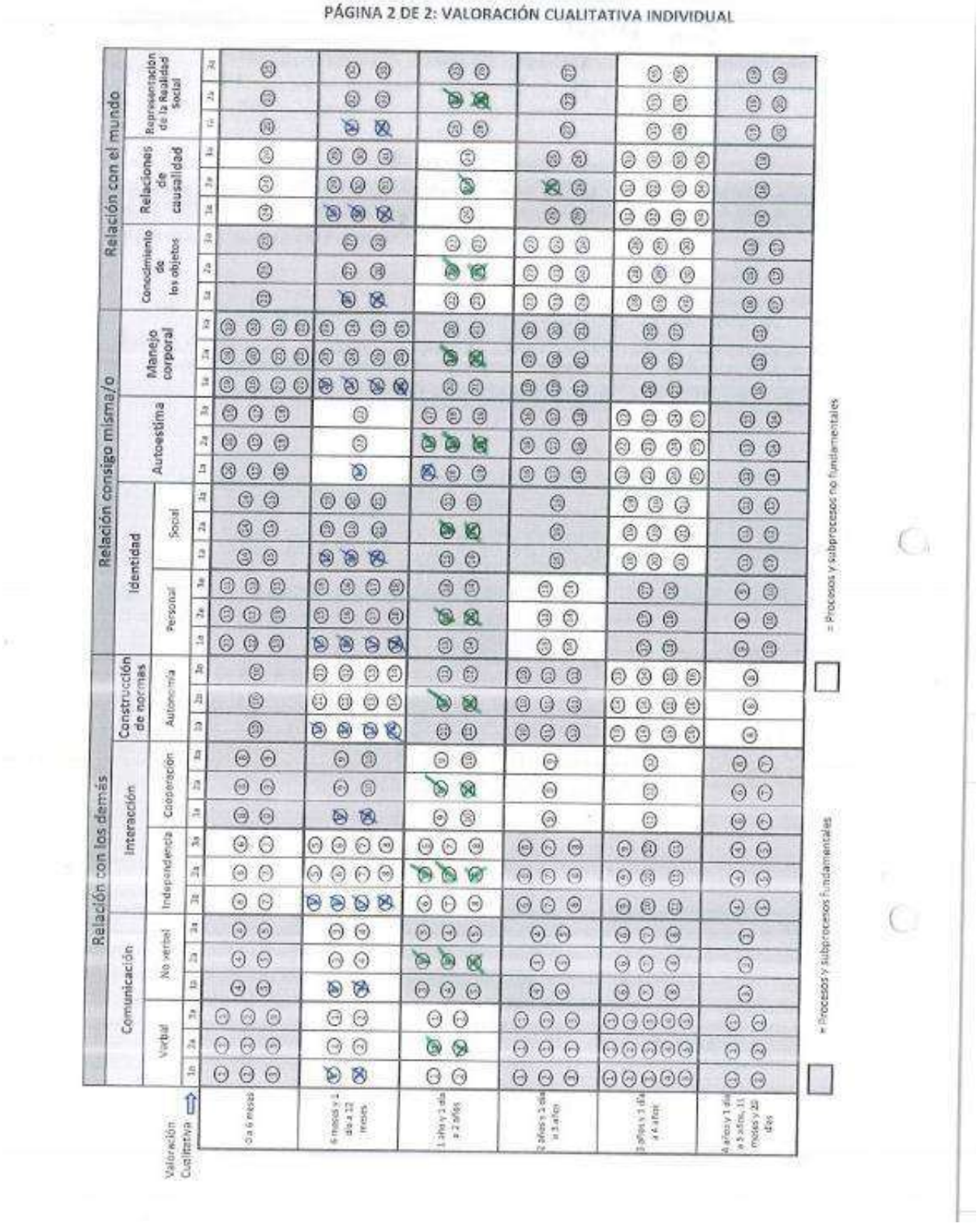
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**10 MESES**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre se demuestra avances esperados para su avance de desarrollo a nivel motor; presenta movimientos espontáneos y coordinación de brazos y pierna, responde con movimientos al sonido, logra levantar brevemente la cabeza cuando esta boca abajo. También inicia el control cefálico, manteniéndola erguida por cortos periodos.

En cuanto al desarrollo sensorial y social responde a estímulos visuales y auditivos, sigue con la mirada objetos en movimientos y muestra especial interés en los rostros especial mente el de su madre se ha notado el inicio de la sonrisa social y vocalización de balbuceo lo que indica una interacción temprana con su entorno.

Se recomienda continuar con las rutinas de estimulación temprana y el juego
Fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, la mirada, la palabra y el afecto constante.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Se ha observado que el niño realiza las actividades de su desarrollo infantil acorde a la edad, bajo el acompañamiento de los padres en la vivienda y en los encuentros educativos en compañía de la madre y el agente educativo, actividades como desplazamiento dirigido ,responde con balbuceos ante los estímulos y caricias de la madre y personas que viven en su entorno, como también se tiene en cuenta que el niño, según lo manifestado por la madre recibe una alimentación adecuada y balanceada, de acuerdo a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.

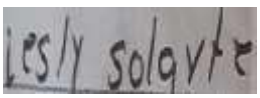
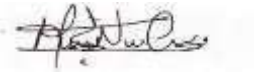
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** V/LA CAMPIÑA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Persona del TH	Firma
LESLY CAMILA SOLARTE GALINDEZ		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como la comunicación, interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal y relación con el mundo. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

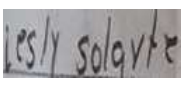
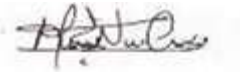
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia tiene una visión clara de las fortalezas de la niña/el niño, pero busca herramientas concretas para afianzar rutinas y gestionar el uso de la tecnología, demostrando un profundo interés en el desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Designar un único lugar y horario para las comidas, sin distracciones (apagar el televisor/móvil).
Fomentar la autonomía permitiendo que el niño/a se sirva o elija entre opciones saludables predefinidas.

Fecha 21 /10/2025 **Lugar** v/ campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma
LESLY CAMILA SOLARTE GALINDEZ		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

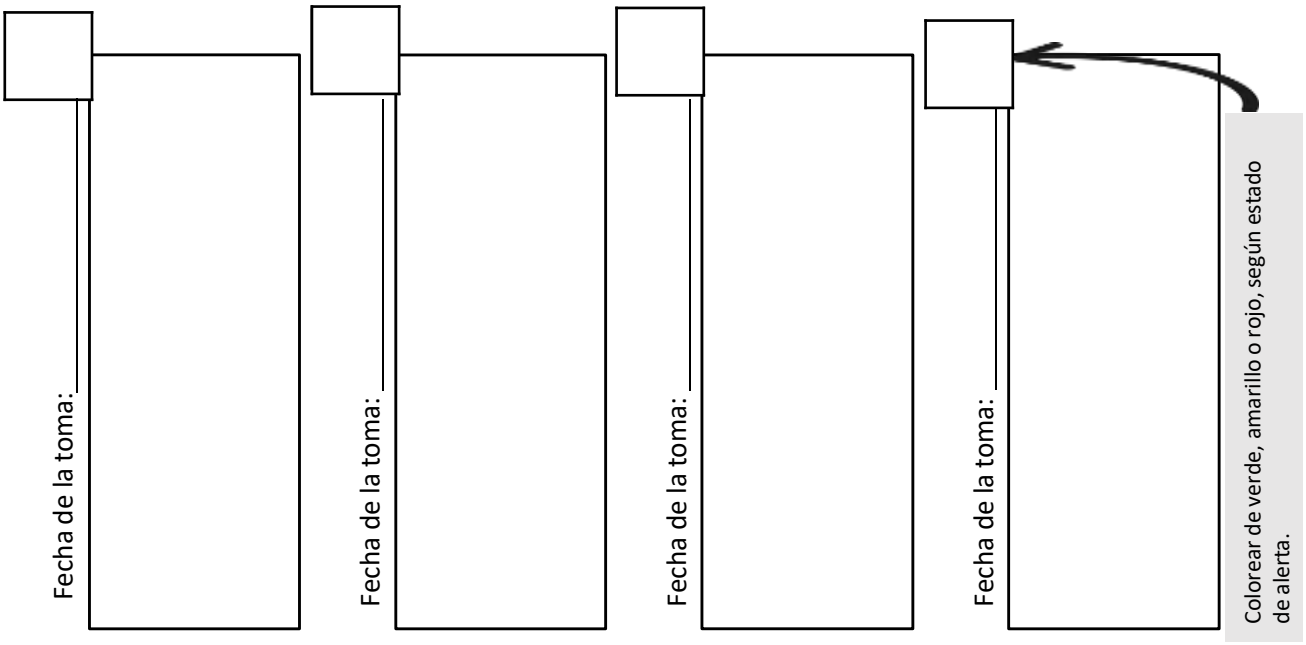
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o Personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

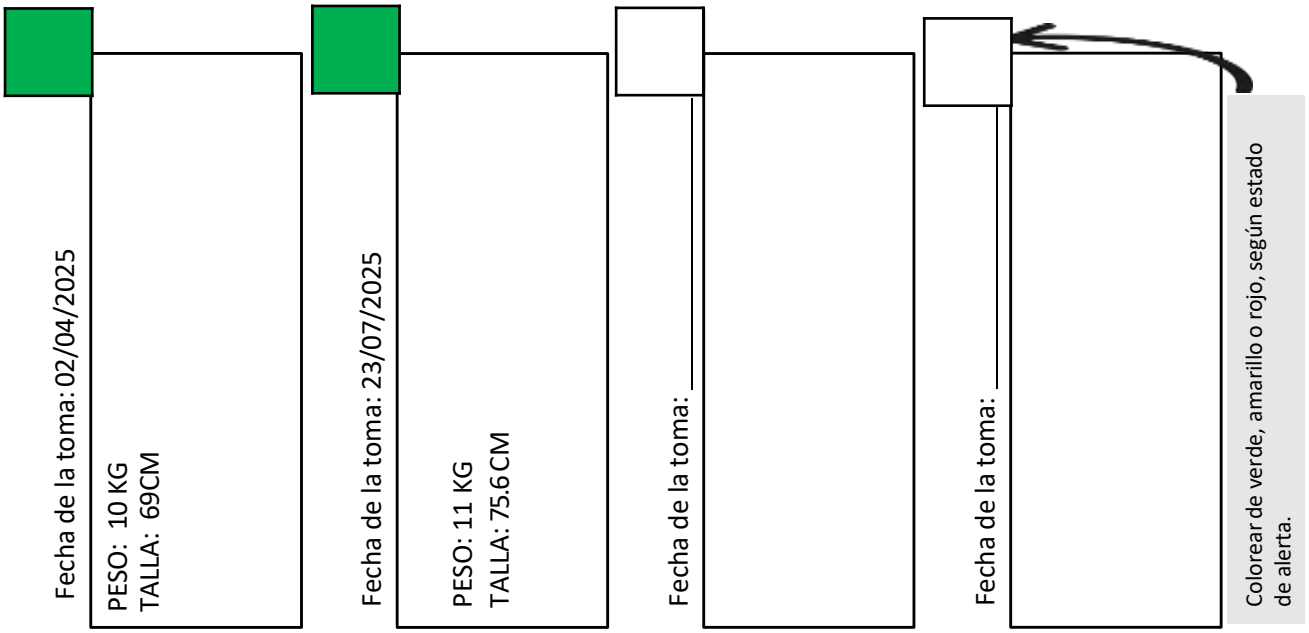
Fecha de nacimiento: 19/08/2024 Edad al ingreso: 9 Meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que Soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

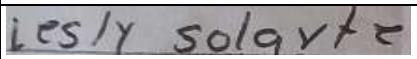
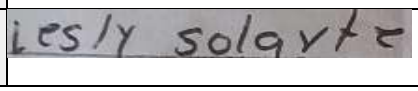
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiares:

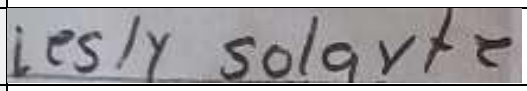
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	Cantidad	8 13	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	LESLY CAMILA SOLARTE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1088944495			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	Cantidad	8 pollos 12 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yeimi Solarte	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1088944495			
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

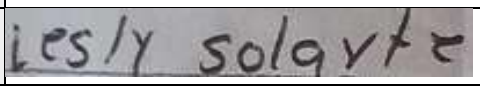
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCERTRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kg	
	Estado de los productos	En buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Lesly Camila Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088944495			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTOTRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

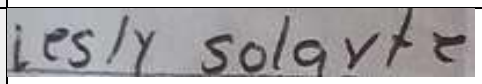
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	LESLY CAMILA SOLARTE	**Parentesco con el Participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088944495		
	Observaciones	Entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	**Cantidad**	**1** 1
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Lesly Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088944495		
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCERTRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	una
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Lesly Solarte	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088944495		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			
CUARTOTRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BRAVO PEREGUEZA

Participante:

EMMA ISABEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JANIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BRAVO PEREGUEZA
Lugar de vivienda:	V/LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3214090239

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
1a	EMMA ISABEL BRAVO PEREGUEZA	PARTICIPANTE
29 a	ANDREA PEREGUEZA	MADRE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

EMMA ISABEL BRAVO PEREGUEZA -

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMA ISABEL BRAVO				EMMA ISABEL BRAVO											
	EDAD	1a				1ª 2m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		si				si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		si				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si				si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si				si											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		si				si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si				si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si				Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si				Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no				si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si				si											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMA ISABEL BRAVO				EMMA ISABEL BRAVO											
	EDAD	1a				1ª 2m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si				si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		si				si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si				si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si				si											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si				si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		si				si											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

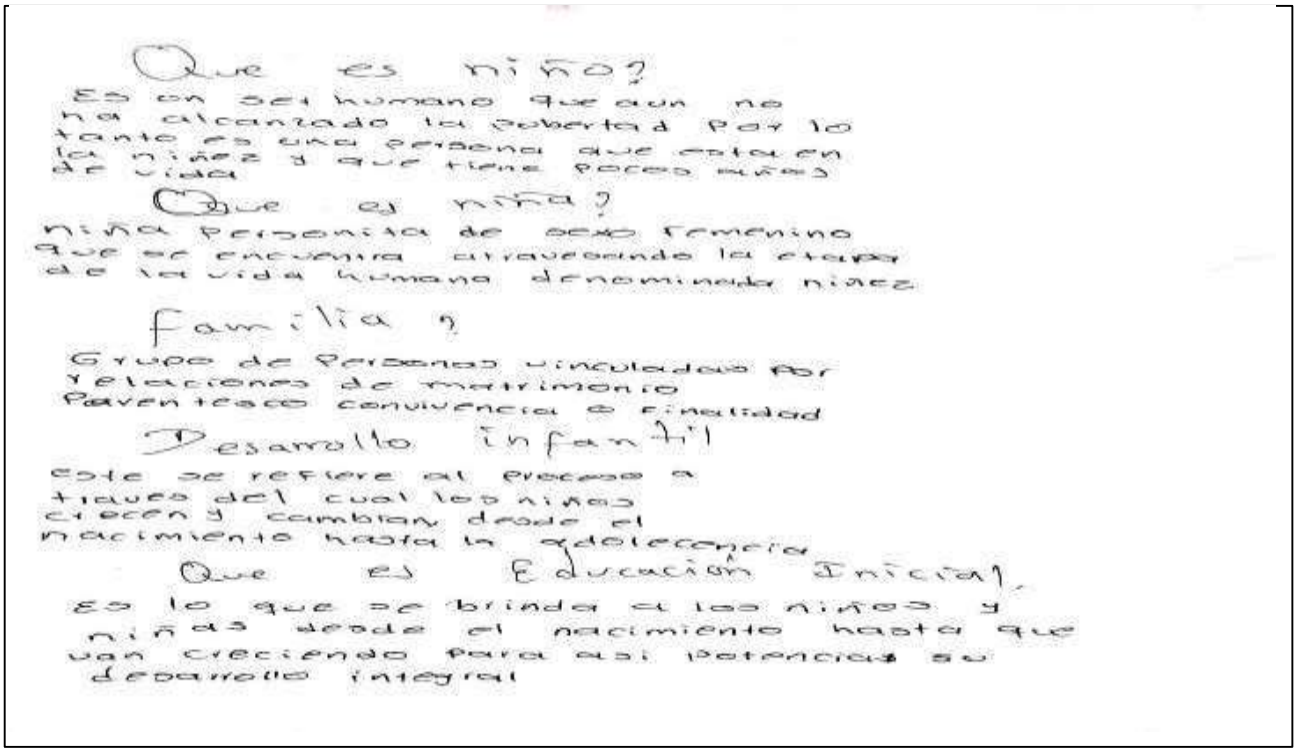
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMA ISABEL BRAVO				EMMA ISABEL BRAVO											
	EDAD	1a				1ª 2m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				si											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				si											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMMA ISABEL BRAVO				EMMA ISABEL BRAVO											
	EDAD	1a				1ª 2m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experienciaspedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En el proceso del seguimiento se identifico que los niños y niñas se encuentran en una etapa de exploración activa del entorno, mostrando intereses por caminar, manipular objetos y emitir sus primeras palabras. Las familias han manifestado disposición para acompañar el proceso de desarrollo, aunque algunos requieren mayor orientación sobre estimulación temprana, manejo de rutina de sueño y alimentación adecuada. Se observa que los cuidadores reconocen la importancia del afecto y juego como medios de aprendizaje, sin embargo, se requiere fortalecer la creación de espacios seguros para la exploración autónoma.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

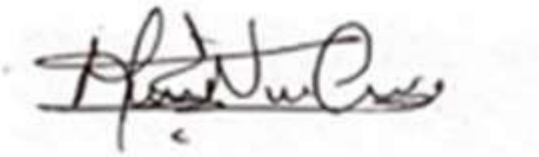
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

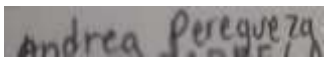
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas.

Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento.

El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

EMMA ISABEL se encuentra en una etapa de desarrollo sensorio-motor, mostrando avances significativos en la marcha, exploración del entorno y comunicación gestual, presenta curiosidad activa, responde a estímulos visuales y sonoros, y comienza a emitir palabras simples, lo que evidencia apropiación del lenguaje inicial, situaciones relevantes del entorno familiar, la madre ha demostrado compromiso en el acompañamiento, participación en encuentros y disposición para aplicar pautas de crianza positiva, el entorno físico del hogar es seguro, con acceso a servicios básicos y condiciones adecuadas para el desarrollo infantil.

EMMA ha mostrado progresos constantes en su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, la familia ha fortalecido sus prácticas de crianza, incorporando rutinas, juegos y momentos de interacción afectiva, se ha evidenciado una relación de confianza entre el talento humano y la familia, lo que ha facilitado el seguimiento y la intervención oportuna.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis paratercera actuzlización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
O6	06	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
08	07	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
05	08	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
11	09	12: 00 PM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
14	10	12:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	5:15 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	07	5:15 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
21	08	5:15 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	09	5: 15 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	02:30 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	9 :00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una comida saludable en la familia cada semana.

Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado.

Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.

La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y
equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 23/06/2025 **Hora** 05:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Que alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre como
mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **fecha** 08/07/2025 **Hora** 09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Experiencia:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la alimentación saludable.

También les pareció interesante en la inclusión de los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir a los niños y niñas en la preparación los alimentos, promoviendo hábitos saludables desde pequeños.	Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado. Identificar alimentos que puedan cultivar en casa como en este caso la crianza de los pollos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad de mejorar la disponibilidad y el consumo de alimentos naturales y crecidos en el entorno, generando espacios de intercambio, aprendizaje y compromiso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó las buenas prácticas de manufactura hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Integrar una actividad practica de cocina saludable con productos accesibles o cultivados en casa.
Seria valioso que en el próximo encuentro una familia comparta sus experiencias sobre como ha empezado a practicar el autoabastecimiento especialmente en la crianza de los pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades también fueron aprovechados de manera significativa por las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **fecha** 23/07/2025 **Hora** 05:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se muestra a través de wasap Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano, Papel block,

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

Las familias están agradecidas con la practica 17 de autoabastecimiento de los pollos.

Agradece el tiempo y compromiso a pesar que la señal es deteriorada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas, crianza de pollos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Motivar a los niños más grandecitos en la autonomía de crianza de los pollos, por ejemplo, darles de comer, darles agua.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 05 **fecha** 05/08/2025 **Hora** 09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Experiencia:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante la semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Se construye un “Árbol de las emociones” En una cartulina: cada familia pega una hoja con sus compromisos.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **fecha** 21/08/2025 **Hora** 05:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	15 minutos Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	15 minutos Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:06/06/2025_08/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 23/06/2025_23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

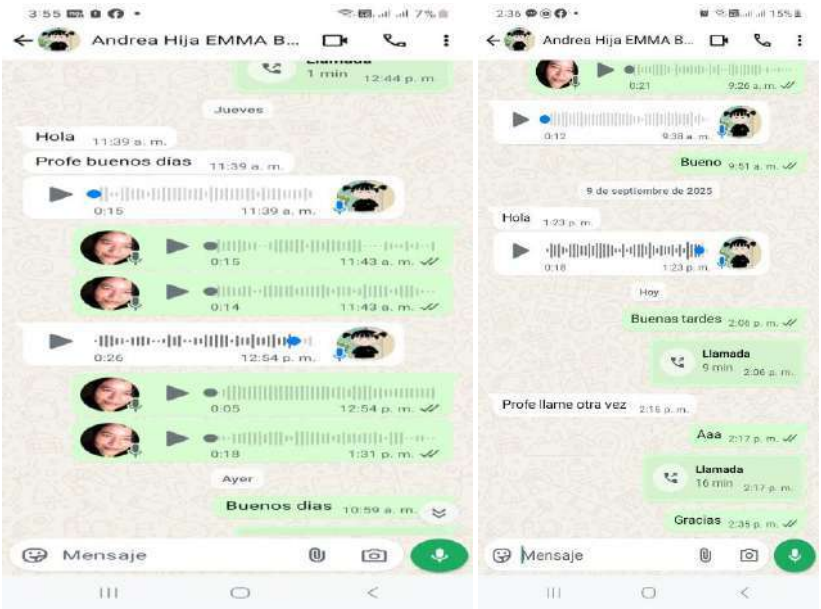
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025_11/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 21/08/2025- 23/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que EMMA ISABEL BRAVO PEREGUEZA respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.

Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que
pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción.

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que EMMA ISABEL se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que EMMA ISABEL reconozca la dinámica del encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia de la UCA?

JULIO.
EMMA ISABEL Conversa con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, sonríe constantemente, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas. Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que EMMA ISABEL se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que nombre reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO

EMMA ISABEL BRAVO PEREGUEZA disfrutó especialmente las actividades que le permitieron moverse libremente y explorar objetos con sus manos. Mostró entusiasmo al jugar y escuchar elementos que producían sonidos. También se interesó por las canciones con gestos, participando con movimientos corporales y expresiones de alegría.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EMMA ISABEL muestra gran interés por el movimiento, el juego simbólico y la exploración de objetos cotidianos. Le atraen especialmente los juguetes que puede empujar, arrastrar o manipular, como carritos, bloques y utensilios de juguete. También se interesa por imitar acciones de los adultos, como “alimentar” a un muñeco, barrer o hablar por teléfono, lo que indica un avance en el juego representativo. Las canciones con gestos y los cuentos con imágenes también captan su atención.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar a EMMA ISABEL la exploración libre de materiales seguros que despierten su curiosidad y promuevan la resolución de problemas simples, repetir rutinas con pequeñas variaciones, para que comience a anticipar lo que ocurre y desarrolle memoria y atención.
Acompañar sus intentos de autonomía, como comer solo, subir escalones o vestirse, reforzando su confianza sin intervenir demasiado

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo Infantil mensual

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE

Participó de forma espontánea y activa. Se desplazó con seguridad por el espacio, exploró materiales y respondió positivamente a las propuestas de la maestra. Mostró iniciativa para acercarse a los juguetes y a las personas, y se mantuvo involucrado durante gran parte del encuentro.

Octubre: EMMA BRAVO demostró una participación completamente espontánea y altamente activa durante el encuentro. Su autonomía motora es notable, ya que se desplazó con marcada seguridad por todo el espacio, utilizando el movimiento como herramienta principal para el aprendizaje. La niña exploró activamente y de manera intencional la variedad de materiales disponibles en la unidad de atención.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EMMA ISABEL se comunica de forma activa mediante palabras simples, gestos y expresiones faciales. Señala lo que desea, utiliza palabras como “agua”, “mamá”, “más” o “no” para expresar necesidades básicas y emociones. Cuando algo le interesa, lo busca con insistencia, y si algo no le agrada, lo rechaza verbal o físicamente. También recurre al llanto o a sonidos específicos para llamar la atención de los adultos, mostrando intención clara en su comunicación

Octubre: La niña utiliza el gesto de señalar como un complemento eficaz a sus palabras para indicar lo que desea. Su persistencia y voluntad se manifiestan cuando algo le interesa, pues lo busca con notable insistencia, y del mismo modo, si algo no le agrada, lo rechaza de manera clara, ya sea verbalmente o con una acción física.

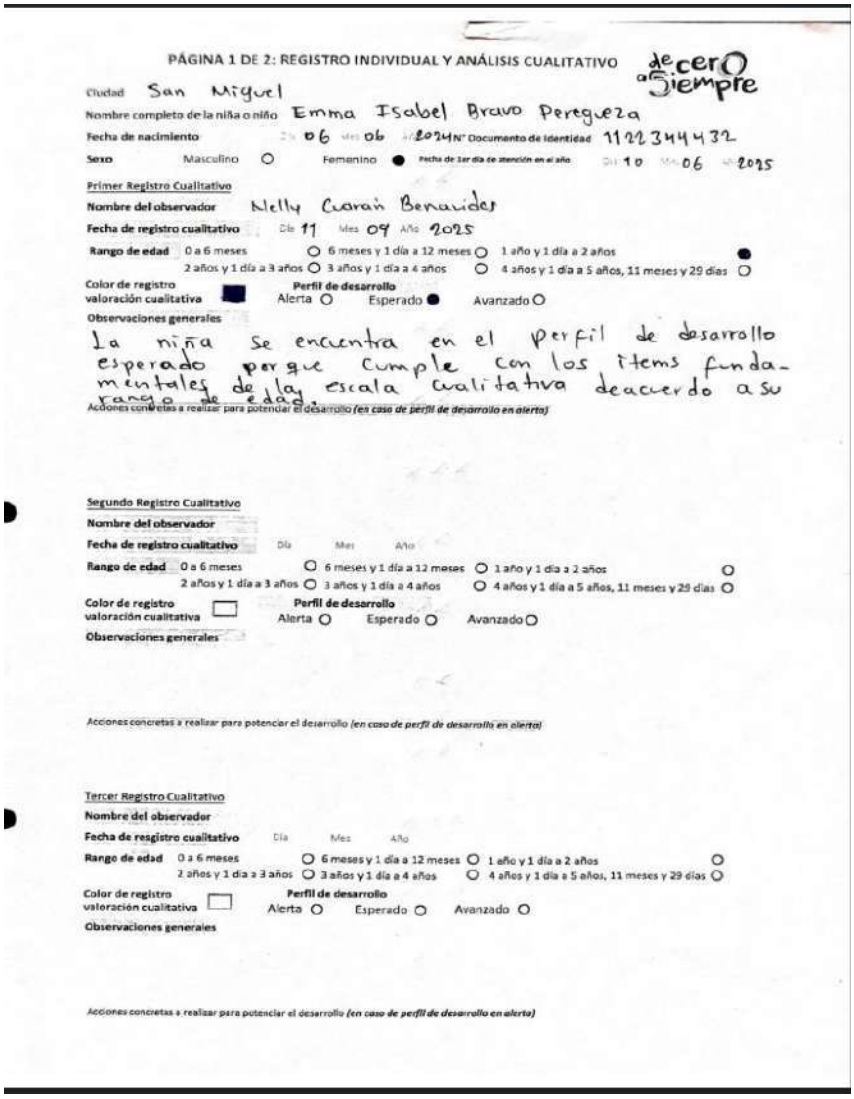
Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EMMA BRAVO Fomenta el uso de palabras simples y gestos para expresar deseos, emociones y necesidades.
Leerle cuentos cortos con imágenes grandes, señalando y nombrando elementos para fortalecer la comprensión y la expresión.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Emma Isabel Bravo Pereguza

Fecha de nacimiento: Día 06 Mes 06 Año 2024 N° Documento de identidad: 1122344432

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: Día 10 Mes 06 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Cuarán Benavides

Fecha de registro cualitativo: Día 11 Mes 09 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ● | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña se encuentra en el perfil de desarrollo esperado porque cumple con los items fundamentales de la escala cualitativa de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

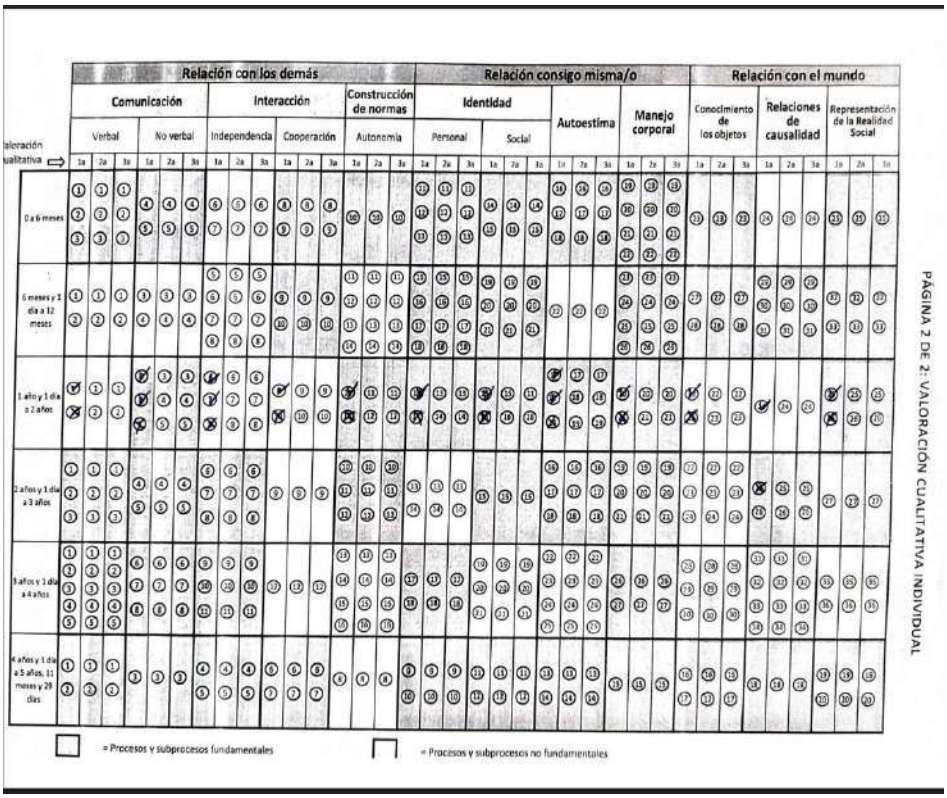
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**1 año 1 mes**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre del servicio se ha observado que presenta un desarrollo acorde a su edad. En el área motriz gruesa logra mantenerse de pie con seguridad, da pasas con apoyo de manera autónoma y explora activamente su entorno.

En el aspecto motriz fino manipula objetos con ambas manos, los pasa de una mano a otra, disfruta encajar piezas grandes, abrir y cerrar tapas y explora juguete adecuados para su edad.
Al nivel del desarrollo comunicativo responde a su nombre balbucea con intenciones comunicativas, comprende a ordenes sencilla acompañada de gestos y comienza a pronunciar algunas palabras como mama y papa.

En el ámbito social y emocional busca la atención de los adultos cercanos, imita gestos y sonidos, expresa emociones básicas como alegría o frustración, responde positivamente al afecto.
Se recomienda continuar con la estimulación atreves de juego la lectura de cuentos, el dialogo cotidiano y el acompañamiento cercano afectivo

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

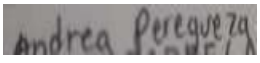
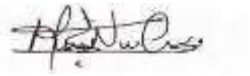
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 16/09/2025 Lugar V/ LA CAMPIÑA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANDREA PEREGUEZA		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La perciben como una niña muy empática y cuidadosa con su entorno. Es sensible a los sentimientos de los demás y busca consolar o ayudar a otros niños si los ve tristes. Además, maneja sus emociones (rabietas o

acciones específicas centradas en la creación de rutinas flexibles y el uso de estrategias de transición para la alimentación y las despedidas, capitalizando la capacidad de comunicación y razonamiento lógico de Emma.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El sentir general de la familia es de orgullo y compromiso, pero también de preocupación ante las dificultades mencionadas. Su principal necesidad es obtener orientación y estrategias para:

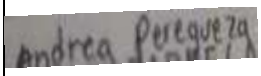
Manejar la introducción de nuevos alimentos de manera lúdica.
Fomentar la autonomía y reducir la ansiedad en las separaciones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia tiene una opinión muy positiva sobre las siguientes capacidades de Emma:
Lenguaje y Comunicación: Posee un vocabulario amplio, se expresa con frases complejas y tiene una gran habilidad para narrar historias y describir eventos

.Desarrollo Socioemocional: Es empática, sensible a los sentimientos ajenos y está logrando una regulación emocional adecuada, usando el lenguaje para expresar su molestia.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** v/ campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANDREA PEREGUEZA		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

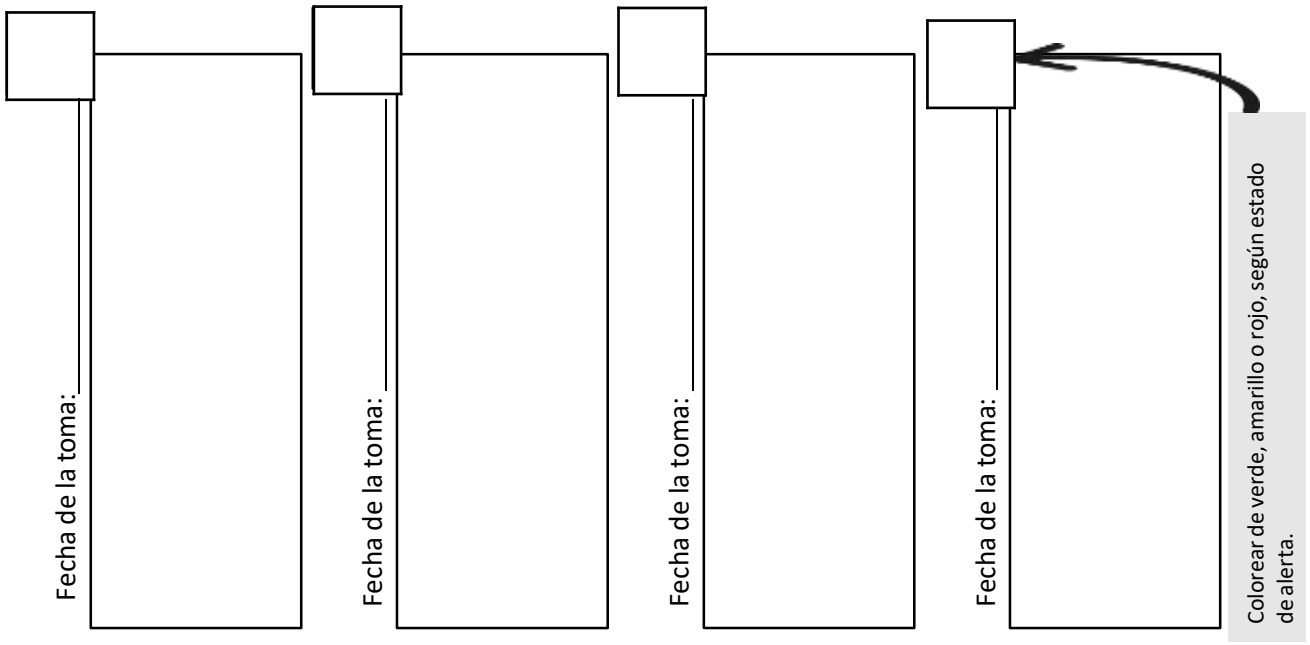
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

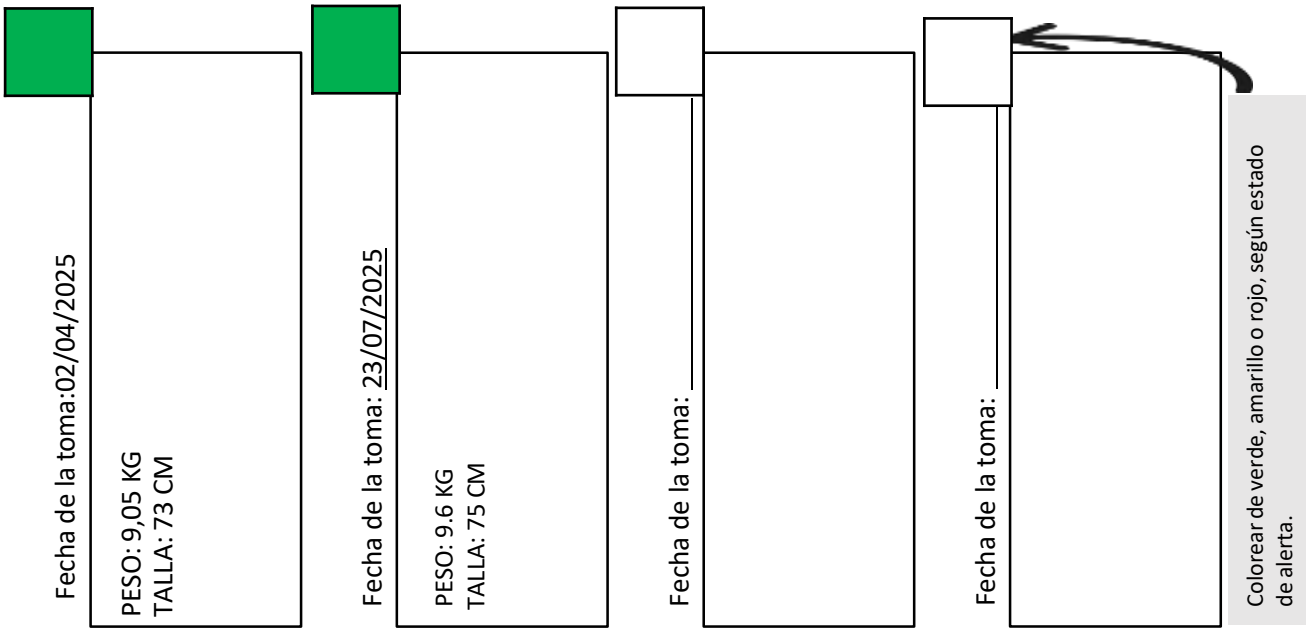
Fecha de nacimiento: 06/06/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 23/07/2025

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

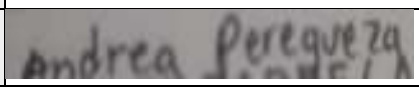
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

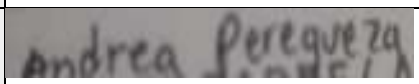
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiares:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 13
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea Peregueza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342043		
	Observaciones	entrega de autoabastecimiento familiar		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea Peregueza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342043		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

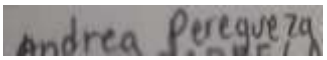
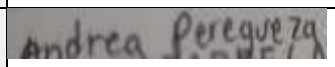
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Andrea Peregueza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342043			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

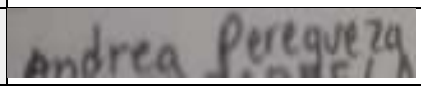
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea Peregueza	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122342043		
	Observaciones	ENTREGA DE KIT PEDAGOGICO		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Andrea Peregueza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342043		
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro.	**Cantidad**	Uno.
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Andrea Peregueza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342043		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de Acompañamiento familiar

Familia:

MELO PASCAL

Participante:

ARIDNA ISABELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MELO PASCAL
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3103697700

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 M	ARIDNA ISABELA MELO PASCAL	PARTICIPANTE
A	CAROL ALEXANDRA PASCAL GUEVARA	MADRE
A	NEIDER MELO CAICEDO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ARIDNA ISABELA MELO PASCAL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIADNA MELO PASCAL															
	EDAD	3 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

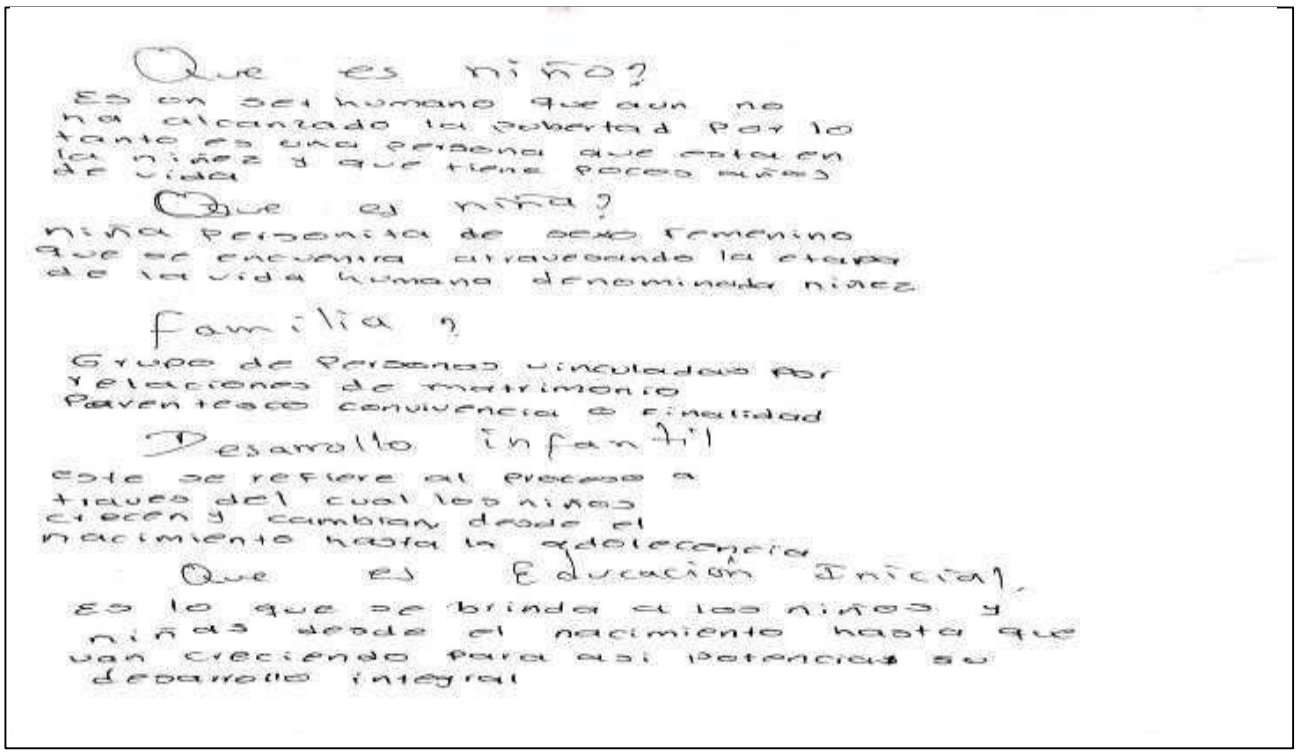
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIADNA MELO PASCAL															
	EDAD	3 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIADNA MELO PASCAL															
	EDAD	3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIADNA MELO PASCAL															
	EDAD	3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 29 DE MAYO_____

Condiciones del parto NORMAL_____

_____

_____

Situaciones especiales NORMAL_____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto SU ESPOSO Y LA MADRE_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? BIEN GRACIAS A DIOS_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SIX____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ALIMENTACION BIEN GRACIAS _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI__X_No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? SI_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI_____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO X_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X__NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Pendiente de ver el niño, cuidados en la alimentación_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Todo en reposo_____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD Fundación Alma de vida	TIPO DE APOYO 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 250 metros cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Presenta un desarrollo esperado para su edad: sostiene la mirada, sonríe socialmente y busca la voz de sus cuidadores. La familia refiere que duerme en promedio de 14 a 16 horas al día, se despierta frecuentemente por alimentación. Se observa un vinculo afectivo cercano con la madre y acompañamiento constante de otros miembros de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En cuanto a las rutinas, se registra que el bebé duerme un promedio saludable de 14 a 16 horas al día, aunque su sueño está interrumpido frecuentemente por alimentación. Esta situación es esperada para la edad, pero es un punto clave para trabajar en el acompañamiento, ya que puede generar fatiga o estrés en los cuidadores primarios. En este sentido, es importante destacar que la familia, a pesar de estas interrupciones, demuestra paciencia y consistencia en la respuesta a las demandas del bebé. Se identificará como área de oportunidad en el acompañamiento la exploración de rutinas de sueño seguro y el manejo del cansancio parental, buscando herramientas para optimizar los ciclos de descanso de todos los miembros sin comprometer el apego. Además, se observa que la comunicación en el hogar es verbalmente estimulante, lo cual es un factor protector para el desarrollo del lenguaje.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

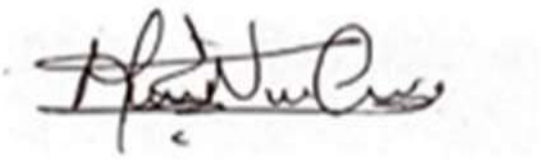
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

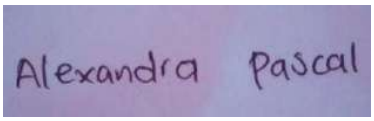
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis de las observaciones sobre el bebé y su familia revela tendencias altamente favorables para el desarrollo infantil temprano. La principal tendencia es el apego seguro y la responsividad parental. El bebé exhibe un desarrollo esperado para su edad (sostiene la mirada, sonríe socialmente, busca la voz) lo cual es el resultado directo del vínculo afectivo cercano con la madre y el acompañamiento constante de otros miembros de la familia. Esta sólida red intrafamiliar actúa como el principal factor protector. Una situación relevante identificada es la fragmentación del sueño del bebé (duerme 14-16 horas, pero se despierta frecuentemente para alimentación). Si bien es normal para la edad, esta situación genera una demanda constante que potencialmente puede conducir a la fatiga parental, impactando el bienestar emocional de los cuidadores. El ambiente es verbalmente estimulante, lo que crea una base excelente para el futuro desarrollo del lenguaje.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
El análisis del proceso de acompañamiento durante el segundo trimestre revela una sólida base afectiva como la tendencia más relevante. El niño o niña presenta un desarrollo esperado para su edad, lo cual es un indicador directo de la calidad de las interacciones y la respuesta oportuna de los cuidadores. La presencia de un vínculo afectivo cercano con la madre y el acompañamiento constante de otros miembros de la familia actúa como un poderoso factor protector del desarrollo infantil temprano. El vínculo afectivo cercano con la madre y la respuesta sensible de los cuidadores no solo han promovido el desarrollo esperado del bebé (sostener la mirada, sonrisa social), sino que han establecido un patrón de "interacciones de alta calidad". Esto significa que los cuidadores no solo atienden las necesidades de supervivencia (alimentación, sueño), sino que también participan en el diálogo social temprano a través de la voz y el contacto visual. Esta calidad en la interacción es la base para el desarrollo de la autorregulación emocional del bebé. La tendencia de buscar la voz de sus cuidadores indica que el bebé ya reconoce la intencionalidad comunicativa en su entorno.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	08	09:30 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
10	09	12: 00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
11	10	03:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	04:15 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	09	3: 30 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	10:30 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	**04/08/2025**	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Muñecos de plástico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a cada familia a expresar un compromiso sencillo para apoyar la lactancia (ejemplo me comprometo a buscar apoyo si tengo dudas) Me comprometo a apoyar en pareja en casa para poder lactar tranquila, la leche materna es un alimento, amor y salud para toda la vida.	Talento humano Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Los paquetes didácticos se utilizan de acuerdo a las actividades a realizar en este caso se utilizo las maracas para los bebes.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en este proceso de lactancia.

No les gusto que el tiempo fue corto le hubiera gustado profundizar más.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en los próximos encuentros se sigan abordando temas relacionados con la salud y nutrición de los niños y niñas.

Solicitan continuar con actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre madre, padre e hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en la actividad practica sobre la postura y el agarre correcto del bebe para la lactancia, porque permitió resolver dudas de manera vivencial, generar confianza entre las madres y reforzar el aprendizaje con ejemplos claros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados como apoyo para la explicación del tema, facilitando la comprensión de las familias, las cartillas y laminas ilustrativas ayudaron a aclarar dudas sobre la lactancia y las posiciones correctas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**1**	**Fecha**	**21/08/2025**	**Hora**	04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores, marcadores

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Folletos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo atravez de la llamada a distancia, por medio de la escucha activa, el dialogo y la interacción constante generando confianza y acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	11/10/2025	**Hora**	03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025_10/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 21/08/2025- 23/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

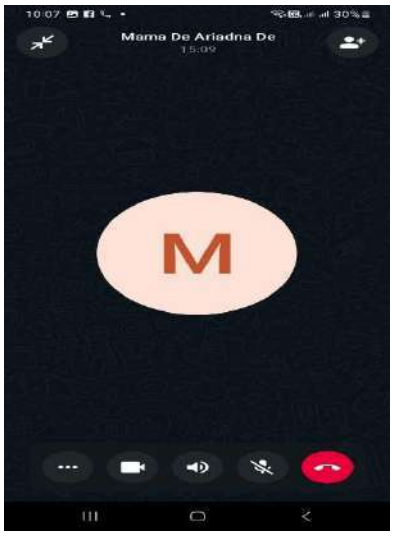
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO

ARIADNA mostró especial agrado por las actividades sensoriales, como el juego con texturas suaves y objetos que emiten sonidos suaves, disfrutó el contacto físico afectivo, como los abrazos, las caricias y el balanceo en brazos, lo cual le generó seguridad y bienestar, respondió con entusiasmo a canciones infantiles y juegos de palmas, mostrando sonrisas y movimientos corporales.

Aunque aún no verbaliza palabras, ARIADNA emitió balbuceos, sonidos vocálicos y respondió con gestos a estímulos verbales, se comunicó mediante expresiones faciales, movimientos corporales y vocalizaciones, mostrando intención comunicativa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ARIADNA muestra interés por explorar objetos con sus manos y boca, especialmente aquellos que tienen colores vivos, texturas variadas o que emiten sonidos, se siente atraída por el movimiento, como el desplazamiento de personas, juguetes rodantes o luces intermitentes, disfruta de la música y el ritmo, reaccionando con movimientos corporales, sonrisas o sonidos cuando escucha canciones infantiles o voces familiares.

ARIADNA utiliza balbuceos, gestos y expresiones faciales para manifestar lo que desea o necesita. Por ejemplo: Extiende los brazos hacia objetos o personas que le interesan, emite sonidos específicos cuando quiere atención o consuelo, llora o se inquieta ante incomodidad, hambre o sueño, y se calma cuando sus necesidades son atendidas; también responde a su nombre y a frases familiares con movimientos o sonidos, lo que indica comprensión básica del lenguaje

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe hablarle a la niña ARIADNA ISABELA MELO PASCAL con frases cortas y claras, nombrando objetos, acciones y emociones, reforzar la comunicación gestual (saludar, señalar, aplaudir) como puente hacia el lenguaje verbal, leerle cuentos ilustrados, aunque breves, para fomentar la atención y el vínculo afectivo, estimular el gateo y el intento de ponerse de pie con apoyo, colocando objetos atractivos a corta distancia.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE

ARIADNA MELO PASCAL Emitió balbuceos, sonidos vocálicos y respondió con gestos a estímulos verbales, se comunicó mediante expresiones faciales, movimientos corporales y vocalizaciones, mostrando intención comunicativa, pero mas le encanta dormir.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ARIADNA Extiende los brazos hacia objetos o personas que le interesan, emite sonidos específicos cuando quiere atención o consuelo, llora o se inquieta ante incomodidad, hambre o sueño, y se calma cuando sus necesidades son atendidas; también responde a su nombre y a frases familiares con movimientos o sonidos, lo que indica comprensión básica del lenguaje

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ARIADNA ISABELA MELO PASCAL presta atención a sus intereses, emociones y formas de expresión, también siempre llamarla por su nombre.

- Diseñar experiencias que conecten con su mundo, sus intereses y su nivel de desarrollo.
- Incluir juegos, retos y dinámicas que promuevan el pensamiento crítico y la colaboración.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

OCTUBRE:

A Ariadna le gustó intensamente la interacción vocal con el Talento Humano (TH) y los adultos, respondiendo con balbuceos y gestos a los estímulos verbales. El momento de mayor disfrute fue durante el canto o los sonidos agudos. Se infiere que no le gustó cuando la actividad se tornó silenciosa o se interrumpió la estimulación, aunque su tendencia a querer dormir sugiere que los periodos de estimulación intensa pueden ser limitados para ella.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

OCTUBRE:

Expresa su intención comunicativa (el deseo de continuar o terminar una interacción) y su estado emocional (alegría, disgusto, sueño) mediante expresiones faciales y movimientos corporales. Por ejemplo, la sonrisa social indica placer e interés en el adulto, mientras que la tendencia a querer dormir comunica una necesidad de autorregulación o descanso.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ARIADNA ISABELA presta atención a sus intereses, emociones y formas de expresión, también se sugiere siempre llamarla por su nombre.

- Diseñar experiencias que conecten con su mundo, sus intereses y su nivel de desarrollo.
- Incluir juegos, cantos, mimos y dinámicas que promuevan el pensamiento crítico y la colaboración.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**3 MES**	**Fecha**	**21/10/2025**

Durante el primer trimestre se demuestra avances esperados para su avance de desarrollo a nivel motor; presenta movimientos espontáneos y coordinación de brazos y pierna, responde con movimientos al sonido, logra levantar brevemente la cabeza cuando esta boca abajo. También inicia el control cefálico, manteniéndola erguida por cortos periodos.

En cuanto al desarrollo sensorial y social responde a estímulos visuales y auditivos, sigue con la mirada objetos en movimientos y muestra especial interés en los rostros especial mente el de su madre se ha notado el inicio de la sonrisa social y vocalización de balbuceo lo que indica una interacción temprana con su entorno.

Se recomienda continuar con las rutinas de estimulación temprana y el juego
Fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, la mirada, la palabra y el afecto constante.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha:

Lugar: v/ campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	**Firma**	**Nombre de la persona o personas del TH**	**Firma**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

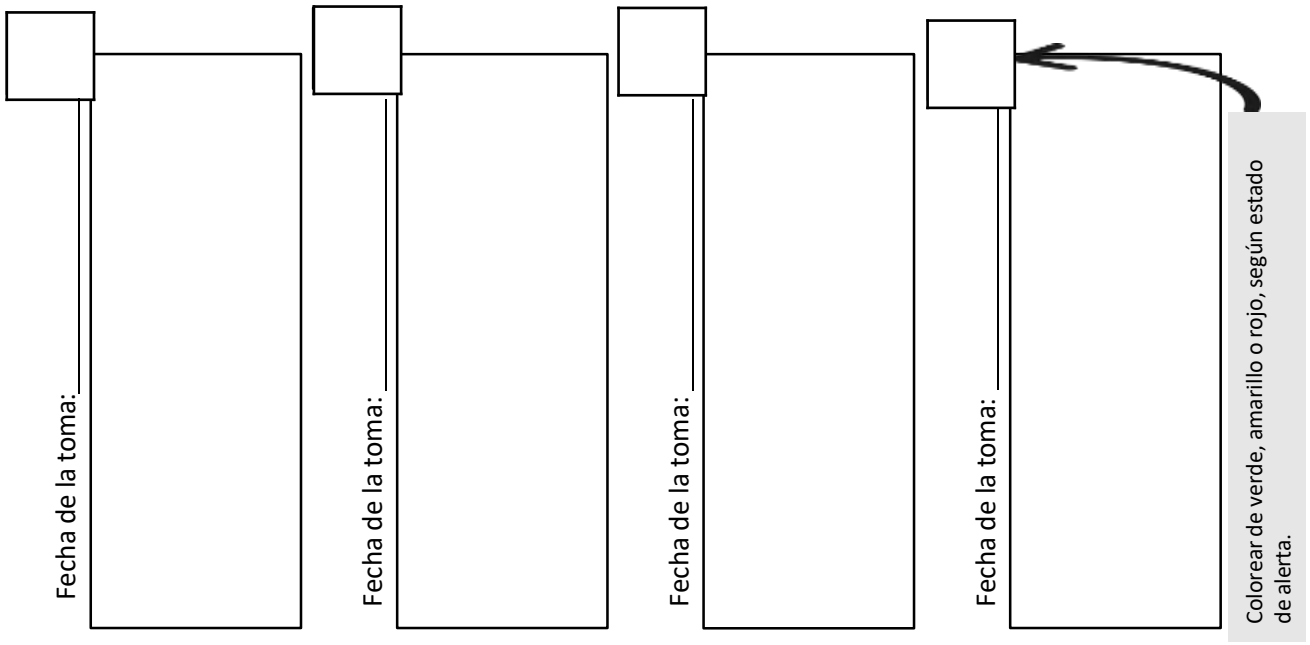
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

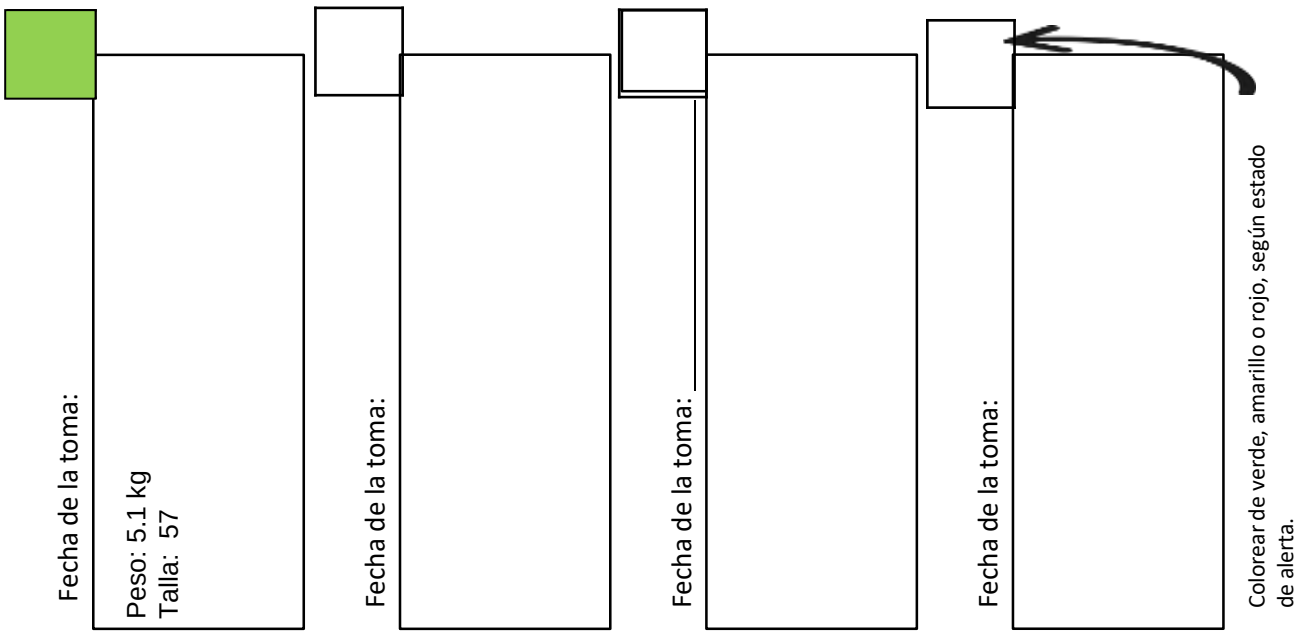
Fecha de nacimiento: Edad al ingreso:

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

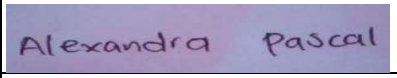
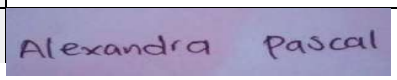
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341992		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341992		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

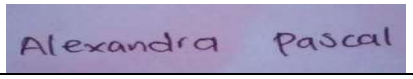
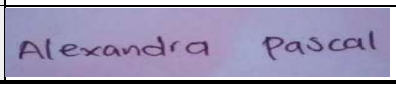
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	**Cantidad**	**1** **1**
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	una
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341992		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAS PORTILLA

Participante:

DAFNETH JAHILANY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1

Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ.

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAS PORTILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL AGUA CLARA
Teléfono de contacto:	3204337794

La familia está conformada por:

	Nombre	Edad	Parentesco con el participante
1 M	DAFNETH JAHILAY SALAS PORTILLO		PARTICIPANTE
	MARITZA MILENA PORTILLO		MADRE
	LUIS EDUARDO SALAS ALVAREZ		PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DAFNETH JAHILANY SALAS POTILLO

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNETH SALAS PORTILLO															
	EDAD	3															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

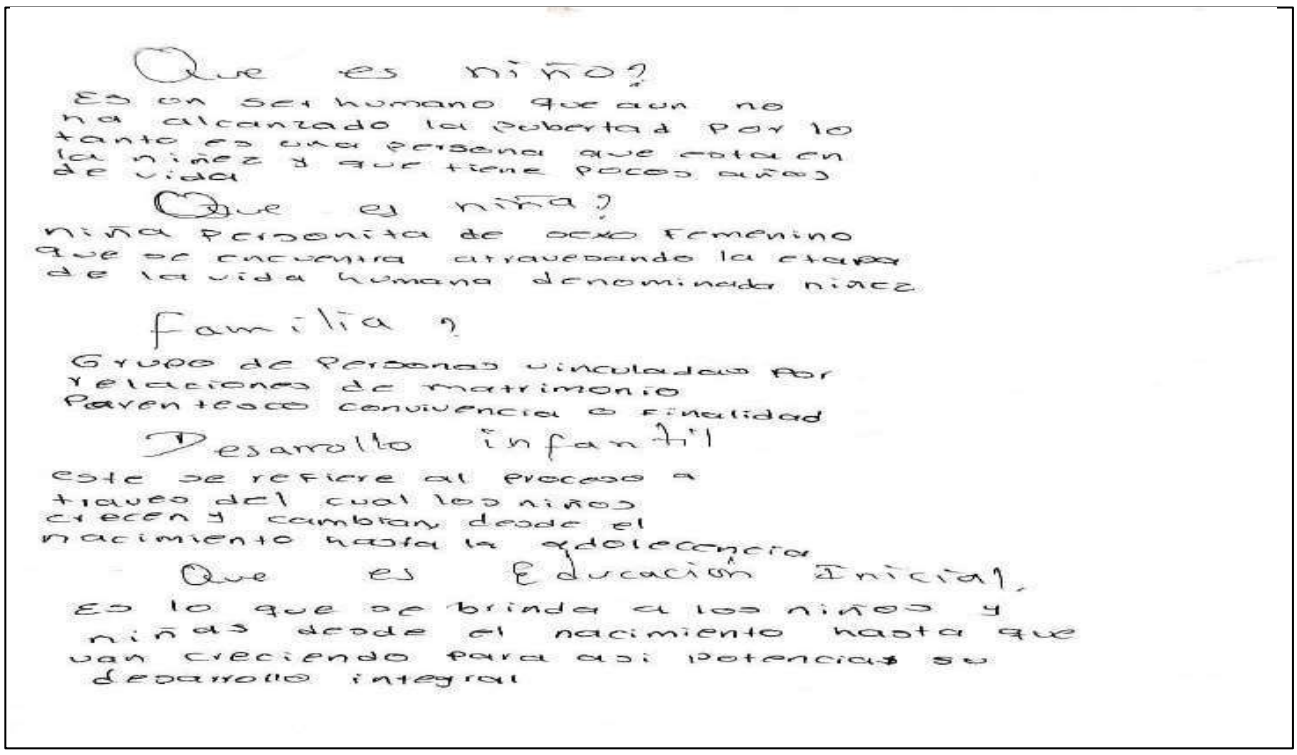
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNETH SALAS PORTILLO															
	EDAD	3															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNETH SALAS PORTILLO															
	EDAD	3															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAFNETH SALAS PORTILLO															
	EDAD	3															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD: Fundación Alma de vida	TIPO DE APOYO: Pollos y purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 AUTOABASTECIMIENTO			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 250 metros cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña tiene 3 meses de edad ingresa al programa el día 1 de agosto del 2025, conviven con su madre y padre, su hogar está ubicado en la vereda Agua clara a 30 minutos en moto hasta la escuela donde está ubicada la unidad de atención. Su Desarrollo Neuro psicomotor: Presenta habilidades motoras acordes a su edad: se sienta sin apoyo, gatea con coordinación, intenta ponerse de pie con apoyo. Responde a estímulos auditivos y visuales; sigue objetos con la mirada y gira la cabeza hacia sonidos familiares. En la familia se puede apreciar el amor, cuidado hacia la niña y más en estos momentos en donde se empieza a quererse voltear, agarrando lo que encuentra en su exploración y llevándolo a su boca. El padre siendo la cabeza principal es quien trabaja en el campo, para llevar el sustento, y la madre sé queda en casa realizando los que haceres, además de cuidar y enseñar a su pequeña nuevas cosas, la crianza es compartida, salen de paseo, a compartir con otras personas, integrándolo desde pequeño a ser sociable.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La fortaleza familiar reside en la calidad del vínculo y la crianza compartida. El Plan de Acompañamiento debe enfocarse en superar la barrera geográfica y orientar a los padres sobre estrategias de estimulación motora y de juego que sean adecuadas para la etapa de 3-6 meses (ej., tiempo boca abajo, desarrollo del agarre intencional), capitalizando el alto interés de la madre y el padre en el desarrollo de su hija. En cuanto al desarrollo, se evidencia un vínculo afectivo fuerte, manifestado en el amor y el cuidado constante que los padres brindan. El desarrollo neuro-psicomotor es acorde a su edad, pues la niña ya logra el control de la cabeza, muestra intereses en girar o voltearse y demuestra exploración oral al llevar objetos a su boca. Responde eficazmente a los estímulos, sigue objetos con la mirada y orienta su cabeza hacia sonidos reconocidos. La motivación y el entusiasmo parental por acompañar estas nuevas habilidades (como el agarre y el volteo) representan el mayor capital familiar para el éxito del acompañamiento. El Plan de Acompañamiento debe, por lo tanto, priorizar la mitigación de la barrera de acceso y capitalizar el interés familiar, enfocando la orientación en la estimulación motora y la seguridad del entorno adecuadas para esta etapa de alta exploración.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

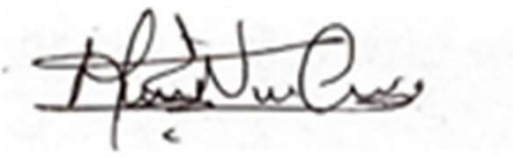
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

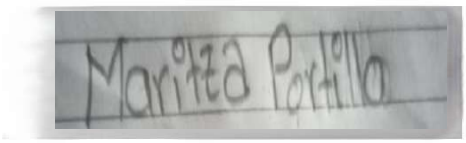
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
DAFNETH se encuentra en la etapa neonatal, donde las necesidades básicas (alimentación, sueño, contacto físico) son prioritarias, el hogar presenta condiciones adecuadas para el cuidado infantil, aunque se identifican oportunidades de fortalecimiento en rutinas de estimulación temprana y manejo emocional de los cuidadores, se evidencia vínculo afectivo entre DAFNETH y su madre, aunque se recomienda reforzar prácticas de apego seguro y comunicación afectiva, el proceso de atención ha permitido fortalecer el vínculo familiar y promover prácticas de cuidado sensibles y respetuosas, se ha logrado una articulación efectiva entre la maestra y la familia, lo que ha facilitado el seguimiento del desarrollo de DAFNETH. La familia ha mostrado apertura al acompañamiento, lo que ha favorecido la implementación de estrategias de estimulación temprana y crianza amorosa, no se identifican factores de riesgo psicosocial inmediatos, aunque se recomienda continuar el seguimiento para detectar posibles cambios en la dinámica familiar.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
El análisis del proceso de acompañamiento a la familia de Ariadna Melo Pascal revela una tendencia sobresaliente hacia el apego seguro y el fomento de la exploración temprana. El vínculo afectivo fuerte y el entusiasmo parental son los mayores capitales de esta familia, lo cual se evidencia en el desarrollo neuro-psicomotor acorde a la edad de 3 meses (control cefálico, seguimiento visual, búsqueda de sonidos). se determina que el proceso de acompañamiento debe aprovechar este capital de amor y entusiasmo parental para transicionar a una fase de orientación práctica y específica. El principal acuerdo del Talento Humano es mitigar la barrera de acceso priorizando el acompañamiento a distancia y las visitas domiciliarias. El enfoque programático para el siguiente periodo se centrará en la seguridad del entorno para la exploración, la estimulación motora que facilite el volteo y el gateo incipiente, y la inclusión activa del padre en las prácticas de juego, reforzando así la tendencia a la crianza compartida y asegurando que la niña continúe con un desarrollo óptimo.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
PERIODO	PRACTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización en (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlizació n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	08	12:30 PM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
13	09	03:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
13	10	09:00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	06:40 PM	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	09	6:40 pm	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	11:00 am	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	**06/08/2025**	**Hora**	12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Muñecos de plástico.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a cada familia a expresar un compromiso sencillo para apoyar la lactancia (ejemplo me comprometo a buscar apoyo si tengo dudas) Me comprometo a apoyar en pareja en casa para poder lactar tranquila, la leche materna es un alimento, amor y salud para toda la vida.	Talento humano Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Los paquetes didácticos se utilizan de acuerdo a las actividades a realizar en este caso se utilizo las maracas para los bebes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en este proceso de lactancia.

No les gusto que el tiempo fue corto le hubiera gustado profundizar más.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que en los próximos encuentros se sigan abordando temas relacionados con la salud y nutrición de los niños y niñas.

Solicitan continuar con actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre madre, padre e hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en la actividad practica sobre la postura y el agarre correcto del bebe para la lactancia, porque permitió resolver dudas de manera vivencial, generar confianza entre las madres y reforzar el aprendizaje con ejemplos claros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados como apoyo para la explicación del tema, facilitando la comprensión de las familias, las cartillas y laminas ilustrativas ayudaron a aclarar dudas sobre la lactancia y las posiciones correctas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	**21/08/2025**	**Hora**	06:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida, reconociendo como el mejor alimento para el crecimiento, desarrollo integral y fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo.
Practica 8.2 lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dar la bienvenida a la familia con una ronda de presentación: cada mamá, papá o cuidador comparte el nombre de su bebe y una palabra que exprese como se ha sentido en el proceso de la lactancia. (alegría, cansancio, amor, paciencia). Promover una breve dinámica: mostrar imágenes de bebe lactando y preguntar qué beneficios observan o recuerdan. Generar un espacio de confianza para que los participantes expresen lo que saben o piensan sobre la lactancia exclusiva.	Talento humano Laminas Colores, marcadores

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Socializar, con material visual (afiches, imágenes o un video corto) los beneficios de la lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses: nutricionales, inmunológico y emocionales. Conversar en grupos sobre mitos y realidades de la lactancia materna. Realizar una actividad practica simulación con muñecos de como colocar al bebe para una lactancia adecuada (postura y agarre).	Talento humano Folletos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto aprender como colocar al bebe para que se agarre bien,

Entendí mejor que la leche materna es suficiente para alimentar a mi hijo hasta los 6 meses de edad.

Me gusto compartir experiencias con otras mamás y escuchar que no estoy sola.

Me sentí acompañada y valorada en

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses es el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo del bebe.

Que la leche materna no solo nutre, sino que también protege al niño de enfermedades.

Que el vínculo afectivo entre madre e hijo se fortalece a través de la lactancia.

Como lograr una correcta posición y agarre del bebe para facilitar la lactancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se trabaje el tema de alimentación complementaria después de los 6 meses.
Contar con más tiempo para resolver dudas de manera individual.
Promover mayor participación de padres y cuidadores para fortalecer el apoyo en la lactancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de la lactancia materna exclusiva como el mejor alimento para el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña. Además, identificaron que este proceso fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartieron sus experiencias y conocimientos previos sobre la lactancia materna. Las madres realizaron preguntas relacionadas con el agarre y la posición adecuada del bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo atravez de la llamada a distancia, por medio de la escucha activa, el dialogo y la interacción constante generando confianza y acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Poner en práctica las recomendaciones sobre la correcta posición y agarre del bebe.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia para que apoyen el proceso de lactancia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025, 13/09/202





Fecha del acompañamiento a distancia: 21/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

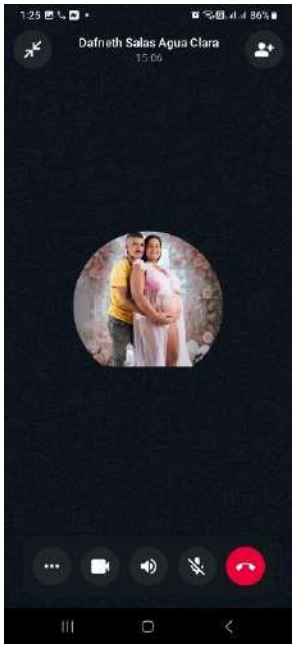
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO

DAFNETH respondió positivamente a estímulos suaves como caricias y el contacto piel a piel con su madre. Mostró tranquilidad y atención durante momentos de voz pausada y música suave, lo que indica agrado por ambientes calmados y afectivos. A esta edad, el juego se manifiesta a través de la estimulación sensorial.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DAFNETH utiliza distintos tipos de llanto para expresar hambre, incomodidad, sueño o necesidad de contacto, muestra señales como mover brazos y piernas, o girar la cabeza cuando algo le incomoda o le interesa. Aunque aún no articula sonidos complejos, se observan quejidos, balbuceos iniciales y sonidos guturales como respuesta a estímulos agradables (voz materna, caricias).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe utilizar objetos con colores contrastantes (blanco y negro, rojo y amarillo) para que la niña DAFNETH favorezca el seguimiento visual, introducir sonidos suaves como sonajeros o música tranquila para estimular la audición, realizar masajes suaves en brazos, piernas y espalda para fomentar el reconocimiento corporal y el vínculo afectivo.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE

DAFNETH fue expuesta a juegos de contacto como masajes suaves, movimientos rítmicos con los brazos y estimulación visual con objetos de colores contrastantes.
Participó a través de sus expresiones faciales, movimientos corporales, vocalizaciones y contacto visual. Su participación fue activa dentro de sus capacidades, mostrando interés por los rostros y voces cercanas.

OCTUBRE: DAFNETH hace Las actividades estuvieron enfocadas en promover la conciencia corporal y la fijación de la mirada. Además de esta estimulación física, la niña fue expuesta a interacciones verbales que buscaban provocar respuestas sociales.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El llanto es su principal medio de comunicación. DAFNETH utiliza distintos tipos de llanto para expresar hambre, incomodidad, sueño o necesidad de contacto, muestra señales como mover brazos y piernas, o girar la cabeza cuando algo le incomoda o le interesa. Aunque aún no articula sonidos complejos, se observan quejidos, balbuceos iniciales y sonidos guturales como respuesta a estímulos agradables (voz materna, caricias).

Octubre: Aunque no articula palabras, su comunicación va más allá del llanto. Se observan sonidos guturales y quejidos cuando está adormilada o necesita un cambio de posición, y ha comenzado a emitir balbuceos iniciales y gorjeos (vocalizaciones de placer) como respuesta directa a estímulos afectivos y agradables, como la voz de sus cuidadores, las caricias y el contacto visual. Esto evidencia que está integrando el sonido y el afecto como bases para la comunicación social.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña DAFNETH favorezca el seguimiento visual, introducir sonidos suaves como sonajeros o música tranquila para estimular la audición, realizar masajes suaves en brazos, piernas y espalda para fomentar el reconocimiento corporal y el vínculo afectivo.

Es fundamental mantener la rutina de masajes suaves en los brazos, piernas y espalda. Esta práctica no solo fomenta el reconocimiento corporal (propiocepción) sino que también es un poderoso vehículo para el fortalecimiento del vínculo afectivo y la seguridad emocional. Los masajes deben ir acompañados de contacto visual y palabras dulces para asociar el tacto con el afecto y la voz.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

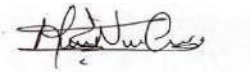
Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

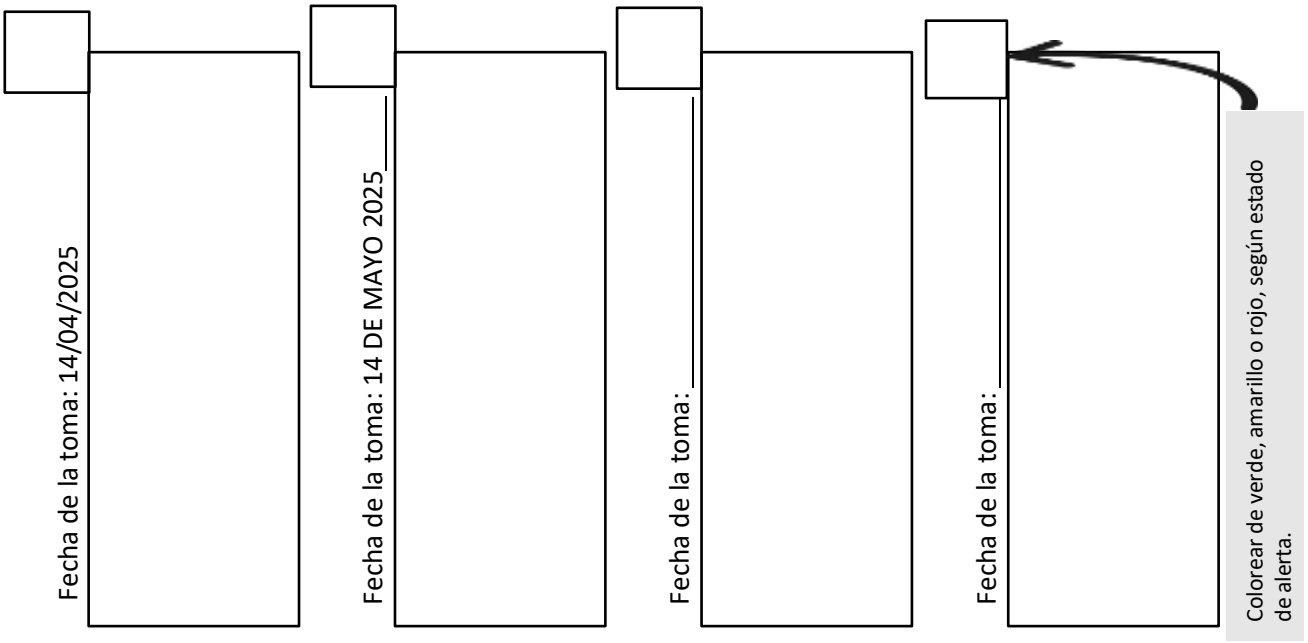
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

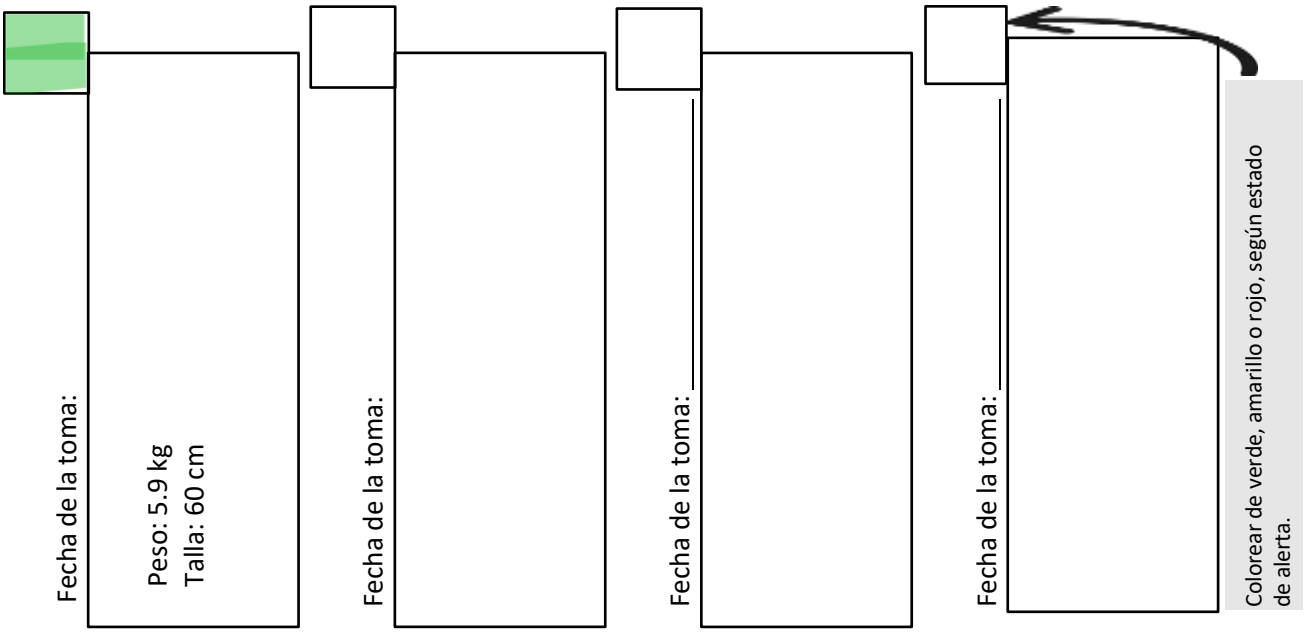
Fecha de nacimiento: 21/01/2025 Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

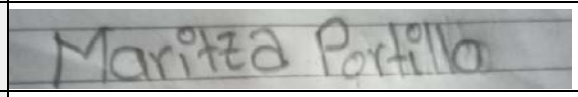
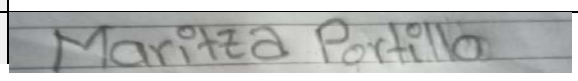
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado.			
	Nombre de quien recibe	**Maritza Portillo**	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122340717			
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/102025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina.	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Maritza Portillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340717			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

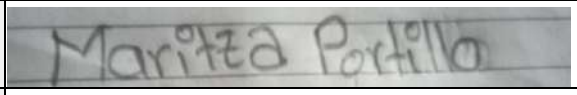
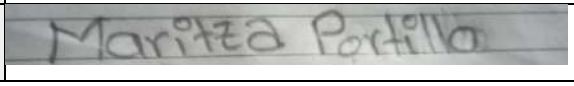
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm.	**Cantidad**	**1** 1
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Maritza Portillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340717		
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro.	**Cantidad**	Una
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Maritza Portillo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340717		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de Acompañamiento familiar

Familia:

JURADO CERON

Participante:

CRISTIAN GAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JURADO CERON
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3508569812

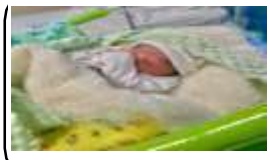
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 M	CRISTIAN GAEL JURADO CERON	PARTICIPANTE
20 A	VERONICA ALEJANDRA CERON SANTACRUZ	MADRE
23 A	YIDER ARLEY JURADO JOJOA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

CRISTIAN GAEL JURADO CERON

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTIAN GAEL JURADO CERON															
	EDAD	3 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTIAN GAEL JURADO CERON															
	EDAD	3 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

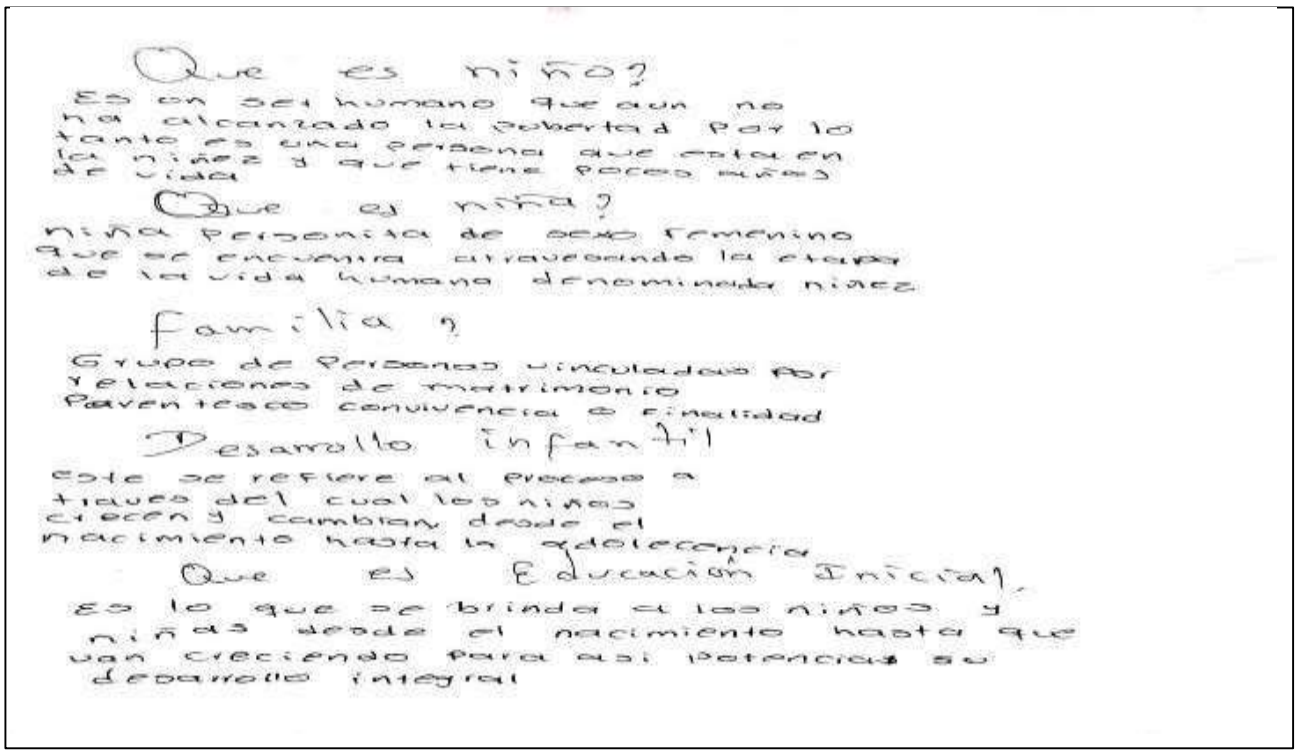
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTIAN GAEL JURADO CERON															
	EDAD	3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTIAN GAEL JURADO CERON															
	EDAD	3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 29 DE MAYO_____

Condiciones del parto NORMAL_____

_____

_____

Situaciones especiales NORMAL_____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto SU ESPOSO Y LA MADRE_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? BIEN GRACIAS A DIOS_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SIX____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ALIMENTACION BIEN GRACIAS _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI__X_No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? SI_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI_____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO X_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X__NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Pendiente de ver el niño, cuidados en la alimentación_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Todo en reposo_____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 AUTOABASTECIMIENTO			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

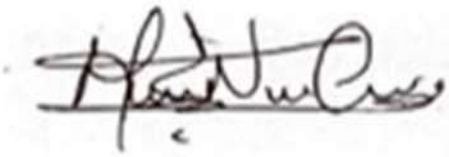
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

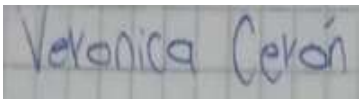
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.





AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	12:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
13	10	12:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	09	04: 45 pm	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	11:30 am	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 23/06/2025 **Hora** 03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Anexar planeación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una comida saludable en la familia cada semana.	Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado.
Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.	La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha:** 23/06/2025 Hora: 03.30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **fecha** 04/07/2025 H o r a 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO SPICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia del participante Cristian Gael Jurado sobre la importancia de contar con el registro civil como un derecho fundamental del niño, necesario para su reconocimiento legal, el acceso a servicios y el ejercicio pleno de su ciudadanía

Momento uno: conectarnos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

experiencia:	recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, creando un ambiente de confianza con la madre de Cristian Gael. Se dedica un breve momento a preguntar cómo se ha sentido en este primer mes de crianza, cómo ha sido el proceso de adaptación con el bebé y se reconocen sus esfuerzos como cuidadora. Desde esta conversación inicial, se introduce con respeto y empatía el tema del registro civil, explicando que es un derecho fundamental que garantiza que Cristian Gael sea reconocido legalmente como ciudadano desde sus primeros días de vida. Se menciona que contar con este documento no solo es un requisito legal, sino una forma de proteger al bebé y asegurarle acceso a servicios como salud, seguridad social, educación y beneficios en el servicio EIC.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro se guiará bajo la práctica 3. Acompañar la construcción de identidad. **Actividad: "Mi nombre, mi derecho"** Se propone a la madre una breve actividad reflexiva que permita profundizar en el valor del nombre y la identidad legal. Se le entrega una tarjeta decorativa con el nombre completo de Cristian Gael Jurado en letras grandes, y se le invita a pensar y compartir por qué eligió ese nombre, qué significa para ella y qué sueños tiene para su hijo. A partir de esta reflexión, se conversa sobre cómo el nombre no solo tiene un valor emocional, sino también legal y social. Se explica que, al registrar oficialmente ese nombre, se reconoce al niño ante el Estado, garantizándole acceso a salud, educación, protección social y otros derechos fundamentales. Se refuerza la idea de que el registro civil es el primer paso para que Cristian Gael tenga una vida digna, segura y protegida, y que su cumplimiento es un compromiso de amor y responsabilidad. Se enfatiza en que, si la familia manifiesta dificultades para realizar el trámite, se brindan orientaciones prácticas y apoyo para la debida gestión. Para finalizar se recuerda con amabilidad que ya se ha cumplido el tiempo estipulado legalmente (1 mes) para realizar este trámite, por lo que es importante gestionarlo lo antes posible. Se refuerza la idea de que registrar a Cristian Gael no solo es un acto legal, sino también un acto de amor y cuidado que le otorga identidad, pertenencia y protección desde el inicio de	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre a asumir un compromiso claro y concreto**:** realizar el trámite del registro civil lo antes posible, y en caso de ya haberlo gestionado, entregar una copia al programa. Se ofrece orientación sobre los pasos, lugares y requisitos necesarios para hacerlo, recordando que es un derecho del niño y una responsabilidad de los adultos garantizarlo. Se finaliza el encuentro agradeciendo la disposición de la familia, reconociendo su rol fundamental en la crianza y el cuidado de Cristian Gael, y dejando abierta la posibilidad de acompañamiento si necesita apoyo adicional para completar el proceso.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que nos explicaran la importancia del registro civil y cómo eso ayuda a proteger a nuestro hijo. La actividad del nombre fue bonita y nos hizo pensar en lo que él significa para nosotros. No hubo nada que no nos gustara, todo fue claro y con buen trato.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir recibiendo orientación sobre temas importantes para el niño. También proponen que en próximos encuentros se sigan haciendo actividades sencillas que los hagan reflexionar sobre la crianza del niño y así sentirse apoyados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el registro civil es muy importante para que Cristian Gael tenga sus derechos asegurados desde pequeño, también entendimos que llamarlo por su nombre y registrarlo es parte de reconocerlo y cuidarlo como se merece.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar el trámite del registro civil de Cristian Gael lo antes posible y a entregar copia del documento al programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del registro civil como un derecho fundamental de Cristian Gael y asumió el compromiso de realizar el trámite

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió el porqué del nombre de Cristian Gael, fue un espacio emotivo que permitió reflexionar sobre el valor de la identidad del niño y fortaleció el compromiso de registrarlo legalmente, entendiendo que es una forma de protegerlo y reconocerlo desde el amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, participo la madre y el niño en las actividades pedagógicas propuestas por el talento humano, las actividades fueron de gran importancia tanto para el niño y la madre. La actividad de obtener el registro del niño CRISTIAN GAEL debe ser lo más rápido posible ya que es muy necesario contar con el registro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se dé cumplimiento al compromiso adquirido para que no se vulnere el derecho del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA POZOS Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia del participante Cristian Gael Jurado sobre la importancia de contar con el registro civil como un derecho fundamental del niño, necesario para su reconocimiento legal, el acceso a servicios y el ejercicio pleno de su ciudadanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, creando un ambiente de confianza con la madre de Cristian Gael. Se dedica un breve momento a preguntar cómo se ha sentido en este primer mes de crianza, cómo ha sido el proceso de adaptación con el bebé y se reconocen sus esfuerzos como cuidadora. Desde esta conversación inicial, se introduce con respeto y empatía el tema del registro civil, explicando que es un derecho fundamental que garantiza que Cristian Gael sea reconocido legalmente como ciudadano desde sus primeros días de vida. Se menciona que contar con este documento no solo es un requisito legal, sino una forma de proteger al bebé y asegurarle acceso a servicios como salud, seguridad social, educación y beneficios en el servicio EIC.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro se guiará bajo la práctica 3. Acompañar la construcción de identidad. **Actividad: "Mi nombre, mi derecho"** Se propone a la madre una breve actividad reflexiva que permita profundizar en el valor del nombre y la identidad legal. Se le entrega una tarjeta decorativa con el nombre completo de Cristian Gael Jurado en letras grandes, y se le invita a pensar y compartir por qué eligió ese nombre, qué significa para ella y qué sueños tiene para su hijo. A partir de esta reflexión, se conversa sobre cómo el nombre no solo tiene un valor emocional, sino también legal y social. Se explica que, al registrar oficialmente ese nombre, se reconoce al niño ante el Estado, garantizándole acceso a salud, educación, protección social y otros derechos fundamentales. Se refuerza la idea de que el registro civil es el primer paso para que Cristian Gael tenga una vida digna, segura y protegida, y que su cumplimiento es un compromiso de amor y responsabilidad. Se enfatiza en que, si la familia manifiesta dificultades para realizar el trámite, se brindan orientaciones prácticas y apoyo para la debida gestión. Para finalizar se recuerda con amabilidad que ya se ha cumplido el tiempo estipulado legalmente (1 mes) para realizar este trámite, por lo que es importante gestionarlo lo antes posible. Se refuerza la idea de que registrar a Cristian Gael no solo es un acto legal, sino también un acto de amor y cuidado que le otorga identidad, pertenencia y protección desde el inicio de	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la madre a asumir un compromiso claro y concreto**:** realizar el trámite del registro civil lo antes posible, y en caso de ya haberlo gestionado, entregar una copia al programa. Se ofrece orientación sobre los pasos, lugares y requisitos necesarios para hacerlo, recordando que es un derecho del niño y una responsabilidad de los adultos garantizarlo. Se finaliza el encuentro agradeciendo la disposición de la familia, reconociendo su rol fundamental en la crianza y el cuidado de Cristian Gael, y dejando abierta la posibilidad de acompañamiento si necesita apoyo adicional para completar el proceso.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que nos explicaran la importancia del registro civil y cómo eso ayuda a proteger a nuestro hijo. La actividad del nombre fue bonita y nos hizo pensar en lo que él significa para nosotros. No hubo nada que no nos gustara, todo fue claro y con buen trato.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir recibiendo orientación sobre temas importantes para el niño. También proponen que en próximos encuentros se sigan haciendo actividades sencillas que los hagan reflexionar sobre la crianza del niño y así sentirse apoyados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el registro civil es muy importante para que Cristian Gael tenga sus derechos asegurados desde pequeño, también entendimos que llamarlo por su nombre y registrarlo es parte de reconocerlo y cuidarlo como se merece.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar el trámite del registro civil de Cristian Gael lo antes posible y a entregar copia del documento al programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del registro civil como un derecho fundamental de Cristian Gael y asumió el compromiso de realizar el trámite

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió el porqué del nombre de Cristian Gael, fue un espacio emotivo que permitió reflexionar sobre el valor de la identidad del niño y fortaleció el compromiso de registrarlo legalmente, entendiendo que es una forma de protegerlo y reconocerlo desde el amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, participo la madre y el niño en las actividades pedagógicas propuestas por el talento humano, las actividades fueron de gran importancia tanto para el niño y la madre. La actividad de obtener el registro del niño CRISTIAN GAEL debe ser lo más rápido posible ya que es muy necesario contar con el registro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se dé cumplimiento al compromiso adquirido para que no se vulnere el derecho del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Octubre: Se relacionó de forma segura y cercana con los adultos de su familia, especialmente con su madre. La madre, a su vez, demostró una alta sensibilidad y capacidad de respuesta, interpretando las señales y respondiendo de manera afectuosa y oportuna a sus vocalizaciones y necesidades, lo que refuerza el vínculo de apego seguro entre ellos. El padre también participó en el juego, generando un vínculo afectivo múltiple que enriquece el ambiente del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación. especto a la comprensión cognitiva, se evidencia que CRISTIAN GAEL comienza a anticipar y comprender rutinas diarias como el momento del baño, la alimentación, o el cambio de pañal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar que los cuidadores sigan observando y respondiendo afectuosamente y de manera oportuna a sus balbuceos y expresiones faciales, asegurando que el niño siga sintiéndose escuchado y validado en su esfuerzo por comunicarse.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE El niño CRISTIAN GAEL Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cristian, reconoce y sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación. especto a la comprensión cognitiva, se evidencia que el niño comienza a anticipar y comprender rutinas diarias como el momento del baño, la alimentación, o el cambio de pañal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Exponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos. Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que CRISTIAN se sienta cómodo para explorar.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**1 MES**	**Fecha**	**08/07/2025**

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha: **Lugar:**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

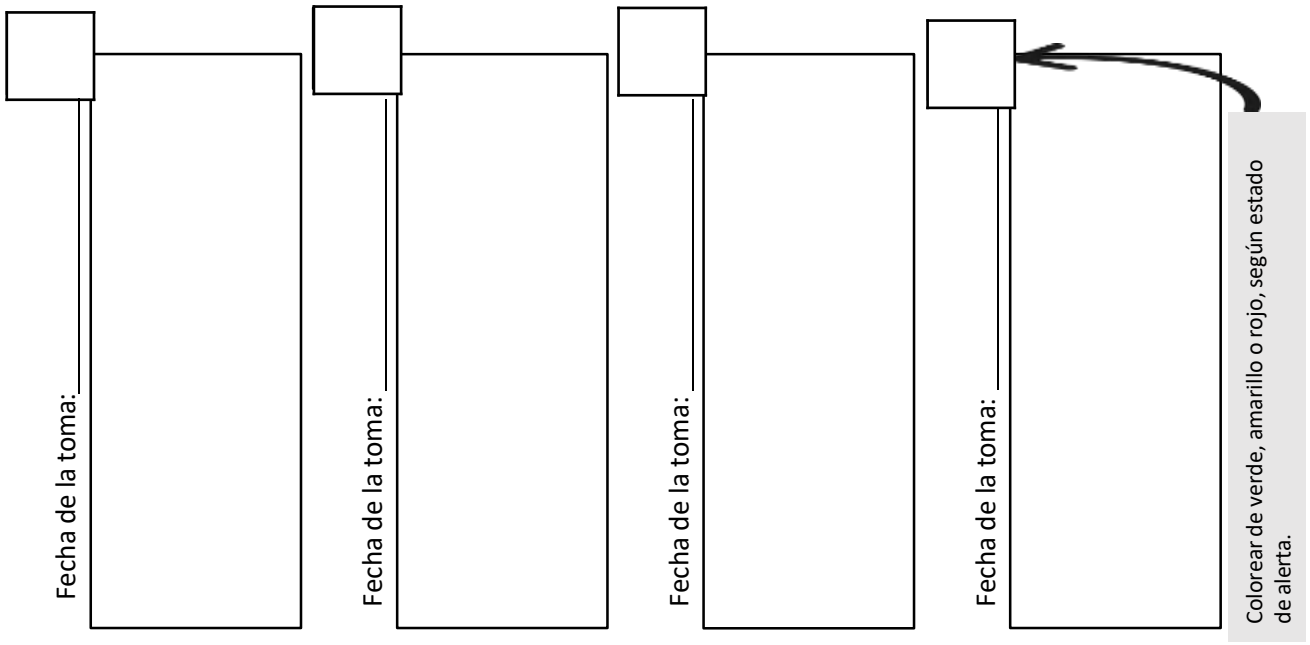
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

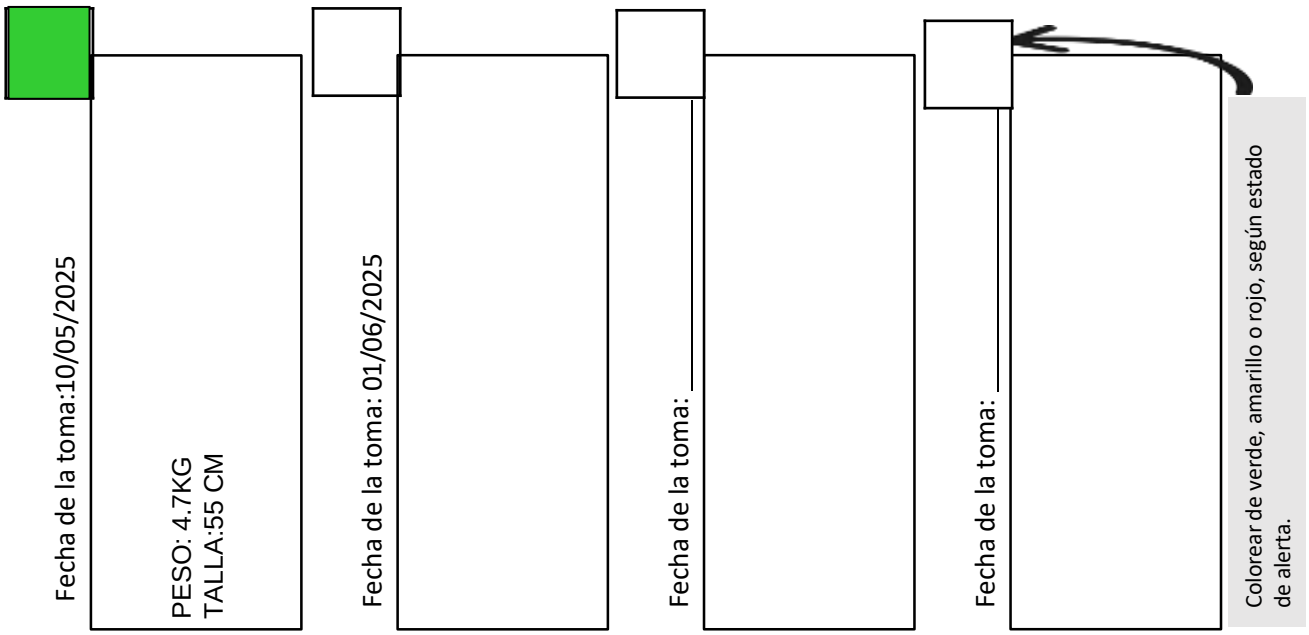
Fecha de nacimiento: 29/05/2025 Edad al ingreso: 01/09/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: 09/09/2025

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Verónica Cerón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126451718			
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/102025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Los productos se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Verónica Cerón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126451718			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

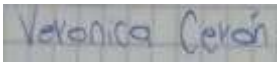
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	VERONICA ALEJANDRA CERON SANTACRUZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1126451718			
	Observaciones	Se entrega el material de kit pedagógico.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Una	
	Estado de los productos	Los productos se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Verónica Cerón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126451718			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAPERA BENJUMEA

Participante:

NASHLY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CAPERA BENJUMEA
Lugar de vivienda:	V/LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3241893430

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
NASHLY CAPER BENJUMEA	3ª 10M	PARTICIPANTE
MARISOL BENJUMEA NAVARRO	35A	MADRE
FEDILFER CAPERA MORA	38A	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



NASHLY CAPERA BENJUMEA

Participante 2 **Participante 3** **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY CAPERA BENJUMEA				ASHLY CAPERA BENJUMEA											
	EDAD	3ª 10 m				4ª 1m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		si				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si				si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si				si											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		si				si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si	si			si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si	Si			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no				no											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si				si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

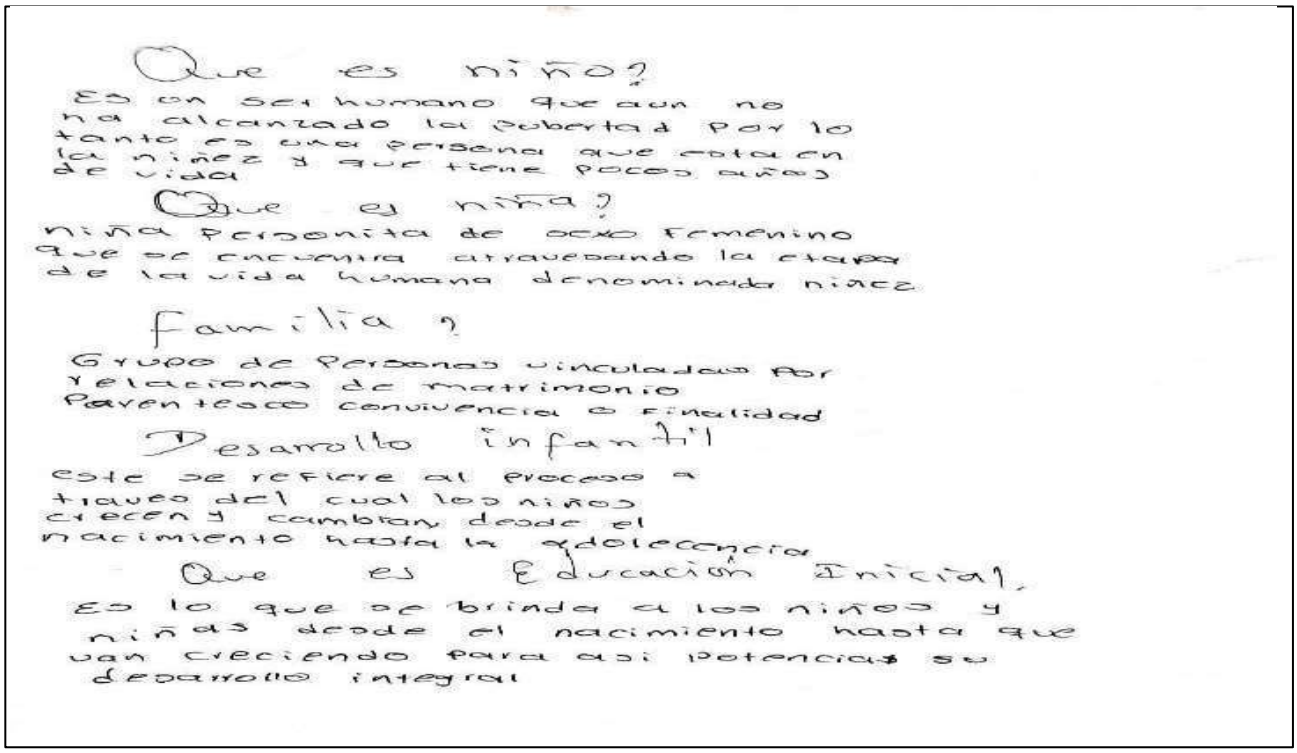
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY CAPERA BENJUMEA				NASHLY CAPERA BENJUMEA											
	EDAD	3ª 10m				4ª 1m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si				si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		si				si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si				si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si				si											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si				si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY CAPERA BENJUMEA				ASHLY CAPERA BENJUMEA											
	EDAD	3ª 10m				4ª 1m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY CAPERA BENJUMEA				ASHLY CAPERA BENJUMEA											
	EDAD	3ª 10m				4ª 1m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este mes de acompañamiento se ha promovido el fortalecimiento de rutinas familiares, el reconocimiento de emociones y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas. Se ha evidenciado la participación activa en las familias en los encuentros, aunque con diferentes niveles de compromisos en las actividades de seguimiento en casa. Muestra avance en la interacción social, en la expresión oral y en la construcción de normas de convivencia en el hogar y en la comunidad. Persiste algunas necesidades relacionadas en la organización del tiempo en casa, el manejo de emociones intensas y la promoción de hábitos saludables (alimentación, higiene personal y sueño, ya sabe hacerlo con su propia autonomía)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

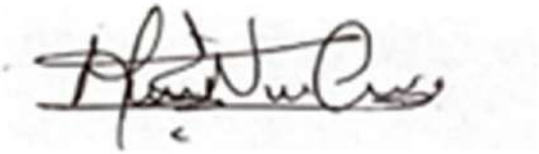
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.





AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):
La niña presenta crecimiento acorde a su edad en todas las dimensiones: *Dimensión cognitiva: NASHLY presenta una evolución favorable en habilidades básicas como reconocimiento de colores, formas y números. Muestra curiosidad por el entorno y capacidad de atención sostenida en actividades lúdicas. *Dimensión socioemocional: Se ha identificado una niña afectuosa, con vínculos seguros con sus figuras de apego. Sin embargo, en algunos momentos presenta dificultad para gestionar la frustración. *Dimensión de lenguaje: Progresos en la expresión verbal, aunque se recomienda fortalecer la pronunciación de ciertos fonemas y ampliar vocabulario. *Dimensión de motricidad: Desarrollo adecuado en motricidad gruesa; en motricidad fina se observa mejora progresiva, aunque aún requiere acompañamiento en tareas como el uso de tijeras o trazos precisos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
12	07	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
11	08	08:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
18	09	09: 00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
17	10	09: 00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	02:00 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
24	07	02:00 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	08	02:00 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	09	02: 00 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	09	05: 30 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 12/06/2025 **Hora** 9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una comida saludable en la familia cada semana.	Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado.
Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.	La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 12/07/2025 **Hora** 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO SPICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el reconocimiento y acompañamiento respetuoso de la autonomía de NASHLY CAPERA, promoviendo que continúe realizando elecciones y acciones independientes relacionadas con su alimentación, higiene, vestido y orden, en condiciones de equidad y de acuerdo con su momento de desarrollo

Momento uno: conectarnos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Experiencia:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso y cercano a la familia, generando un ambiente de confianza y apertura. Se dedica un momento a conversar sobre cómo ha estado NASHLY CAPERA en los últimos días, destacando con admiración sus avances, su alegría y la independencia que ha venido demostrando en actividades cotidianas. A partir de esta conversación, se reconoce y valora el acompañamiento que la familia le ha brindado, resaltando cómo su apoyo y confianza han permitido que desarrolle habilidades propias de su edad. Se introduce el tema del encuentro destacando que fomentar la autonomía desde la infancia fortalece la autoestima, la toma de decisiones y el sentido de responsabilidad, siempre en condiciones de respeto y equidad. Se motiva a la familia a seguir brindando espacios donde NASHLY CAPERA pueda participar activamente en acciones relacionadas con su cuidado personal, el orden y la organización, reconociendo sus capacidades y necesidades.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro se guiará bajo la práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. **Actividad: "Yo lo puedo hacer"** Se invita a NASHLY y a su familia a participar en una actividad lúdica que busca resaltar y reforzar su autonomía en las actividades cotidianas. Se le presentan a la niña hojas con imágenes alusivas a acciones propias de su edad, como lavarse los dientes, vestirse, peinarse, recoger sus juguetes y alimentarse sola. Estas imágenes están diseñadas para ser coloreadas y decoradas con plastilina. Mientras NASHLY colorea y juega en compañía de sus padres, se conversa con la familia sobre lo importante que es permitir que la niña realice por sí misma estas tareas, reconociendo sus logros y motivándola a seguir tomando decisiones según su momento de desarrollo. Se refuerza la idea de que la autonomía se construye con confianza, límites amorosos y oportunidades de participación en su cuidado personal y en las actividades del hogar. Una vez NASHLY termina de decorar sus imágenes, se le felicita y se sugiere a la familia que las ubiquen en un lugar visible de la casa como recordatorio de todo lo que ella ya puede hacer por sí misma.	Familia Recursos Humanos Plastilina Hojas Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se reconoce y valora el compromiso de la familia en el acompañamiento amoroso y respetuoso del proceso de independencia de NASHLY; se resalta lo bien que la niña ha respondido a las oportunidades que se le han dado para desarrollar habilidades propias de su edad, y cómo su alegría y seguridad reflejan el respaldo que recibe en casa. Como compromiso, la familia acuerda continuar brindando espacios para que NASHLY realice por sí misma actividades cotidianas como vestirse, lavarse los dientes, recoger sus juguetes o ayudar con tareas sencillas del hogar. También se comprometen a seguir usando herramientas lúdicas, como las imágenes trabajadas durante el encuentro, para motivarla y reconocer sus logros de manera positiva. Se finaliza agradeciendo la participación activa de la familia y de NASHLY, destacando que fomentar su autonomía desde temprana edad fortalece su desarrollo integral y su confianza en sí misma.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Del paquete didáctico familiar se utiliza la plastilina en el momento dos: construyendo juntos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que se reconociera lo independiente que es NASHLY y que se trabajara con actividades que a ella le encantan, como colorear y usar plastilina. Dijeron que fue un momento agradable y útil para reflexionar sobre lo que ella ya puede hacer sola.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se sigan usando actividades lúdicas que motiven a NASHLY y le permitan seguir aprendiendo mientras juega

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que permitirle a NASHLY hacer cosas por sí misma fortalece su seguridad, autonomía y confianza, también comprendieron que, con apoyo y acompañamiento, ella puede seguir desarrollando habilidades importantes para su edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir promoviendo la autonomía de NASHLY en actividades cotidianas como su higiene, vestido y orden, permitiéndole tomar decisiones acordes a su edad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de seguir acompañando a NASHLY en su desarrollo autónomo, respetando sus decisiones y capacidades.

La actividad permitió fortalecer ese proceso y motivó a la familia a continuar promoviendo su independencia en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando NASHLY coloreó y usó plastilina para representar las actividades que realiza sola, fue un espacio donde se mostró feliz, segura y participativa, lo que permitió reforzar su autonomía y fortalecer el vínculo con su familia desde lo lúdico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere a la familia involucrar nuevas estrategias que promuevan la toma de decisiones y la expresión de emociones, siempre respetando su ritmo y momento de desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 24/07/2025 **Hora** 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se muestra a través de wasap Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

Las familias están agradecidas con la practica 17 de autoabastecimiento de los pollos.

Agradece el tiempo y compromiso a pesar que la señal es deteriorada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas, crianza de pollos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Motivar a los niños más grandecitos en la autonomía de crianza de los pollos, por ejemplo, darles de comer, darles agua.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 11/08/2025 **Hora** 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante la semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Se construye un “Árbol de las emociones” En una cartulina: cada familia pega una hoja con sus compromisos.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **fecha** 22/08/2025 **Hora** 02:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	15 minutos Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	15 minutos Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/06/2025_12/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025_24/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025

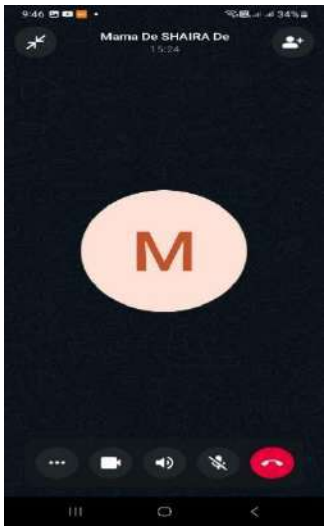




Fecha del acompañamiento a distancia: 22/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	05:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025

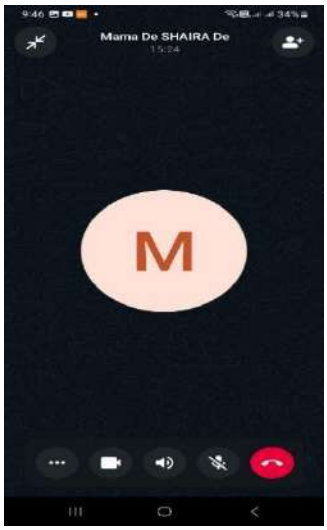




Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JUNIO
Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que NASHLY CAPERA BENJUMEA respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos. Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras. Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción.

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que NASHLY se sienta cómodo para explorar.
Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que NASHLY reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JULIO

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor, es dedicada con las cosas que se le pide hacer, sabe escuchar recomendaciones que se le hace, cuando algo le molesta o le gusta da a conocerlas, como también sus necesidades fisiológicas pidiendo que le abran la puerta y la acompañe su madre.

La niña NASHLY Demuestra un buen control postural al caminar, correr y subir escaleras si ayuda, disfruta actividades de movimiento como saltar, arma rompecabezas sencillos y dibuja figuras reconocibles.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.
Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que (nombre)se sienta cómodo para explorar. Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que nombre reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO
NASHLY disfrutó especialmente las actividades que le permitieron expresarse libremente a través del juego simbólico y creativo. Mostró entusiasmo al participar en juegos de roles, en la lectura de cuentos ilustrados y en las canciones con movimientos.
NASHLY compartió ideas sobre los cuentos que escuchó y expresó sus emociones con claridad. Utilizó frases completas, hizo preguntas y mostró interés por conversar con adultos y otros niños.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NASHLY se comunica con claridad y seguridad. Utiliza frases completas para expresar lo que desea, lo que siente y lo que piensa. Además, recurre a gestos, expresiones faciales y entonación para reforzar sus mensajes. Cuando algo le interesa, lo señala, lo nombra y busca compartirlo con su madre o la maestra.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir a la niña NASHLY CAPERA BENJUMEA a participar de dinámicas que estimulen la atención y la memoria, fomentar el movimiento libre y estructurado, como saltar, correr, bailar o participar en circuitos motores, acompañar sus intentos de autonomía, como vestirse sola, organizar sus materiales o colaborar en tareas sencillas, estimular el uso de frases completas y narraciones, invitándola a contar lo que hizo, lo que imagina o lo que siente.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE
NASHLY Participó de forma activa, espontánea y con iniciativa. Se mostró curiosa, colaboradora y dispuesta a involucrarse en las propuestas por la maestra. Tomó decisiones dentro del juego, pidió turnos y mostró autonomía al organizar sus materiales y expresar lo que quería hacer.

Un aspecto sobresaliente fue su capacidad para la autorregulación y la planificación: tomó decisiones lógicas dentro del juego, no solo para ella, sino también para guiar las actividades de sus compañeros. Pidió y respetó los turnos con sus pares, utilizando una comunicación verbal efectiva. Adicionalmente, demostró una gran autonomía al organizar y recoger sus materiales después de usarlos y al expresar de forma clara y asertiva lo que quería modificar o realizar dentro del juego.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NASHLY reconoce con claridad a los miembros de su familia y mantiene vínculos afectivos sólidos. Se muestra confiada y segura en su presencia, busca su compañía en momentos de juego o descanso, y responde con afecto a sus gestos y palabras. Participa activamente en las rutinas familiares, imita acciones cotidianas como cocinar, limpiar o cuidar a otros, y disfruta compartir momentos con sus seres cercanos. Cuando necesita consuelo o apoyo, recurre a ellos con naturalidad, lo que evidencia una base emocional estable.

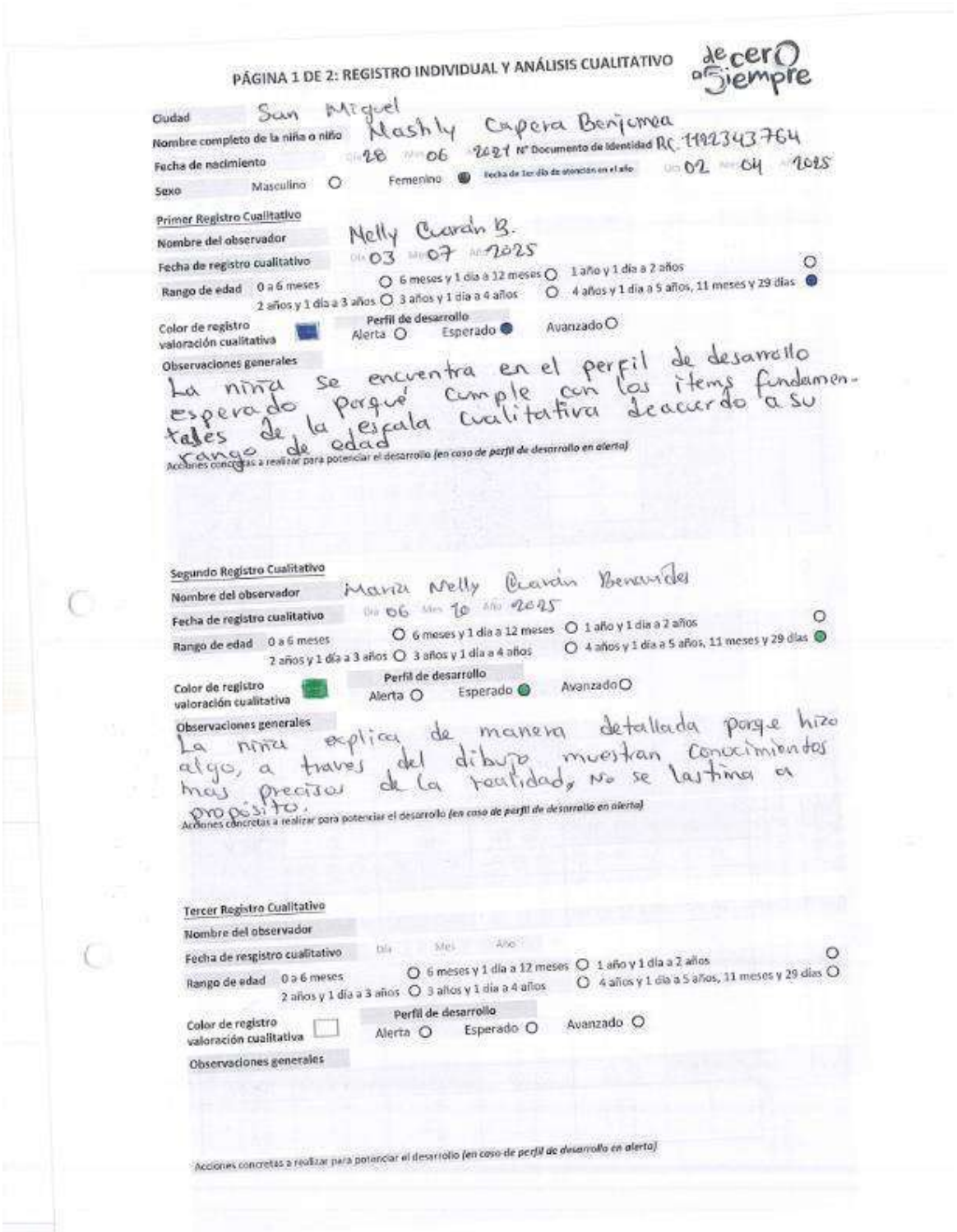
Cuando experimenta necesidad de consuelo o apoyo emocional, recurre a su familia de manera natural e inmediata, lo que establece una base emocional sumamente estable y un apego seguro.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NASHLY CAPERA BENJUMEA acompañar sus intentos de autonomía, como vestirse sola, organizar sus materiales o colaborar en tareas sencillas, estimular el uso de frases completas y narraciones, invitándola a contar lo que hizo, lo que imagina o lo que siente.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Mashly Capera Benjumea

Fecha de nacimiento: Día 28 Mes 06 Año 2021 — Nº Documento de Identidad RC 1122343764

Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Fecha de 1er día de atención en el año: Día 02 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Cuervo B.

Fecha de registro cualitativo: Día 03 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña se encuentra en el perfil de desarrollo esperado porque cumple con los ítems fundamentales de la escala cualitativa de acuerdo a su rango de edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: María Nelly Cuervo Benavides

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña explica de manera detallada porque hizo algo, a través del dibujo muestran conocimientos mas precisos de la realidad, no se lastima a propósito.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

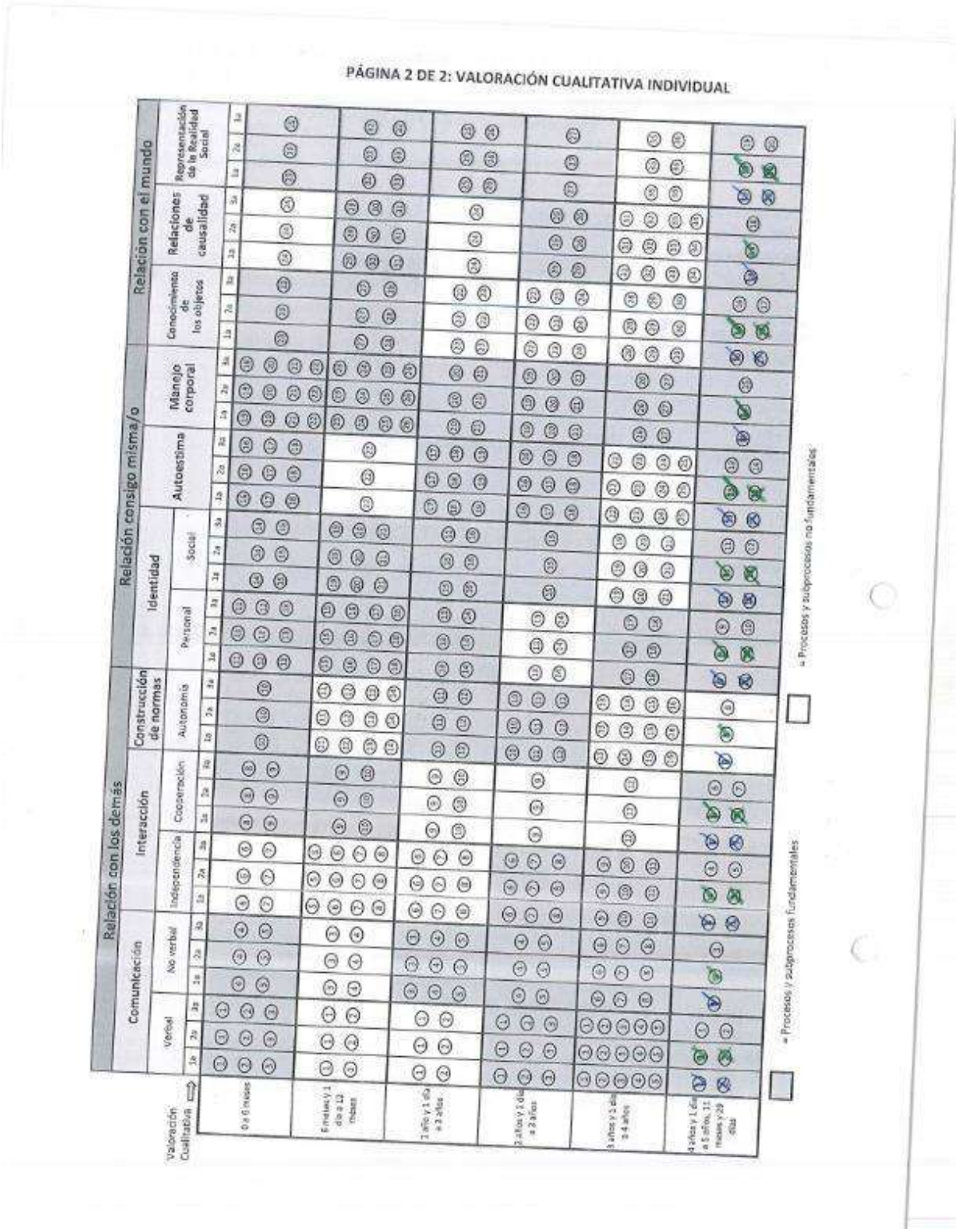
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**4 AÑOS**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre de servicio el niño ha demostrado avances significativos en diversas áreas del desarrollo, se ha evidenciado un fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje, expresando sus ideas con mayor claridad, utilizando oraciones completas ampliando su vocabulario.

Muestra interés por escuchar cuentos, hacer preguntas y narrar experiencias vividas. En el ámbito motor se observa buenas habilidades motrices gruesas como correr, saltar y mantener el equilibrio al caminar sobre líneas y bordes; también ha mejorado su motricidad fina utilizando lápices, colores, técnica de rasgado y otros materiales con mayor precisión y control.

Según lo observado y registrado de manera adecuada para su edad mostrando logros en lo cognitivo, comunicativo, motriz y socioemocional. Se recomienda seguir fortaleciendo sus habilidades a través del juego la lectura y la interacción con su entorno familiar y comunicativo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

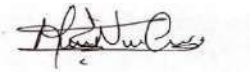
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** V/LA CAMPIÑA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARISOL BENJUMEA		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

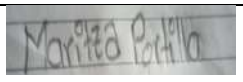
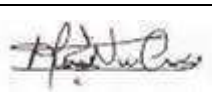
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 07/10/2025 **Lugar** v/ campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
maritza portilla		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

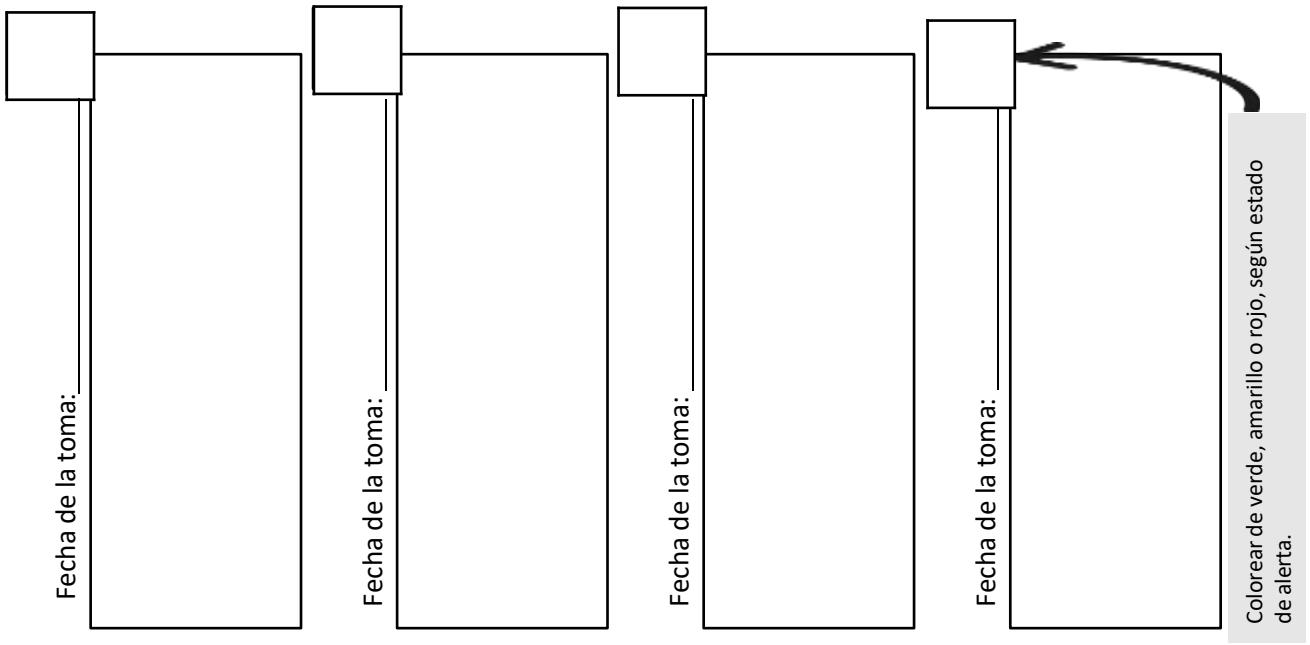
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

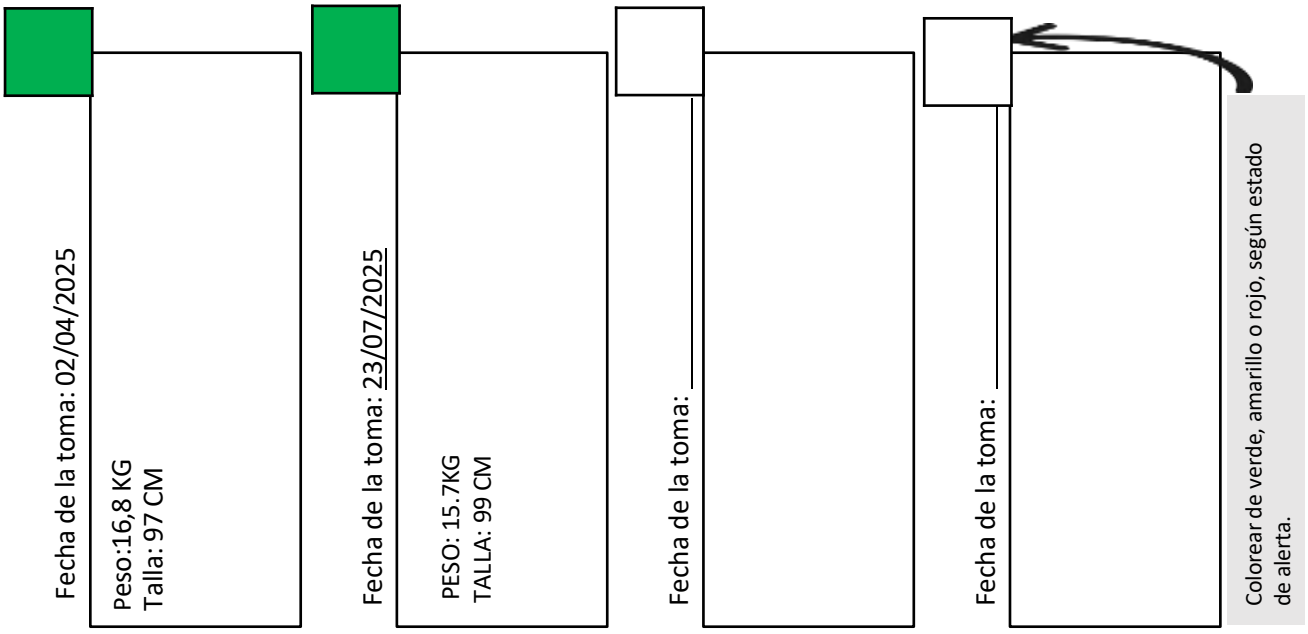
Fecha de nacimiento: 20/06/2021 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 13
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Benjumea Navarro	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006193364		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Benjumea	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006193364		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	El material de encuentra buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Marisol Benjumea	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006193364			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma	Marisol Benjumea			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Benjumea	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006193364		
	Observaciones	Entrega de kit pedagógico.		
	Firma	Marisol Benjumea		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN de tamaño 20 cm x 50 de diámetro. LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS de 30 x 20 cm.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Marisol Benjumea	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006193364		
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico.		
	Firma	Marisol Benjumea		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	El material de encuentra buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Marisol Benjumea	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006193364		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma	Marisol Benjumea		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CERON MORA

Participante:

HELENN BRIYITH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CERON MORA
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3222822299

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A 11 M	HELENN BRIYITH CERON MORA	PARTICIPANTE
40 A	ADRIANA MORA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1 **Participante 2** **Participante 3** **Participante**

HELLENN BRIYITH CERON MORA _____ _____ _____

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

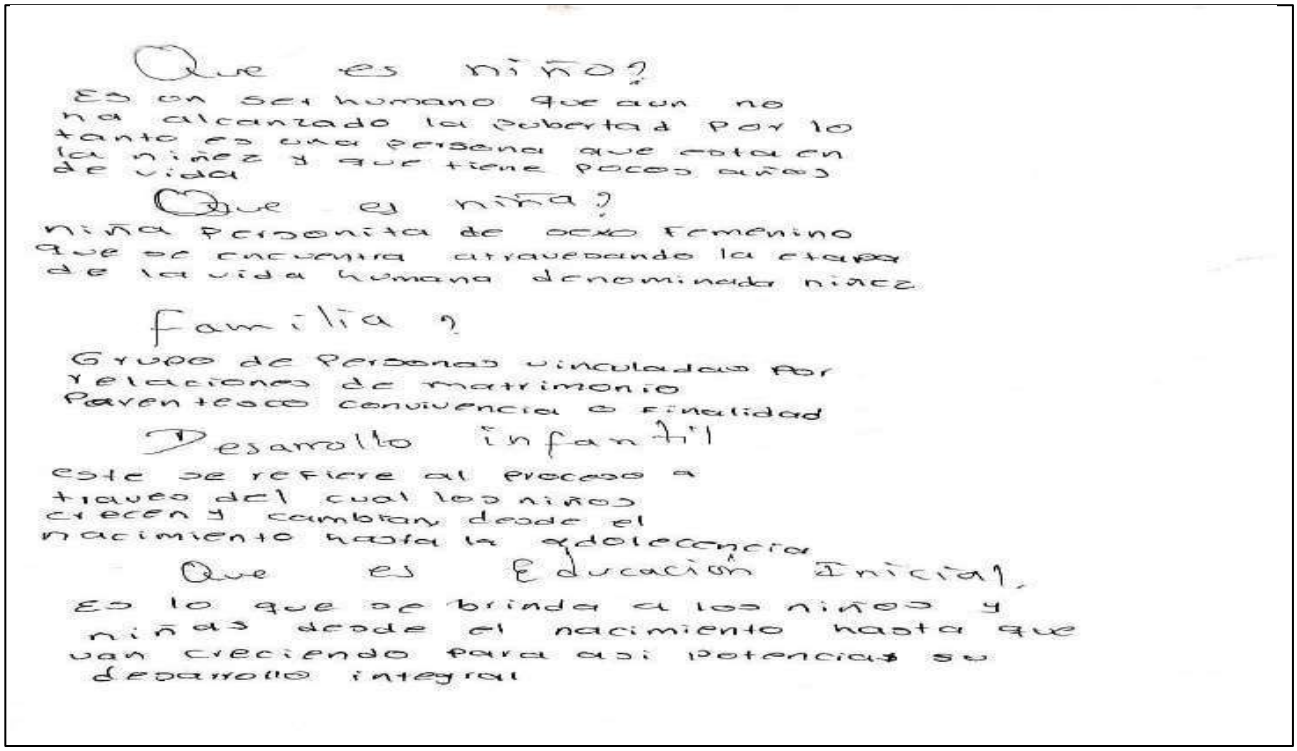
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE CONVIVENCIA

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización(5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	9:00 AM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
17	10	01:00 PM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	09	4:00 PM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	10	10:00 AM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 17/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

septiembre

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que HELENN BRIYITH CERON MORA Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor, es dedicada con las cosas que se le pide hacer, sabe escuchar recomendaciones que se le hace, cuando algo le molesta o le gusta da a conocerlas, como también sus necesidades fisiológicas pidiendo que le abran la puerta y la acompañe su madre.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor.

Una característica sobresaliente de su estilo de aprendizaje es su naturaleza observacional y progresiva. A la niña le gusta estar inmersa en el entorno de sus compañeros, dedicando tiempo a observar activamente lo que hacen los demás niños antes de actuar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que fortalezcan su lenguaje oral, como contar historias, cantar canciones, participar en juegos de rimas y repetir secuencias.

Incluir juegos de roles y dramatizaciones que favorezcan la expresión emocional y reconocimiento de normas y límites.
Ofrecer experiencias que estimule su motricidad fina, como recortar trazar, líneas, ensartar y manipular elementos pequeños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**6MESES**	**Fecha**	**08/07/2025**

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** **V/ LA CAMPIÑA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

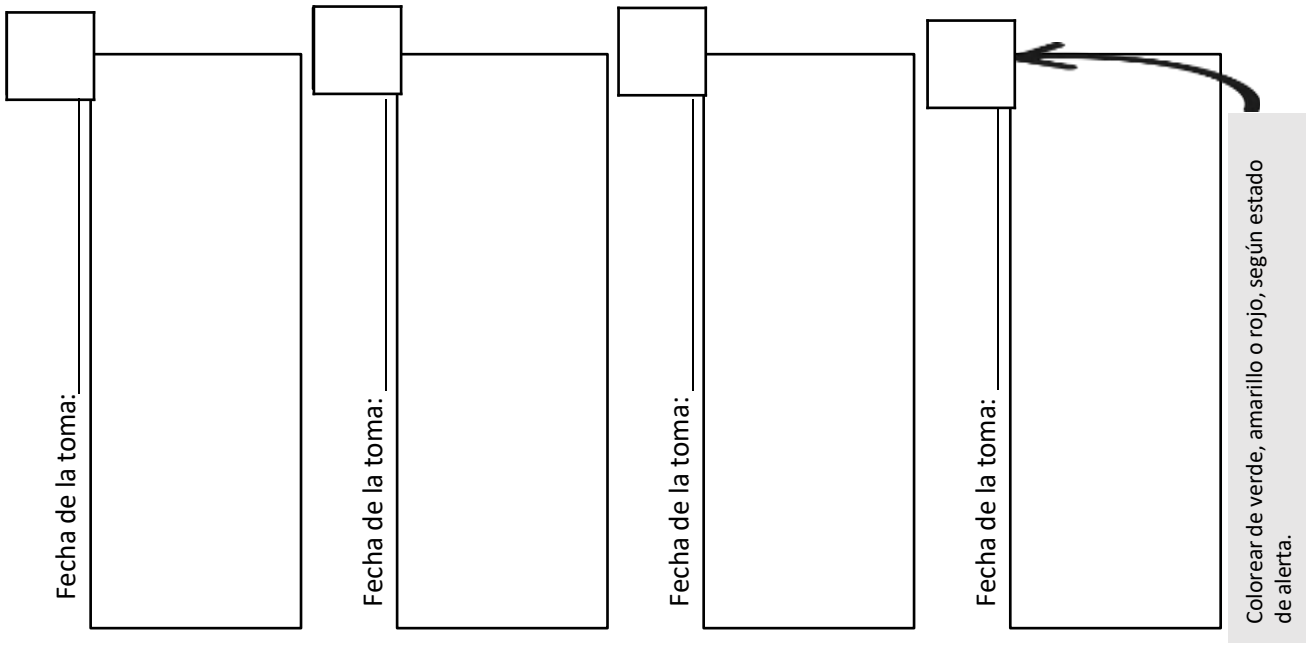
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

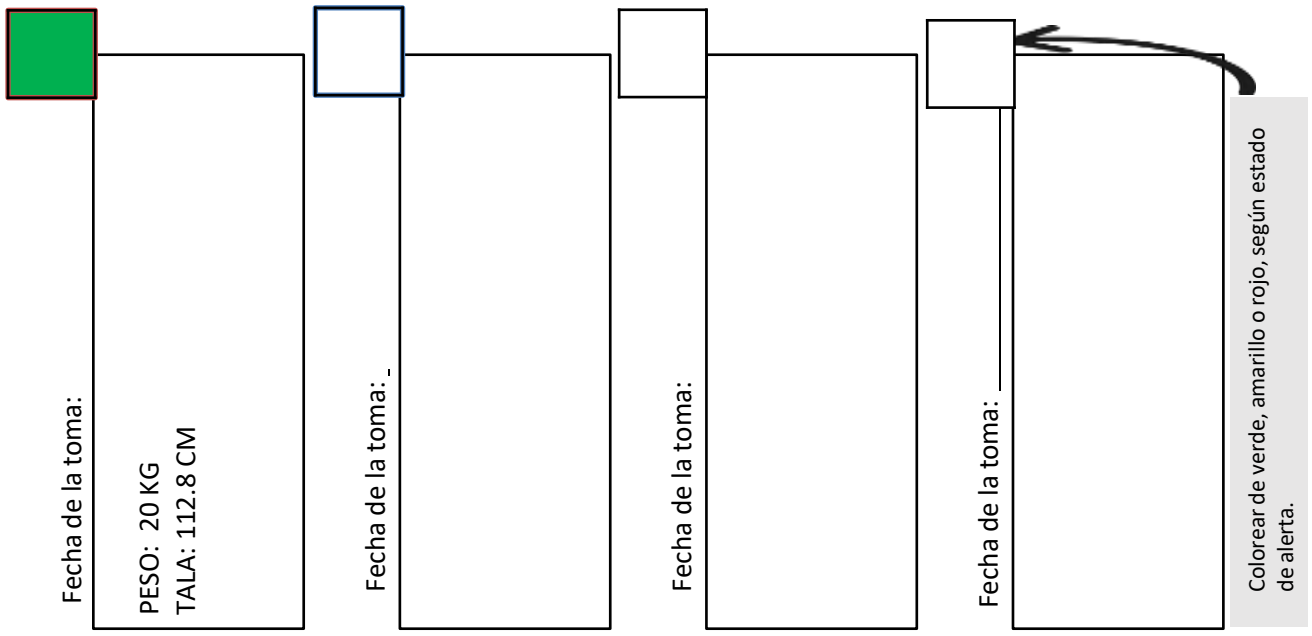
Fecha de nacimiento: 05/10/2020 Edad al ingreso: 01/09/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Normal.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
Resultados y seguimiento de las acciones:			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

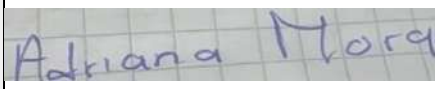
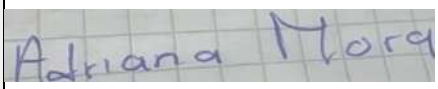
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiares:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 13	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Adriana Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788169			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento de alimentos familiar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788169			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

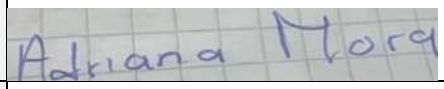
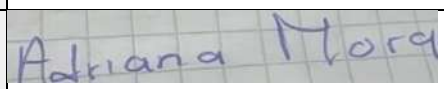
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN de tamaño 20 cm x 50 de diámetro. LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS de 30 x 20 cm.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Adriana Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788169		
	Observaciones	Entrega del kit pedagógico.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788169		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JOJOA CALVACHE

Participante:

HUGO DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JOJOA CALVACHE
Lugar de vivienda:	V/LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3166020701

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4ª 9m	HUGO DAVID JOJOA CALVACHE	PARTICIPANTE
39a	DORANY JOJOA CALVACHE	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Hugo David Jojoa Calvache

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HUGO DAVID JOJOA				HUGO DAVID JOJOA											
	EDAD	4 a 9 m				4 a 11 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		si				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si				si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si				si											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		si				si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si				si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si				Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si				Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si				si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HUGO DAVID JOJOA				HUGO DAVID JOJOA											
	EDAD	4 a 9 m				4 a 11 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si				si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		si				si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si				si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si				si											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si				si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		si				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		si				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		si				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

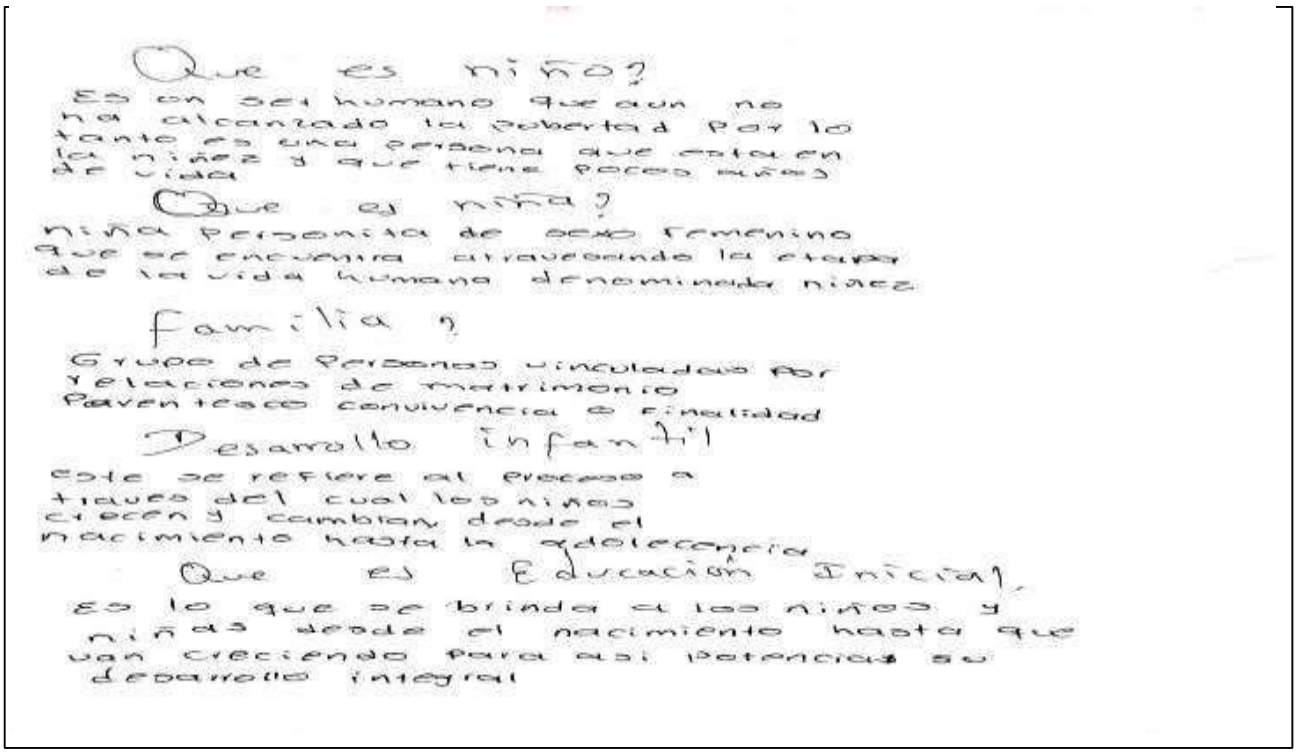
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HUGO DAVID JOJOA				HUGO DAVID JOJOA											
	EDAD	4 a 9 m				4 a 11 m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HUGO DAVID JOJOA				HUGO DAVID JOJOA											
	EDAD	4 a 9 m				4 a 11 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD: Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO: 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este mes de acompañamiento se ha promovido el fortalecimiento de rutinas familiares, el reconocimiento de emociones y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas. Se ha evidenciado la participación activa en las familias en los encuentros, aunque con diferentes niveles de compromisos en las actividades de seguimiento en casa. Muestra avance en la interacción social, en la expresión oral y en la construcción de normas de convivencia en el hogar y en la comunidad. Persiste algunas necesidades relacionadas en la organización del tiempo en casa, el manejo de emociones intensas y la promoción de hábitos saludables (alimentación, higiene personal y sueño, ya sabe hacerlo con su propia autonomía)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

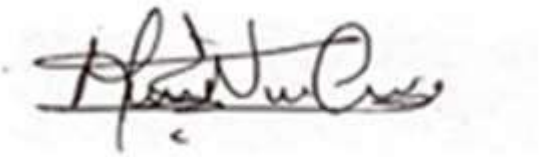
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El niño presenta crecimiento acorde a su edad en todas las dimensiones: *Dimensión cognitiva: HUGO DAVID presenta una evolución favorable en habilidades básicas como reconocimiento de colores, formas y números. Muestra curiosidad por el entorno y capacidad de atención sostenida en actividades lúdicas. *Dimensión socioemocional: Se ha identificado una niña afectuosa, con vínculos seguros con sus figuras de apego. Sin embargo, en algunos momentos presenta dificultad para gestionar la frustración. *Dimensión de lenguaje: Progresos en la expresión verbal, aunque se recomienda fortalecer la pronunciación de ciertos fonemas y ampliar vocabulario. *Dimensión de motricidad: Desarrollo adecuado en motricidad gruesa; en motricidad fina se observa mejora progresiva, aunque aún requiere acompañamiento en tareas como el uso de tijeras o trazos precisos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización n n (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
11	07	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
11	08	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
18	09	09: 00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
18	10	09: 00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	09:15 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
24	07	09:15 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	08	09:15 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	09	9:00 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	10	10:30 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a
entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una comida saludable en la semana, comer variado.

Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de familia cada semana, Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.

La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y
equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 03 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 09:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES : Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre como
mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **fecha** 13/07/2025 H o r a 09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de lavarse las manos con agua y jabón y acompañar a los pequeños a hacerlo en los momentos clave.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Experiencia:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza. Seguidamente se les pide un balde o ponchera del tamaño grande lo llenaremos de agua y le pondremos jabón de espuma, el cual no irrita los ojos o piel, luego lo batiremos muy bien hasta que produzca la mayoría de burbujas, luego se coloran diferentes juguetes que se tenga en casa y que no se dañen con el agua y jugaremos todos a bañarlos, impulsando al usuario que todo debemos tenerlo limpio, los juguetes, la ropa y nuestras manos después de jugar, ir al baño, de tocar mascotas, y antes de comer. Una vez hayamos pasado un momento de calidad en familia, lavaremos bien los juguetes y procedemos a que la niña con la ayuda de sus padres realice lavado de manos, y luego los padres en ello observaremos como lo hacen y si aún recuerdan los pasos para el correcto lavado de manos, se les recordara nuevamente como se debe hacer y se les dejara de tarea realizarlo a diario como un habitó más en sus vidas.	Talento humano. Dialogo. Balde Jabón de espuma Juguetes Agua

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecerles a las familias por su recibimiento y amabilidad, en la ejecución de estas experiencias. Apreciar como toda la familia estaban felices al ver as hijo divertirse, olvidándose por un momento de todo lo demás captando toda la atención en él.	Talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se realicen estas visitas donde participen toda la familia en especial los niños y niñas puedan desenvolverse por sí solo sin temor de que fuesen golpeados.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la práctica de lavado de manos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia del lavado de manos desde muy temprana edad.

Aprendimos como un buen lavado de manos contribuye a una buena higiene antes de manipular alimentos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos e higiene oral en casa y la importancia de hacer esta práctica.

Compromisos para el próximo encuentro

Que el padre permita que su hijo sea el mismo y no haya limitaciones para él, ya que por miedo no permite que su diversión y aprendizaje sede al máximo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos incentivar a la familia a que continúen realizando el correcto lavado de manos, acompañado y desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El poder reunir a la familia un momento donde lo principal es su hijo, su diversión y aprendizaje, también que fue una experiencia a cualquier niño le gusta como es jugar con agua, indicándole que se sobe bien sus manos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por la como es la correcta practica lavado de manos y comenzando a identificar cuáles son hábitos correctos para un buen lavado de manos. Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre el buen lavado de manos.
También se fomentó los buenos hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Integrar una actividad practica de lavados de manos.
Seria valioso que en el próximo encuentro una familia comparta sus experiencias sobre cómo ha empezado a practicar el buen lavado de manos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo que los niños practiquen el buen lavado de manos también tengan un momento agradable.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **fecha** 24/07/2025 H o r a 09:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de lavarse las manos con agua y jabón y acompañar a los pequeños a hacerlo en los momentos clave.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo a la madre o padre de familia agradeciendo el espacio que brinda en el momento de la llamada, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro.	Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica a través de wasap se da a conocer el tema a tratar el lavado de manos se invita a la familia a padre de familia que nos converse un poco de como brinda a su hija o hija la importancia de un buen lavado de manos. Posteriormente se los invita a escuchar la canción lúdico pedagógica del lavado de manos, le pide al padre de familia que la escuche con su hijo o hija y traten de aprendérsela para que el momento de hacer el lavado de manos lo hagan correctamente.	Talento humano Celular Parlante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto que se realicen estas visitas donde participen toda la familia en especial los niños y niñas puedan desenvolverse por sí solo sin temor de que fuesen golpeados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la práctica de lavado de manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos la importancia del lavado de manos desde muy temprana edad.

Aprendimos como un buen lavado de manos contribuye a una buena higiene antes de manipular alimentos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos e higiene oral en casa y la importancia de hacer esta práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que el padre permita que su hijo sea el mismo y no haya limitaciones para él, ya que por miedo no permite que su diversión y aprendizaje sede al máximo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron como se realiza un correcto lavado de manos y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que los niños y niñas vivan los cambios de manera tranquila y positiva, contando siempre con el apoyo de su familia y de los adultos que lo acompañan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Se conversa con la familia sobre cómo se siente los niños y niñas frente al cambio. Escuchar las experiencias de los cuidadores en procesos de adaptación. Reconocer emociones (miedo, alegría, curiosidad, nervios). Y la Autonomía de los niños y niñas.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita al niño o niña a un juego del "viaje en tren" las sillas forman un tren que viaja de la casa al jardín o la escuela. En cada estación se habla de una emoción (alegría, tristeza, miedo, entusiasmo, y los niños y niñas expresan como se sienten. Con las familias se realiza un conversatorio de estrategias para acompañar el transito armónico. - Anticipar a los niños y niñas lo que pasará. - Mantener rutinas de seguridad. - Escuchar y validar sus emociones. - Acompañar el primer día. Con respecto a la autonomía el niño en una lámina aplica el tema del salpicado y pinta figuras de acuerdo al entorno.	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: cada familia escribe o dibuja un compromiso para acompañar a su niño o niña en el tránsito (leer un cuento sobre la escuela, dar palabras de ánimo, visitar juntos el nuevo espacio) Socialización breve de algunos compromisos. Cierre con un mensaje motivador "cuando caminamos juntos, los cambios son más fáciles".	Talento humano,

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño utiliza el kit pedagógico para realizar diferentes juegos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la dinámica inicial, porque permitió que los niños se sintieran en confianza.

Nos pareció muy útil la información sobre como acompañar a los niños y niñas en el transito armónico.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan realizando actividades lúdicas en las que los niños participen activamente.
Que se mantenga el acompañamiento cercano de los profesionales para aclarar dudas.
Que haya más espacios de dialogo donde las familias puedan compartir experiencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia del tránsito armónico para vivir en comunidad con respeto y cuidado mutuo.

Comprendieron que las normas de tránsito no solo son reglas, sino acuerdos para proteger la vida y prevenir accidentes.

Y también aprendieron el garabateo, el salpicado de pintura en una lámina en hojas de bloc.

Compromisos para el próximo encuentro

Respetar las normas de tránsito en la vida diaria, dando ejemplo a los niños y niñas.

Promover en casa la importancia de la paciencia y la cortesía al movilizarnos.

Dialogar en la familia sobre cómo cuidar la vida propia y la de los demás en la vía.

Llegar para el próximo encuentro con una experiencia o ejemplo de cómo aplicaron lo aprendido.

Enseñar a los niños a mirar a ambos lados antes de cruzar la calle.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia del tránsito armónico, como una práctica que protege la vida y fortalece la convivencia. Además, se comprometieron a aplicar lo aprendido en su entorno cotidiano y a dar ejemplo a los niños y niñas con actitudes responsables

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad del viaje en tren donde las familias dramatizaron y compartieron situaciones de tránsito armónico. Este espacio permitió la participación activa, la reflexión sobre la importancia del respeto en la vía y el compromiso de aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente a través del diálogo, compartiendo sus experiencias de movilidad y reflexionando sobre la importancia de respetar las normas de tránsito, Además, aportaron ideas y ejemplos de como enseñar a los niños y niñas hábitos de seguridad vial desde el hogar.

Participaron madres, cuidadores y niños y niñas de las familias cada uno desde su rol, aporto a la construcción de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Promover que cada familia comparta una experiencia positiva de como aplicó lo aprendido en su vida diaria.

Incluir más actividades lúdico y prácticas para que los niños y niñas aprendan jugando

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa y participativa: las señales de tránsito, carteles y dibujos sirvieron para que los niños y niñas identificaran su significado y comprendieran su importancia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **fecha** 11/08/2025 H o r a 09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que los niños y niñas vivan los cambios de manera tranquila y positiva, contando siempre con el apoyo de su familia y de los adultos que lo acompañan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Se conversa con la familia sobre cómo se siente los niños y niñas frente al cambio. Escuchar las experiencias de los cuidadores en procesos de adaptación. Reconocer emociones (miedo, alegría, curiosidad, nervios). Y la Autonomía de los niños y niñas.	Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica a través de WhatsApp se invita al niño a un juego del “viaje en tren” las sillas forman un tren que viaja de la casa al jardín o la escuela. En cada estación se habla de una emoción (alegría, tristeza, miedo, entusiasmo, y los niños y niñas expresan como se sienten. Con la familia se realiza un conversatorio de estrategias para acompañar el transito armónico. - Anticipar a los niños y niñas lo que pasará. - Mantener rutinas de seguridad. - Escuchar y validar sus emociones. - Acompañar el primer día. Con respecto a la autonomía el niño en una lámina aplica el tema del salpicado y pinta figuras de acuerdo al entorno.	Talento humano Celular Parlante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho la dinámica inicial, porque permitió que los niños se sintieran en confianza.

Nos pareció muy útil la información sobre como acompañar a los niños y niñas en el transito armónico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reconocieron la importancia del tránsito armónico para vivir en comunidad con respeto y cuidado mutuo.

Comprendieron que las normas de tránsito no solo son reglas, sino acuerdos para proteger la vida y prevenir accidentes.

Y también aprendieron el garabateo, el salpicado de pintura en una lámina en hojas de bloc.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia el niño participo activamente con actividades sencillas en compañía de su familia.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios el niño exploro y aprendió cuales son las normas de tránsito armónico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Respetar las normas de tránsito en la vida diaria, dando ejemplo a los niños y niñas.

Promover en casa la importancia de la paciencia y la cortesía al movilizarnos.

Dialogar en la familia sobre cómo cuidar la vida propia y la de los demás en la vía.

Llegar para el próximo encuentro con una experiencia o ejemplo de cómo aplicaron lo aprendido.

Enseñar a los niños a mirar a ambos lados antes de cruzar la calle.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia del tránsito armónico, como una práctica que protege la vida y fortalece la convivencia. Además, se comprometieron a aplicar lo aprendido en su entorno cotidiano y a dar ejemplo a los niños y niñas con actitudes responsables

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente a través del diálogo, compartiendo sus experiencias de movilidad y reflexionando sobre la importancia de respetar las normas de tránsito, Además, aportaron ideas y ejemplos de cómo enseñar a los niños y niñas hábitos de seguridad vial desde el hogar.

Participaron madres, cuidadores y niños y niñas de las familias cada uno desde su rol, aporto a la construcción de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia el niño participo activamente con actividades sencillas en compañía de su familia.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios el niño exploro y aprendió cuales son las normas de tránsito armónico

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Promover que cada familia comparta una experiencia positiva de como aplicó lo aprendido en su vida diaria.

Incluir más actividades lúdico y prácticas para que los niños y niñas aprendan jugando

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

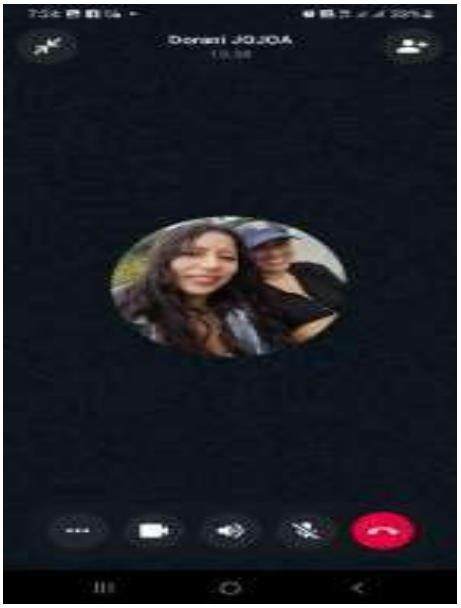
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/06/2025_ 11/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025_24/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

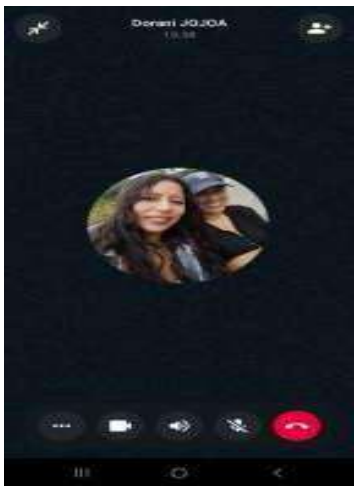
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025_15/09/2025

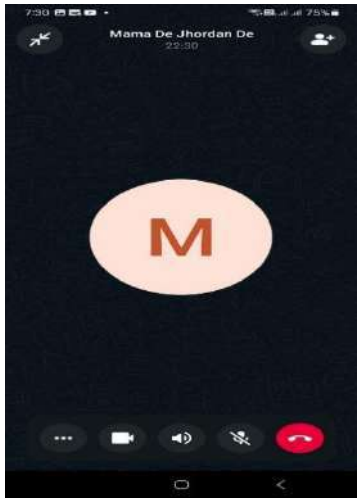




Fecha del acompañamiento a distancia: 24/08/2025_22/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	18/10/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

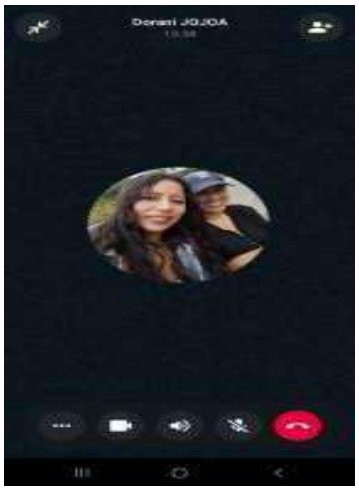
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que HUGO DAVID JOJOA respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.
Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que
pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción. Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma
cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.
Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que HUGO DAVID se sienta cómodo para explorar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JULIO

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor, es dedicada con las cosas que se le pide hacer, sabe escuchar recomendaciones que se le hace, cuando algo le molesta o le gusta da a conocerlas, como también sus necesidades fisiológicas pidiendo que le abran la puerta y la acompañe su madre. La niña HUGO DAVID Demuestra un buen control postural al caminar, correr y subir escaleras si ayuda, disfruta actividades de movimiento como saltar, arma rompecabezas sencillos y dibuja figuras reconocibles.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que fortalezcan su lenguaje oral, como contar historias, cantar canciones, participar en juegos de rimas y repetir secuencias.

Incluir juegos de roles y dramatizaciones que favorezcan la expresión emocional y reconocimiento de normas y límites.
Ofrecer experiencias que estimule su motricidad fina, como recortar trazar, líneas, ensartar y manipular elementos pequeños.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO
HUGO DAVID disfrutó especialmente las actividades que le permitieron expresarse libremente a través del juego simbólico y creativo. Mostró entusiasmo al participar en juegos de roles, en la lectura de cuentos ilustrados y en las canciones con movimientos.
HUGO DAVID compartió ideas sobre los cuentos que escuchó y expresó sus emociones con claridad. Utilizó frases completas, hizo preguntas y mostró interés por conversar con adultos y otros niños.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

HUGO DAVID se comunica con claridad y seguridad. Utiliza frases completas para expresar lo que desea, lo que siente y lo que piensa. Además, recurre a gestos, expresiones faciales y entonación para reforzar sus mensajes. Cuando algo le interesa, lo señala, lo nombra y busca compartirlo con su madre o la maestra.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir al niño HUGO DAVID JOJOA a participar de dinámicas que estimulen la atención y la memoria, fomentar el movimiento libre y estructurado, como saltar, correr, bailar o participar en circuitos motores, acompañar sus intentos de autonomía, como vestirse sola, organizar sus materiales o colaborar en tareas sencillas, estimular el uso de frases completas y narraciones, invitándola a contar lo que hizo, lo que imagina o lo que siente.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE

HUGO DAVID Se encuentra en el proceso de tránsito armónico Participó de forma activa, espontánea y con iniciativa. Se mostró curiosa, colaboradora y dispuesta a involucrarse en las propuestas por la maestra. Tomó decisiones dentro del juego, pidió turnos y mostró autonomía al organizar sus materiales y expresar lo que quería hacer.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

HUGO DAVID reconoce con claridad a los miembros de su familia y mantiene vínculos afectivos sólidos. Se muestra confiada y segura en su presencia, busca su compañía en momentos de juego o descanso, y responde con afecto a sus gestos y palabras. Participa activamente en las rutinas familiares, imita acciones cotidianas como cocinar, limpiar o cuidar a otros, y disfruta compartir momentos con sus seres cercanos. Cuando necesita consuelo o apoyo, recurre a ellos con naturalidad, lo que evidencia una base emocional estable.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

HUGO DAVID JOJOA a participar de dinámicas que estimulen la atención y la memoria, fomentar el movimiento libre y estructurado, como saltar, correr, bailar o participar en circuitos motores, acompañar sus intentos de autonomía, como vestirse sola, organizar sus materiales o colaborar en tareas sencillas, estimular el uso de frases completas y narraciones, invitándola a contar lo que hizo, lo que imagina o lo que siente.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

OCTUBRE

HUGO DAVID Se encuentra en el proceso de tránsito armónico Participó de forma activa, espontánea y con iniciativa. Se mostró curiosa, colaboradora y dispuesta a involucrarse en las propuestas por la maestra. Tomó decisiones dentro del juego, pidió turnos y mostró autonomía al organizar sus materiales y expresar lo que quería hacer.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

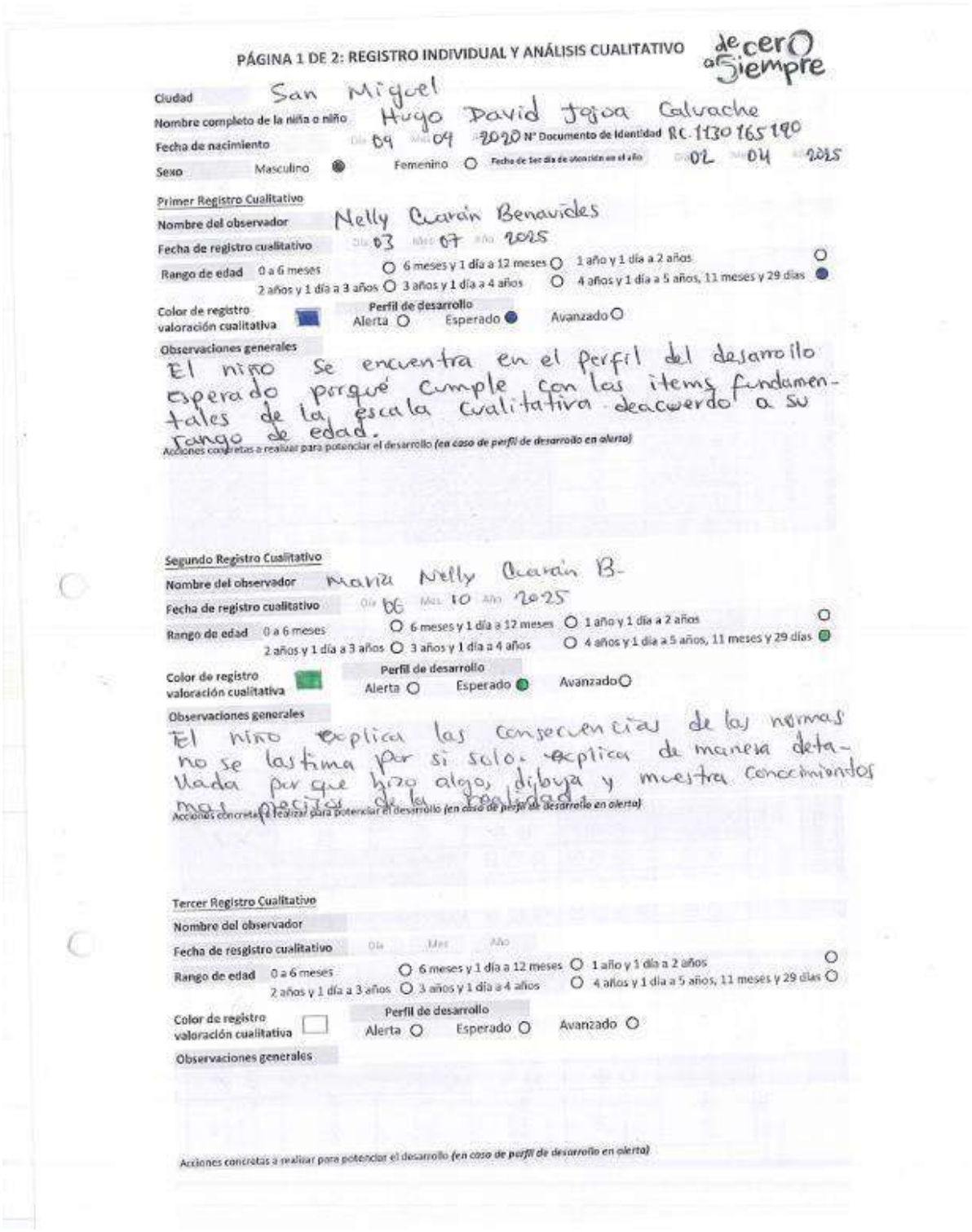
HUGO DAVID reconoce con claridad a los miembros de su familia y mantiene vínculos afectivos sólidos. Se muestra confiada y segura en su presencia, busca su compañía en momentos de juego o descanso, y responde con afecto a sus gestos y palabras. Participa activamente en las rutinas familiares, imita acciones cotidianas como cocinar, limpiar o cuidar a otros, y disfruta compartir momentos con sus seres cercanos. Cuando necesita consuelo o apoyo, recurre a ellos con naturalidad, lo que evidencia una base emocional estable.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

HUGO DAVID JOJOA a participar de dinámicas que estimulen la atención y la memoria, fomentar el movimiento libre y estructurado, como saltar, correr, bailar o participar en circuitos motores, acompañar sus intentos de autonomía, como vestirse sola, organizar sus materiales o colaborar en tareas sencillas, estimular el uso de frases completas y narraciones, invitándola a contar lo que hizo, lo que imagina o lo que siente.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Hugo David Tejoa Calvache

Fecha de nacimiento: Día 09 Mes 09 2020 Nº Documento de Identidad: RC 1130 165 190

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de ser día de atención en el año: Día 02 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Cuarán Benavides

Fecha de registro cualitativo: Día 03 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño se encuentra en el perfil del desarrollo esperado porque cumple con los items fundamentales de la escala cualitativa deacuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: María Nelly Cuarán B.

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño explica las consecuencias de las normas no se lastima por si solo. explica de manera detallada porque hizo algo, dibuja y muestra conocimientos mas precisos de la realidad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

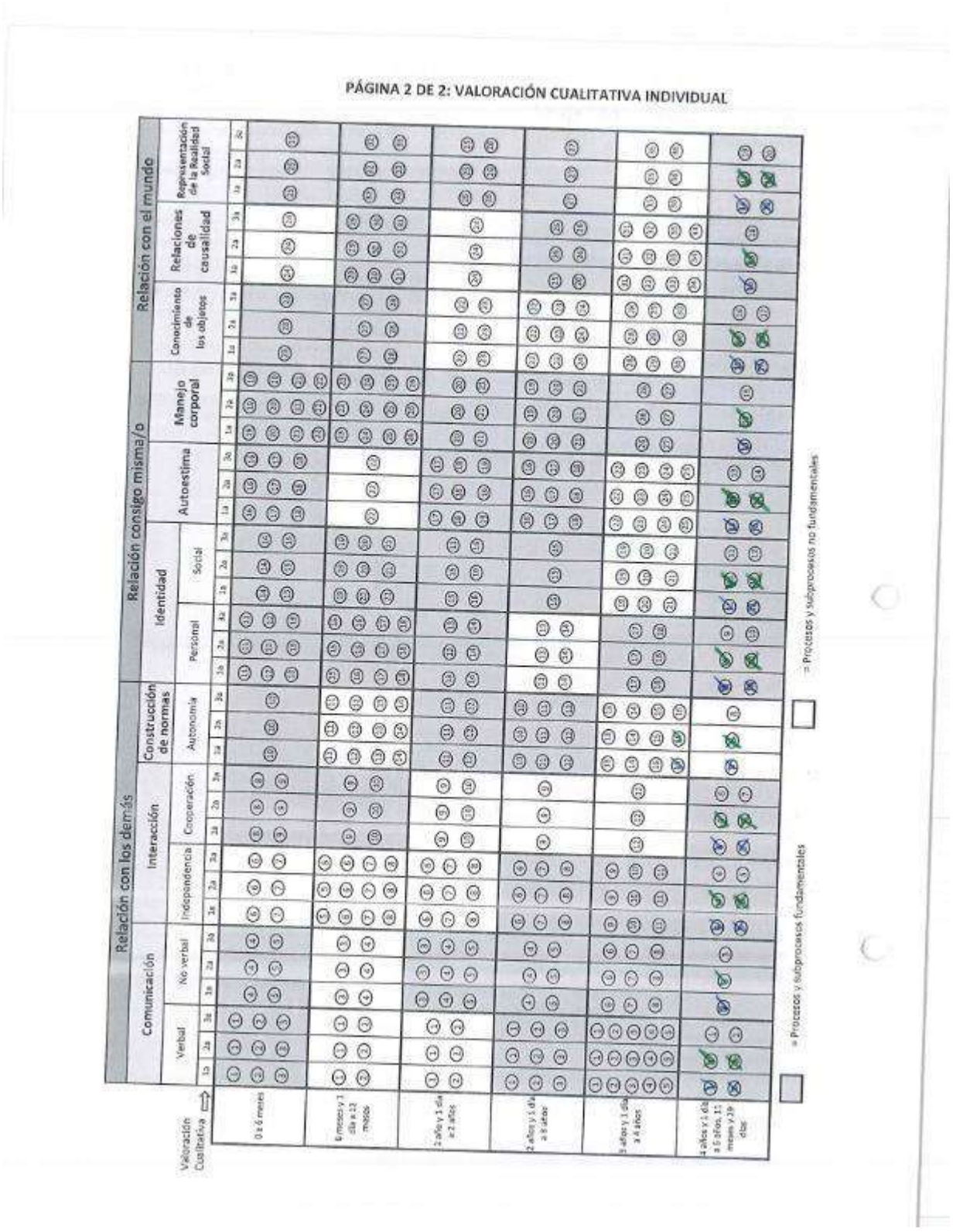
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**4 años 10 meses**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre de servicio el niño ha demostrado avances significativos en diversas áreas del desarrollo, se ha evidenciado un fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje, expresando sus ideas con mayor claridad, utilizando oraciones completas ampliando su vocabulario.

Muestra interés por escuchar cuentos, hacer preguntas y narrar experiencias vividas. En el ámbito motor se observa buenas habilidades motrices gruesas como correr, saltar y mantener el equilibrio al caminar sobre líneas y bordes; también ha mejorado su motricidad fina utilizando lápices, colores, técnica de rasgado y otros materiales con mayor precisión y control.

Según lo observado y registrado de manera adecuada para su edad mostrando logros en lo cognitivo, comunicativo, motriz y socioemocional. Se recomienda seguir fortaleciendo sus habilidades a través del juego la lectura y la interacción con su entorno familiar y comunicativo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

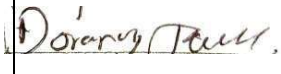
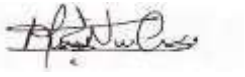
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 13/06/2025 **Lugar** V/LA CAMPIÑA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dorany Jojoa		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

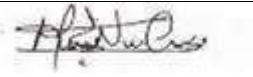
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dorany Jojoa		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

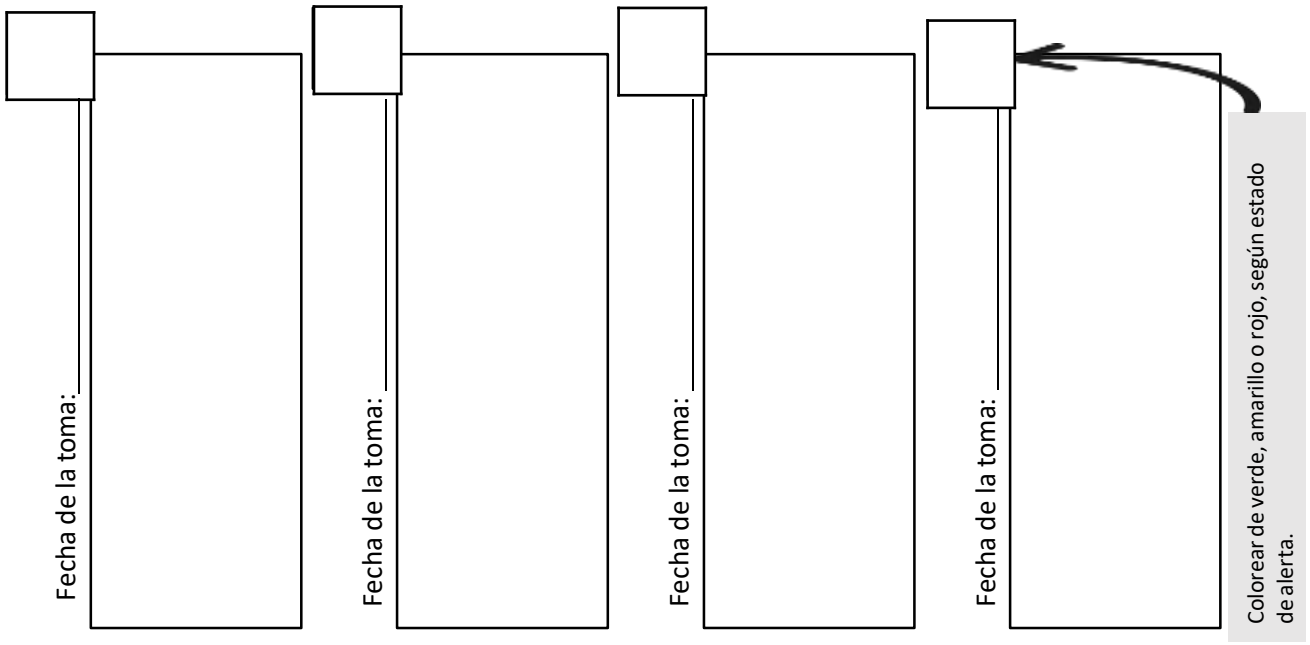
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

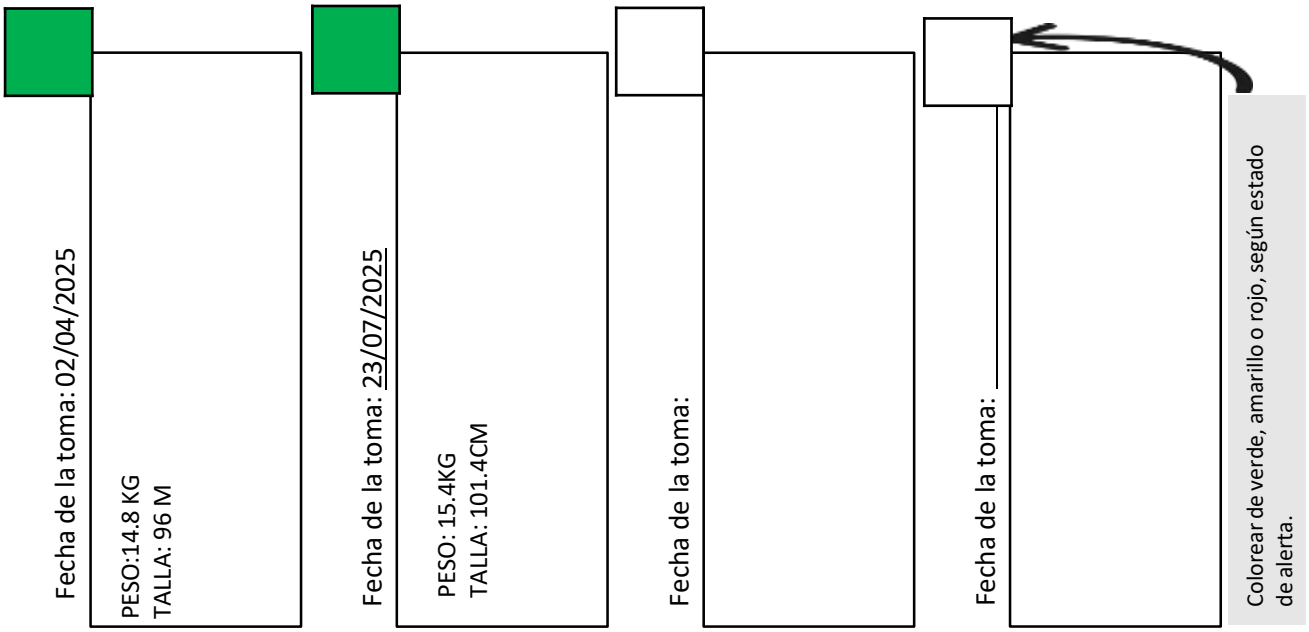
Fecha de nacimiento:09/09/2020 Edad al ingreso: 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

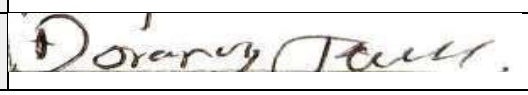
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	Cantidad	8 13	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Dorany Jojoa Calvache	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122341861			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	Cantidad	8 pollos 12 kilos	
	Estado de los productos	La entrega de insumo de la practica de autoabastecimiento alimentario familiar se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Dorany Jojoa	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122341861			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

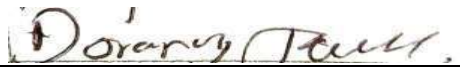
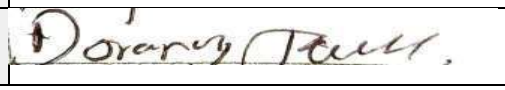
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Dorany Jojoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122341861			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dorany Jojoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341861		
	Observaciones	Entrega de kit pedagógico.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN de tamaño 20 cm x 50 de diámetro. LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS de 30 x 20 cm.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se realiza la entrega en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Dorany Jojoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341861		
	Observaciones	Entrega de paquete didáctico familiar.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Dorany Jojoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341861		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMO CALVACHE

Participante:

SHAIRA ELIBETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROMO CALVACHE
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE	1-A 3-M	PARTICIPANTE
LILIANA CALVACHE RENGIFO	28 A	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE				SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE											
	EDAD	1A 3M				1 A 5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		si				si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		no				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		no				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si				si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		no				no											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no				no											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si				si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE				SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE											
	EDAD	1A 3M				1 A 5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si	si			si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		no	si			si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si	si			si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si	si			si											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si				si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

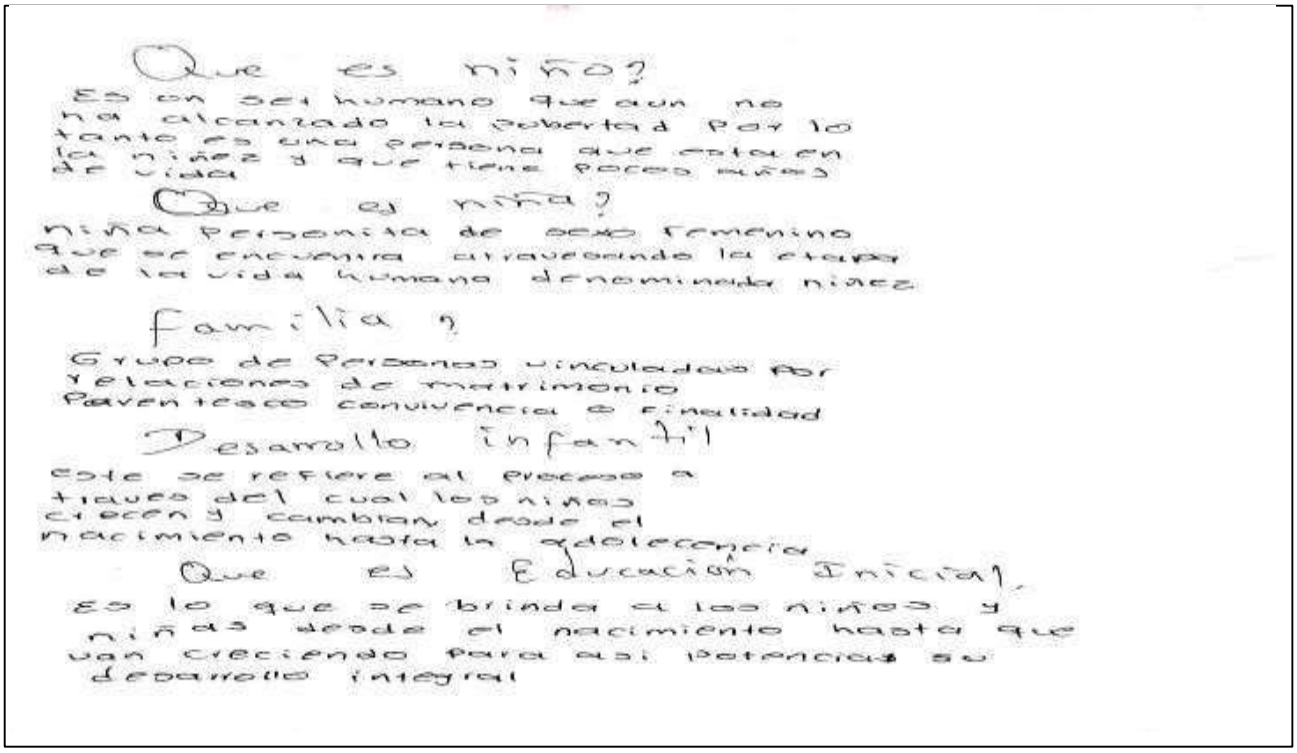
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE				SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE											
	EDAD	1 A 3M				1 A 5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE				SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE											
	EDAD	1 A 3M				1 A 5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experienciaspedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD: Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO: 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia continua unida, la nena ya se encuentra más grande, reacciona a toda acción que se le realice, balbucea fuerte, lo más llamativo son los juguetes de sonido y los coloridos, en cuanto a documentación en control y desarrollo, vacunas, se encuentra al día, garantizándole estos servicios prestados en el país del Ecuador ya que por un inconveniente en pareja, se les ha dificultado y retrasado poder sacar ya sea la cedula ecuatoriana o el registro con su doble nacionalidad, que aunque se ha realizado diferentes gestiones ha sido imposible hasta el momento lograr obtener este documento primordial para la pequeña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

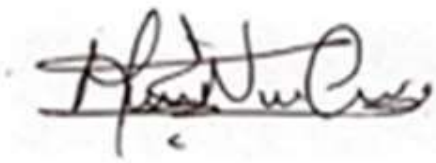
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas.

Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento.

El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

SHAIRA ROMO se encuentra en una etapa de desarrollo sensorio-motor, mostrando avances significativos en la marcha, exploración del entorno y comunicación gestual, presenta curiosidad activa, responde a estímulos visuales y sonoros, y comienza a emitir palabras simples, lo que evidencia apropiación del lenguaje inicial, situaciones relevantes del entorno familiar, la madre ha demostrado compromiso en el acompañamiento, participación en encuentros y disposición para aplicar pautas de crianza positiva, el entorno físico del hogar es seguro, con acceso a servicios básicos y condiciones adecuadas para el desarrollo infantil.

SHAIRA ha mostrado progresos constantes en su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, la familia ha fortalecido sus prácticas de crianza, incorporando rutinas, juegos y momentos de interacción afectiva, se ha evidenciado una relación de confianza entre el talento humano y la familia, lo que ha facilitado el seguimiento y la intervención oportuna.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
14	07	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
07	08	09:00am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
14	09	12:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
14	10	03:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	08:00AM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
24	07	08:00AM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	08	08:00AM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	09	08:00AM	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	03:00 pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a
entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una comida saludable en la familia cada semana.

Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado.

Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.

La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y
equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES

Ro: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre como
mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **fecha** 14/07/2025 **Hora** 09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la alimentación saludable.

También les pareció interesante en la inclusión de los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir a los niños y niñas en la preparación los alimentos, promoviendo hábitos saludables desde pequeños.	Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado. Identificar alimentos que puedan cultivar en casa como en este caso la crianza de los pollos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad de mejorar la disponibilidad y el consumo de alimentos naturales y crecidos en el entorno, generando espacios de intercambio, aprendizaje y compromiso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó las buenas prácticas de manufactura hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Integrar una actividad practica de cocina saludable con productos accesibles o cultivados en casa.
Seria valioso que en el próximo encuentro una familia comparta sus experiencias sobre cómo ha empezado a practicar el autoabastecimiento especialmente en la crianza de los pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades también fueron aprovechados de manera significativa por las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **fecha** 24/07/2025 **Hora** 08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se muestra a través de wasap Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

Las familias están agradecidas con la practica 17 de autoabastecimiento de los pollos.

Agradece el tiempo y compromiso a pesar que la señal es deteriorada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas, crianza de pollos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Motivar a los niños más grandecitos en la autonomía de crianza de los pollos, por ejemplo, darles de comer, darles agua.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante la semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Se construye un “Árbol de las emociones” En una cartulina: cada familia pega una hoja con sus compromisos.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido).

.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **fecha** 22/08/2025 **Hora** 08.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	15 minutos Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	15 minutos Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

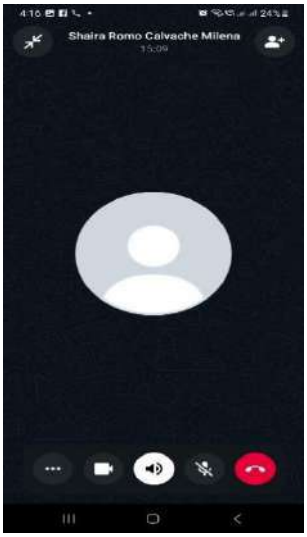
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/06/2025_24/07/2025

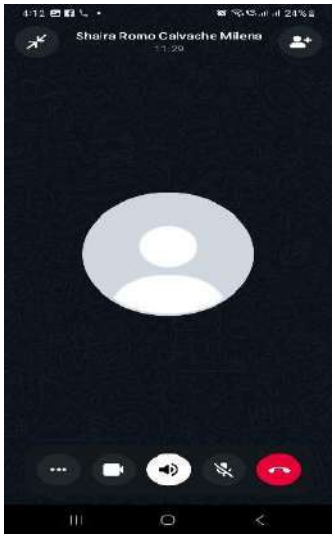




Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025_24/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025_14/09/2025

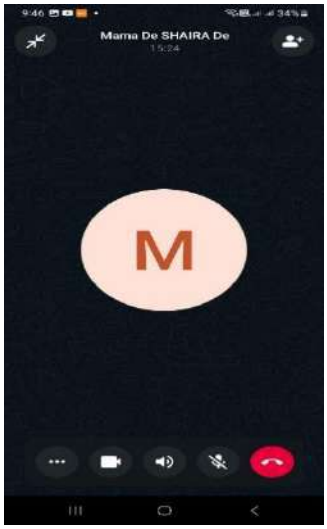




Fecha del acompañamiento a distancia: 22/08/2025_22/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 14/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JUNIO
Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que SHARAI SALOME NOGUERA RODRIGUEZ respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.
Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que
pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción. Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma
cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que SHARAI SALOME se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que SHARAI SALOME reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JULIO

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor, es dedicada con las cosas que se le pide hacer, sabe escuchar recomendaciones que se le hace, cuando algo le molesta o le gusta da a conocerlas, como también sus necesidades fisiológicas pidiendo que le abran la puerta y la acompañe su madre. La niña SHARAI SALOME Demuestra un buen control postural al caminar, correr y subir escaleras si ayuda, disfruta actividades de movimiento como saltar, arma rompecabezas sencillos y dibuja figuras reconocibles.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Teniendo en cuenta los encuentros en la unidad y en el hogar se ha logrado observar que la niña muestra interés a las diferentes experiencias y trabajos a realizar, le gusta estar en medio de los demás niños observando lo que hacen y dándose confianza para ella también realizarlo, le gusta jugar explorar su alrededor

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que fortalezcan su lenguaje oral, como contar historias, cantar canciones, participar en juegos de rimas y repetir secuencias.
Incluir juegos de roles y dramatizaciones que favorezcan la expresión emocional y el reconocimiento de normas y límites.
Ofrecer experiencias que estimule su motricidad fina, como recortar trazar, líneas, ensartar y manipular elementos pequeños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO

SHAIRA muestra interés por los estímulos visuales y auditivos. Sigue objetos con la mirada y responde con atención a sonidos familiares, especialmente la voz de su madre. Se observa que comienza a explorar su entorno con curiosidad, observando luces, colores y movimientos con mayor concentración.

.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el mes de agosto, SHAIRA ha mostrado mayor conexión emocional con su familia. Sonríe espontáneamente en respuesta a estímulos sociales y busca contacto visual. Se calma con facilidad al ser cargado o consolado, lo que indica una base segura en su vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE

En cuanto a su aprendizaje se debe imitar sus sonidos y balbuceos, creando una dinámica de “diálogo” que refuerza la comunicación, cantarle canciones infantiles con gestos, lo que favorece la asociación entre sonidos y acciones entre otras actividades lúdico-pedagógicas.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Se Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE

En este mes, SHAIRA ha fortalecido el control de su cabeza, manteniéndola erguida por más tiempo cuando está boca abajo. Realiza movimientos espontáneos con brazos y piernas, y comienza a intentar girar sobre su costado. También se lleva las manos a la boca con frecuencia, lo que indica coordinación ojo-mano en desarrollo.

Octubre: En este mes, SHAIRA ha demostrado un fortalecimiento notable del control postural. Logra mantener su cabeza erguida y estable por un periodo más prolongado mientras se encuentra en posición boca abajo (tummy time), lo que indica una musculatura cervical y dorsal robusta. Sus movimientos son ahora más intencionales que reflejos, realizando movimientos espontáneos y coordinados con sus brazos y piernas, utilizándolos para impulsarse y explorar la

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SHAIRA emite sonidos guturales y balbuceos, especialmente cuando está en interacción con adultos. Se muestra receptivo al lenguaje hablado, reaccionando con sonrisas y movimientos corporales cuando se le habla con tono afectuoso. Estas vocalizaciones son señales tempranas de comunicación.
Un avance significativo es que comienza a intentar girar activamente, logrando rotar sobre su costado. Este hito no solo muestra control motor troncal, sino también intencionalidad en el desplazamiento. Además, ha consolidado la coordinación ojo-mano, llevándose ambas manos a la boca con alta frecuencia; esta acción es fundamental para la exploración sensorial y el conocimiento de su propio cuerpo.

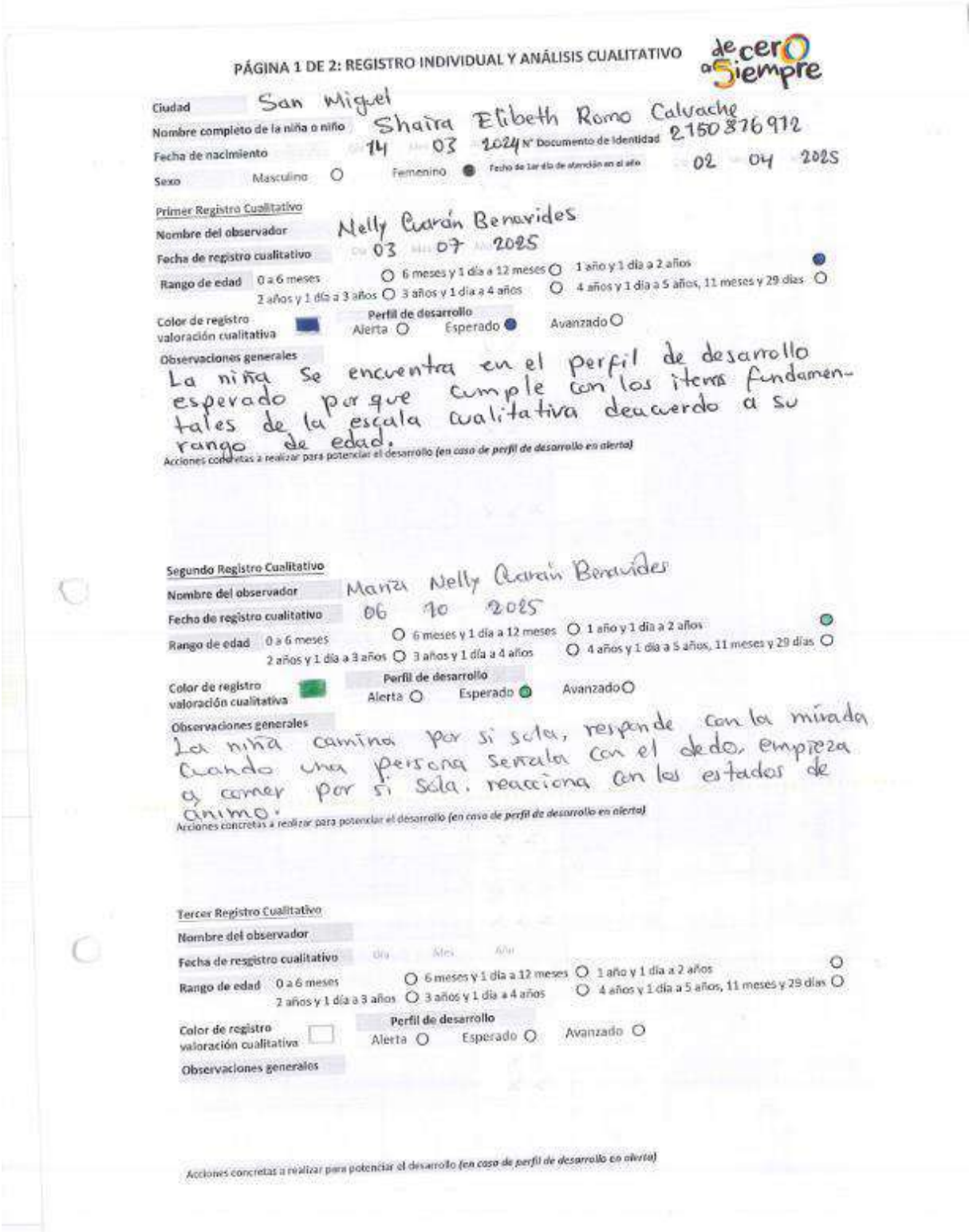
Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre o cuidadores deben ofrecer a SHAIRA ELIBETH ROMO CALVACHE, una sana convivencia practicar siempre juego ya que le permite interactuar más y así mismo la niña desarrolla sus diferentes partes psicomotores y motivar el intento de girar o estirarse, observar sus intentos de girar y ofrecer apoyo suave si lo necesita, sin forzar el movimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Shaira Elibeth Romo Calvache

Fecha de nacimiento: 14 03 2024 N° Documento de identidad: 2150876912

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Cuarán Benavides

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña se encuentra en el perfil de desarrollo esperado porque cumple con los ítems fundamentales de la escala cualitativa deacuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maria Nelly Cuarán Benavides

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña camina por si sola, responde con la mirada cuando una persona señala con el dedo, empieza a comer por si sola. reacciona en los estados de animo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

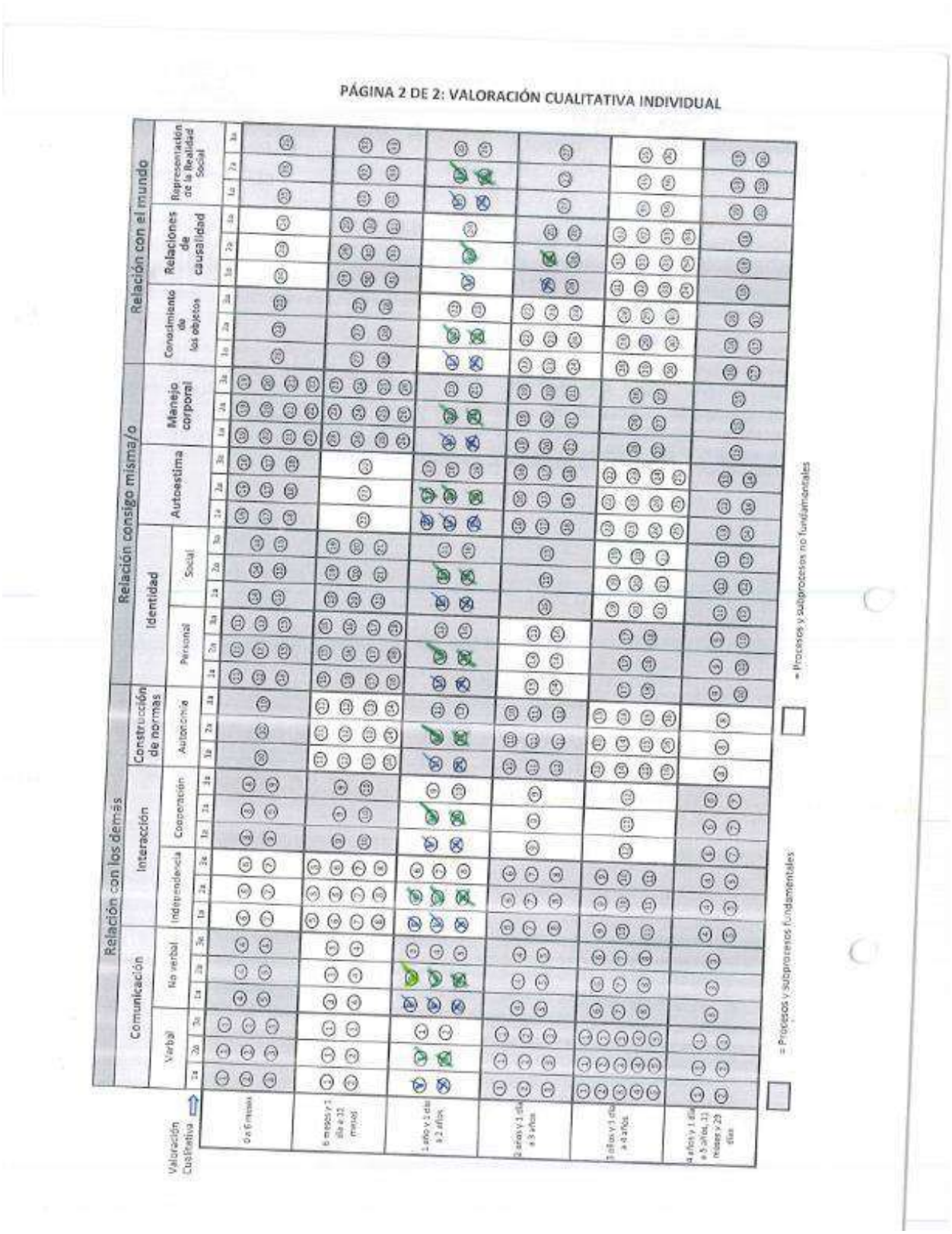
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**1 año 4 meses**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre del servicio se ha observado que presenta un desarrollo acorde a su edad. En el área motriz gruesa logra mantenerse de pie con seguridad, da pasas con apoyo de manera autónoma y explora activamente su entorno.

En el aspecto motriz fino manipula objetos con ambas manos, los pasa de una mano a otra, disfruta encajar piezas grandes, abrir y cerrar tapas y explora juguete adecuados para su edad.
Al nivel del desarrollo comunicativo responde a su nombre balbucea con intenciones comunicativas, comprende a ordenes sencilla acompañada de gestos y comienza a pronunciar algunas palabras como mama y papa.

En el ámbito social y emocional busca la atención de los adultos cercanos, imita gestos y sonidos, expresa emociones básicas como alegría o frustración, responde positivamente al afecto.
Se recomienda continuar con la estimulación atreves de juego la lectura de cuentos, el dialogo cotidiano y el acompañamiento cercano afectivo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

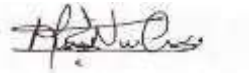
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha **08/07/2025** **Lugar** **V/ LA CAMPIÑA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI LILIANA CALVACHE		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

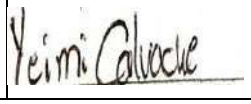
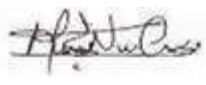
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
yeimi calvache		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

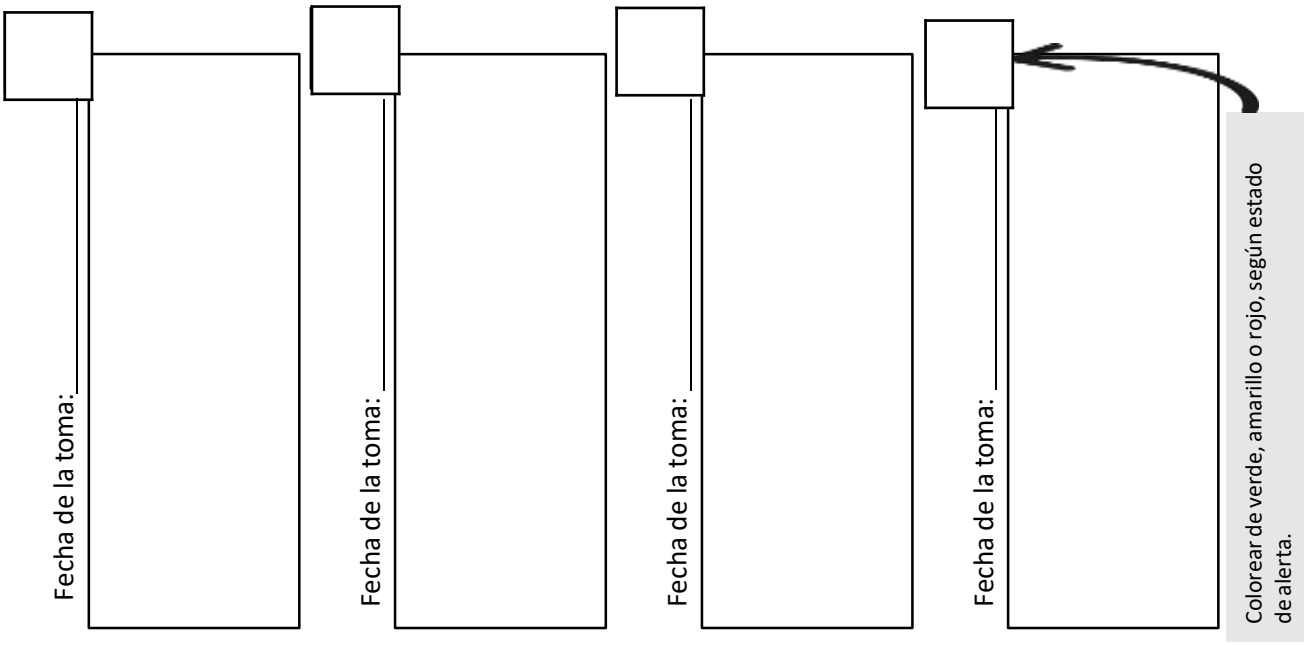
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

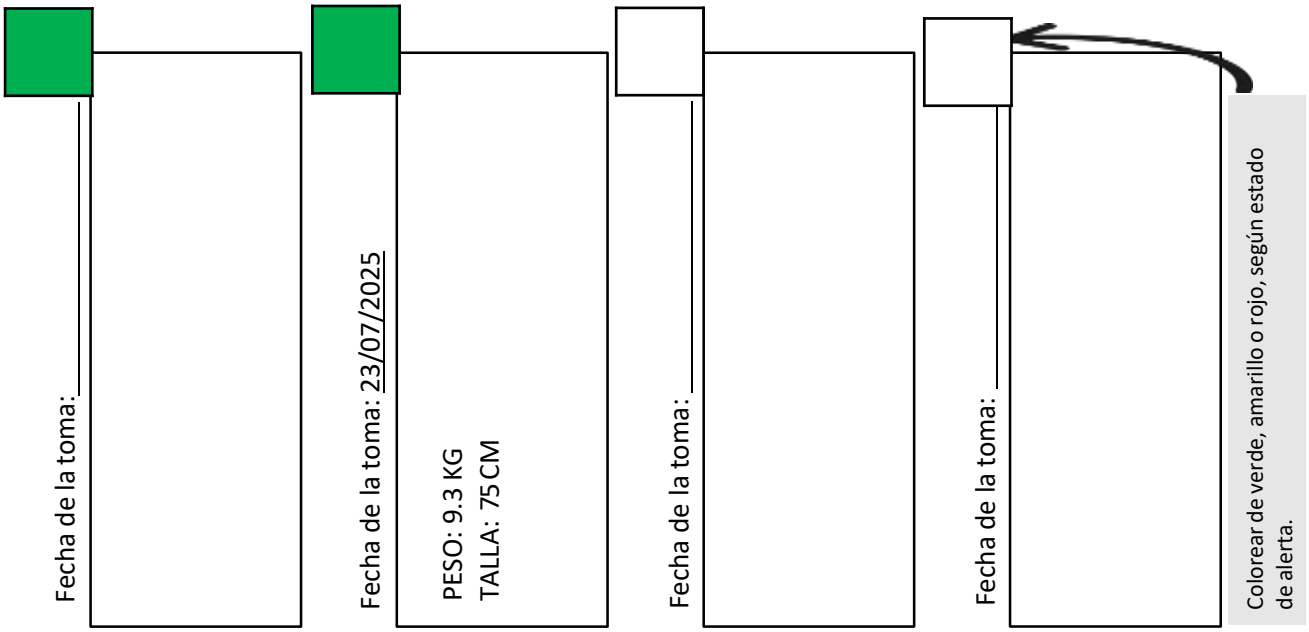
Fecha de nacimiento: 03/03/2024 Edad al ingreso:

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	Cantidad	8 13	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Liliana Calvache	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1122337195			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento de alimentos familiar			
	Firma	Yeimi Calvache			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master	Cantidad	8 pollos 12 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Liliana Calvache	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122337195			
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.			
	Firma	Yeimi Calvache			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Liliana Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337195			
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.			
	Firma	Yeimi Calvache			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	39 cm alto x 17.50 cm. 24 cm de 9 Pulgadas. 22 cm
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LILIANA CALVACHE	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122337195		
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico.		
	Firma	Yeimi Calvache		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337195		
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico.		
	Firma	Yeimi Calvache		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro.	**Cantidad**	Una
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337195		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma	Yeimi Calvache		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA SILVA ZUÑIGA

Participante:

JESUS ALEJANDRO
VALERIA ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA SIVA ZUÑIGA
Lugar de vivienda:	V LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3169950538

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
3a 2m	VALERIA ALEZXANDRA GARCIA SILVA	PARTICIPANTE
1a 4m	JESUS ALEJANDRO SILVA ZUÑIGA	PARTICIPANTE
25 a	MARLY ALEJANDRA SILVA ZUÑIGA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		2	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JESUS ALEJANDRO SILVA ZUÑIGA



Participante 2

VALERIA ALEXANDRA GARCIA SILVA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESUS SILVA	VALERIA GARCIA			JESUS SILVA	VALERIA GARCIA										
	EDAD	1ª 4m	3ª 5m			1ª 6m	3ª 6m										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		si	si			si	si										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si	si			si	si										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si	si			si	si										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si	si			si	si										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si	si			si	si										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si	si			si	si										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si	si			si	si										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		no	si			no	si										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si	si			si	si										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si	si			si	si										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		no	si			no	si										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si	si			si	si										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		no	Si			no	Si										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si	Si			si	Si										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si	si			si	si										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no	no			no	no										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si	si			si	si										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si	si			si	si										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si	si			si	si										

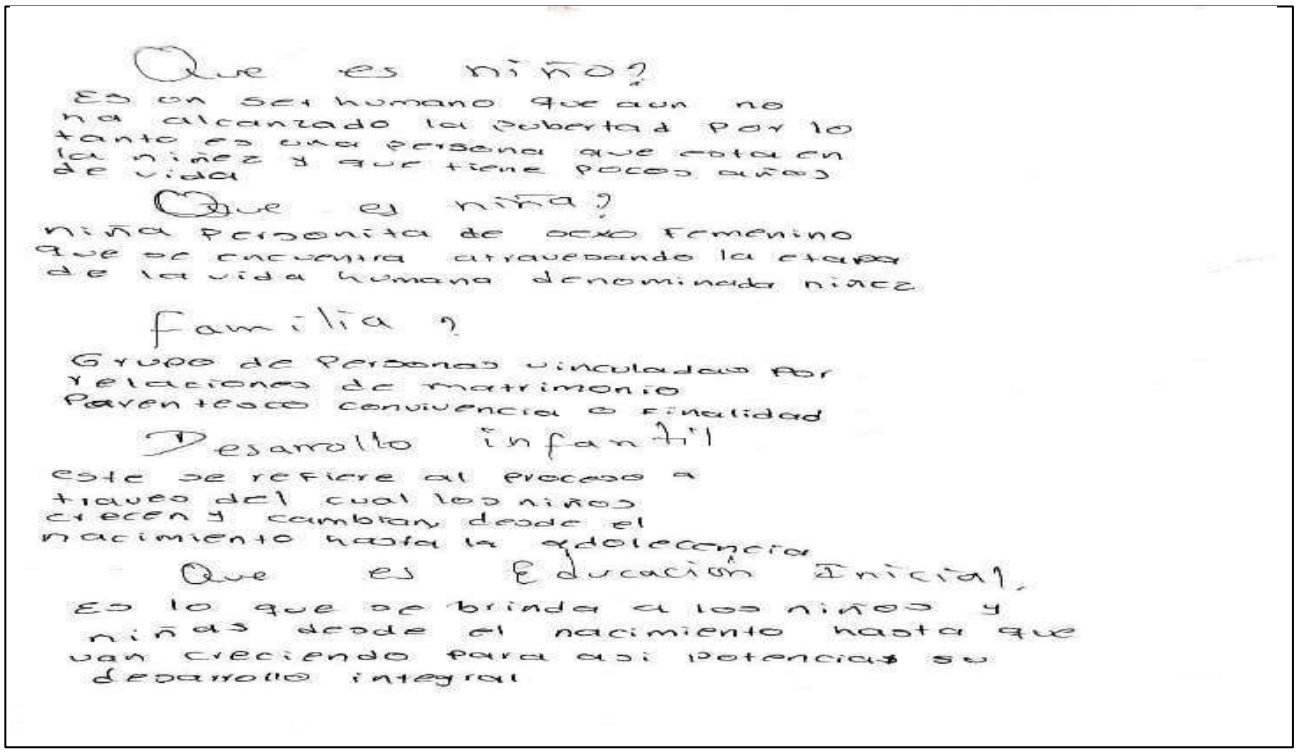
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESUS SILVA	VALERIA GARCIA			JESUS SILVA	VALERIA GARCIA										
	EDAD	1ª 4m	3ª 5m			1ª 6m	3ª 6m										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si	si			si	si										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		no	si			no	si										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si	si			si	si										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si	si			si	si										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si	si			si	si										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			NO	SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			NO	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			NO	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESUS SILVA	VALERIA GARCIA			JESUS SILVA	VALERIA GARCIA										
	EDAD	1ª 4m	3ª 5m			1ª 6m	3ª 6m										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	SI			NO	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI	SI										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			SI	SI										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO			NO	NO										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI			SI	SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO	NO										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	SI			NO	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JESUS SILVA	VALERIA GARCIA			JESUS SILVA	VALERIA GARCIA										
	EDAD	1ª 4m	3ª 5m			1ª 6m	3ª 6m										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI			NO	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			NO	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	SI			NO	SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI	SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	SI			NO	SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La madre se puede ver que en ocasiones se cansa de ser la cabeza principal de este hogar, de tener que día tras día buscar lo del diario vivir, comentando que en ocasiones el padre se entiende de sus obligaciones, pero pasar de todo siempre está ahí presente con lo que le toca, la documentación de sus hijos, su alimentación y vestir, además de irlos educando para ser personas de bien. No obstante, la observación muestra que el padre mantiene un nivel básico de cumplimiento en responsabilidades específicas. A pesar de la desvinculación ocasional reportada, él siempre está presente y responde cuando se trata de las necesidades esenciales de los niños: se encarga de la documentación necesaria, provee para la alimentación y el vestuario, y participa activamente en el proceso de educación en valores para formar "personas de bien".

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

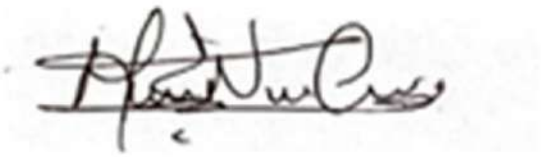
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

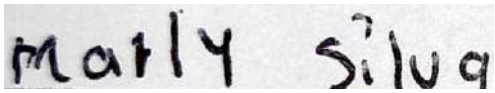
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primeraactualización(5tomes de atención):
El niño y niña presentan crecimiento acorde a su edad en todas las dimensiones: Dimensión comunicativa: Balbucea con mayor frecuencia, emite sonidos guturales y responde con sonrisas y movimientos al escuchar la voz de sus cuidadores, reconoce la voz de su madre. Dimensión socio afectiva: responde a estímulos sociales con sonrisas, busca contacto visual y disfruta la interacción, muestra señales de apego con sus cuidadores principales. Dimensión cognitiva: Muestra curiosidad por objetos, sigue con la mirada el movimiento de personas y juguetes. Se lleva a las manos objetos a la boca para explorarlos. Se recomienda a la familia promover el juego boca abajo para fortalecer músculos y favorecer el volteo. Hablarle, cantarle y responder a sus balbuceos para estimular el lenguaje. Garantizar un entorno seguro, libre de objetos pequeños o peligrosos que puedan llevarse a la boca. Mantener todos los controles de crecimiento y desarrollo al día, asimismo toda su documentación al dia.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	3:00 pm	4 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
11	07	12:00 pm	4 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
11	08	12:00 pm	4 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
14	09	09:00 am	4 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
15	10	09:00 am	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
16	10	01:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	7:15 pm	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
24	07	9:45 am	30 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
21	08	7:15 pm	30 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
23	09	7: 15 PM	30 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	03:30 pm	30 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir a los niños y niñas en la preparación los alimentos, promoviendo hábitos saludables desde pequeños.

Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado.

Identificar alimentos que puedan cultivar en casa como en este caso la crianza de los pollos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	07:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia? Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO SPICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional de Jesús Alejandro Silva Zúñiga y Valeria Alexandra García Silva, a través del acompañamiento familiar en la organización de rutinas, actividades y situaciones cotidianas, promoviendo la participación activa de los niños en estos procesos.

Momento uno: conectarnos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Experiencia:	Recursos:
Se inicia el encuentro en el hogar con un saludo afectuoso, respetando el ritmo y disposición de Jesús Alejandro y Valeria Alexandra. Se utiliza un tono de voz suave y gestos amables para generar un ambiente de confianza. Se invita a los niños a participar en una pequeña actividad de bienvenida, como cantar una canción corta conocida por ellos y pintar libremente, con el propósito de generar cercanía y bajar los niveles de ansiedad. Posteriormente, se conversa brevemente con la madre sobre cómo ha sido el día de los niños y si ha habido cambios recientes en su rutina, para reconocer cómo estos influyen en su estado emocional. Se valida la importancia del rol de la familia en brindar seguridad a los niños anticipando los cambios y organizando juntos las actividades diarias.	Recursos humanos Hojas de papel Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La planeación se trabajará bajo la practica 4: Promover la construcción de normas y limites Acción 4.2 La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. **"Mi día con caritas"** Se propone a la familia y a los niños construir de manera participativa una secuencia visual de las rutinas diarias, utilizando tarjetas con dibujos o imágenes que representen actividades comunes como: despertar, cepillarse los dientes, desayunar, jugar, descansar, bañarse y dormir. Estas imágenes pueden elaborarse con apoyo del adulto usando cartulina, papel y colores, o pueden ser recortes de revistas. A cada actividad se le añade una carita (feliz, seria o triste) que los niños eligen para expresar cómo se sienten con esa parte del día. Esta acción busca que Jesús Alejandro y Valeria Alexandra reconozcan y expresen sus emociones frente a lo cotidiano, mientras se sienten escuchados y acompañados. Durante la actividad, se reflexiona con la familia sobre la importancia de organizar estas rutinas junto a los niños y anticiparles los cambios que puedan presentarse (como salidas, visitas o eventos nuevos), para que se sientan más tranquilos, seguros y participativos, disminuyendo el llanto o angustia ante situaciones desconocidas.	Recursos humanos Hojas de papel Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro, se realiza una retroalimentación positiva resaltando la participación de Jesús Alejandro, Valeria Alexandra y su madre durante la actividad. Se valida el esfuerzo de los niños al expresar sus emociones y se destaca la importancia del acompañamiento familiar en la organización de las rutinas y la anticipación de los cambios. A continuación, se invita a la familia a asumir un compromiso sencillo y alcanzable: conversar diariamente con los niños sobre lo que hacen y cómo se sienten. Se refuerza la idea de que este hábito fortalecerá la seguridad emocional de los niños y facilitará su adaptación a contextos nuevos o distintos al hogar. Finalmente, se agradece la apertura del hogar, se ofrece un mensaje de confianza sobre los avances que pueden lograrse con continuidad y amor.	Recursos humanos Hojas de papel Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad con las caritas porque los niños pudieron mostrar cómo se sienten con lo que hacen cada día. Fue algo muy sencillo, pero nos ayudó a entenderlos mejor. Nos parece muy útil para que ellos estén más tranquilos cuando hay cambios.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en próximos encuentros se sigan trabajando actividades que ayuden a los niños a expresar lo que sienten, ya que eso les ha servido mucho. También proponen incluir más juegos o canciones al inicio, para que los niños se animen más rápido y se sientan en confianza desde el comienzo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es importante incluir a los niños en la organización de sus rutinas y contarles con tiempo cuando va a haber un cambio. También que, aunque son pequeños, pueden expresar cómo se sienten si les damos confianza para hacerlo

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas y participar activamente de los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en la construcción de las rutinas con los niños y comprendió la importancia de anticipar los cambios. Se generó un espacio de confianza donde los niños pudieron expresarse, y se brindaron herramientas concretas para fortalecer su seguridad emocional en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó integrándose al encuentro en el hogar, participo la madre, la abuela y los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

MARIA NELLY CUARAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional de Jesús Alejandro Silva Zúñiga y Valeria Alexandra García Silva, a través del acompañamiento familiar en la organización de rutinas, actividades y situaciones cotidianas, promoviendo la participación activa de los niños en estos procesos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro en el hogar con un saludo afectuoso, respetando el ritmo y disposición de Jesús Alejandro y Valeria Alexandra. Se utiliza un tono de voz suave y gestos amables para generar un ambiente de confianza. Se invita a los niños a participar en una pequeña actividad de bienvenida, como cantar una canción corta conocida por ellos y pintar libremente, con el propósito de generar cercanía y bajar los niveles de ansiedad. Posteriormente, se conversa brevemente con la madre sobre cómo ha sido el día de los niños y si ha habido cambios recientes en su rutina, para reconocer cómo estos influyen en su estado emocional. Se valida la importancia del rol de la familia en brindar seguridad a los niños anticipando los cambios y organizando juntos las actividades diarias.	Recursos humanos Hojas de papel Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La planeación se trabajará bajo la practica 4: Promover la construcción de normas y limites Acción 4.2 La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. **"Mi día con caritas"** Se propone a la familia y a los niños construir de manera participativa una secuencia visual de las rutinas diarias, utilizando tarjetas con dibujos o imágenes que representen actividades comunes como: despertar, cepillarse los dientes, desayunar, jugar, descansar, bañarse y dormir. Estas imágenes pueden elaborarse con apoyo del adulto usando cartulina, papel y colores, o pueden ser recortes de revistas. A cada actividad se le añade una carita (feliz, seria o triste) que los niños eligen para expresar cómo se sienten con esa parte del día. Esta acción busca que Jesús Alejandro y Valeria Alexandra reconozcan y expresen sus emociones frente a lo cotidiano, mientras se sienten escuchados y acompañados. Durante la actividad, se reflexiona con la familia sobre la importancia de organizar estas rutinas junto a los niños y anticiparles los cambios que puedan presentarse (como salidas, visitas o eventos nuevos), para que se sientan más tranquilos, seguros y participativos, disminuyendo el llanto o angustia ante situaciones desconocidas.	Recursos humanos Hojas de papel Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho la actividad con las caritas porque los niños pudieron mostrar cómo se sienten con lo que hacen cada día. Fue algo muy sencillo, pero nos ayudó a entenderlos mejor. Nos parece muy útil para que ellos estén más tranquilos cuando hay cambios

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que en próximos encuentros se sigan trabajando actividades que ayuden a los niños a expresar lo que sienten, ya que eso les ha servido mucho. También proponen incluir más juegos o canciones al inicio, para que los niños se animen más rápido y se sientan en confianza desde el comienzo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participó integrándose al encuentro en el hogar, participo la madre, la abuela y los niños.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 0 **fecha** 08/07/2025 **Hora** 09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Experiencia:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante la semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Se construye un “Árbol de las emociones” En una cartulina: cada familia pega una hoja con sus compromisos.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido).

.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **fecha** 21/08/2025 **Hora** 07:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	15 minutos Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	15 minutos Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

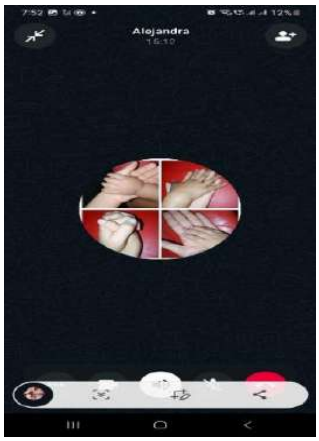
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 23/06/2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

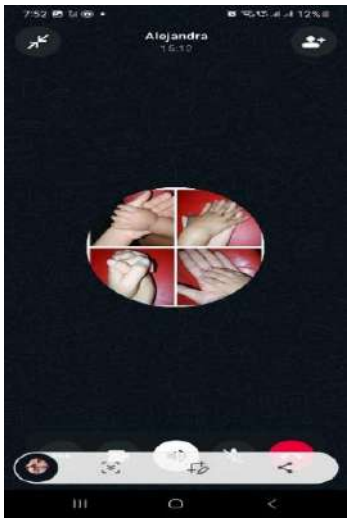




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025_15/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 21/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025_15/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 21/08/2025_21/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	03:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

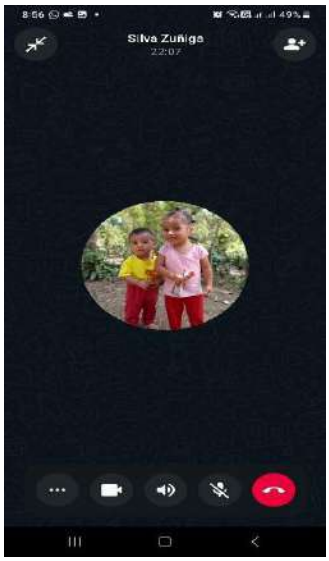
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/102025_16/10/2025

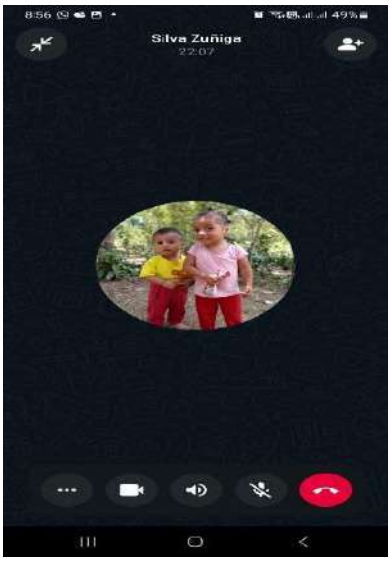




Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JUNIO

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que JESUS ALEJANDRO SILVA ZUÑIGA Y VALERIA ALEXANDRA SILVA ZUÑIGA respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.
Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los niños muestran interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción.

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que (nombre)se sienta cómodo para explorar.
Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que nombre reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JULIO

VALERIA: la niña en este tiempo se ha observado que ya es más independiente, juega fácilmente al toma y dame, atrapa en el aire, tiene una mejor direccionalidad al arrojarla a otra persona, en su motricidad, coordina mejor sus dos pies, sus brazos, gatea con mejor habilidad, diferencia colores como levantar solo el color que se le pida dándole ese mismo en su mano como una silueta, en las rondas infantiles aplaude, y trata de imitar las canciones, que son de su agrado

JESUS: se pudo apreciar en el niño que ya ha comenzado a dar sus primeros pasos con ayuda, en ocasiones avanza sosteniéndose de objetos, cuándo algo es de su agrado utiliza su cuerpo para buscarlo y llegar hasta donde está el, en su alimentación aun le garantiza su leche materna, y complementa con coladas, caldos, y ha empezado a darle otras no tan livianas las cuales le ha recomendado el medico en los controles, realiza rayones en las hojas y se siente feliz al hacerlo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconocen claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas. Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que JESUS ALEJANDRO SILVA ZUÑIGA Y VALERIA ALEXANDRA SILVA ZUÑIGA se sienta cómodo para explorar

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que JESUS ALEJANDRO SILVA ZUÑIGA Y VALERIA ALEXANDRA SILVA ZUÑIGA reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO

JESUS se comunicó mediante balbuceos, gestos y sonidos. Señaló objetos que llamaban su atención y buscó contacto visual para interactuar. Observó con atención a los otros niños, se acercó en algunos momentos y compartió juguetes brevemente. Aunque predomina el juego paralelo, se evidencia interés por la presencia de sus pares.

VALERIA utilizó frases completas para narrar lo que hacía, expresar deseos y compartir observaciones. Habló sobre los personajes de los cuentos, los juguetes que usaba y las acciones que imitaba; interactuó con otros niños de forma respetuosa y cooperativa. Compartió materiales, imitó acciones de su maestra y su madre, mostró empatía en situaciones de juego compartida

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JESUS muestra interés por el movimiento, los sonidos y la exploración sensorial. Le atraen los objetos que puede golpear, apilar o llevar a la boca, así como las canciones con gestos y los juguetes que emiten luces o sonidos. Disfruta desplazarse por el espacio, gatear o caminar con apoyo, y descubrir nuevos materiales.

VALERIA se interesa por el juego simbólico, las actividades creativas y las interacciones sociales. Le gusta jugar a “la casita”, cuidar muñecos, preparar comida de juguete y participar en cuentos o canciones. También muestra curiosidad por los colores, números y letras, y disfruta de juegos que le permiten expresarse verbalmente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar en JESUS el tiempo boca abajo y el desplazamiento libre para fortalecer musculatura, ofrecer materiales sensoriales variados (texturas, sonidos, colores) para estimular la exploración, hablarle con frases cortas y claras, nombrando objetos y acciones cotidianas, imitar sus sonidos y balbuceos para reforzar la comunicación.
Incluir a VALERIA desafíos simples como rompecabezas o juegos de construcción para estimular el pensamiento lógico, fomentar el juego al aire libre para fortalecer equilibrio, fuerza y coordinación gruesa, nombrar emociones y situaciones para enriquecer su lenguaje emoción,

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE

JESUS Señaló objetos que llamaban su atención y buscó contacto visual para interactuar. Observó con atención a los otros niños, se acercó en algunos momentos y compartió juguetes brevemente. Aunque predomina el juego paralelo, se evidencia interés por la presencia de sus pares.

VALERIA interactúa con su madre y le conversa sobre los personajes de los cuentos, los juguetes que usaba y las acciones que imitaba; interactuó con otros niños de forma respetuosa y cooperativa. Compartió materiales, imitó acciones de su maestra y su madre, mostró empatía en situaciones de juego compartido

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JESUS muestra interés por el movimiento, los sonidos y la exploración sensorial. Le atraen los objetos que puede golpear, apilar o llevar a la boca, así como las canciones con gestos y los juguetes que emiten luces o sonidos. Disfruta desplazarse por el espacio, gatear o caminar con apoyo, y descubrir nuevos materiales.

VALERIA se interesa por el juego simbólico, las actividades creativas y las interacciones sociales. Le gusta jugar a “la casita”, cuidar muñecos, preparar comida de juguete y participar en cuentos o canciones. También muestra curiosidad por los colores, números y letras, y disfruta de juegos que le permiten expresarse verbalmente.

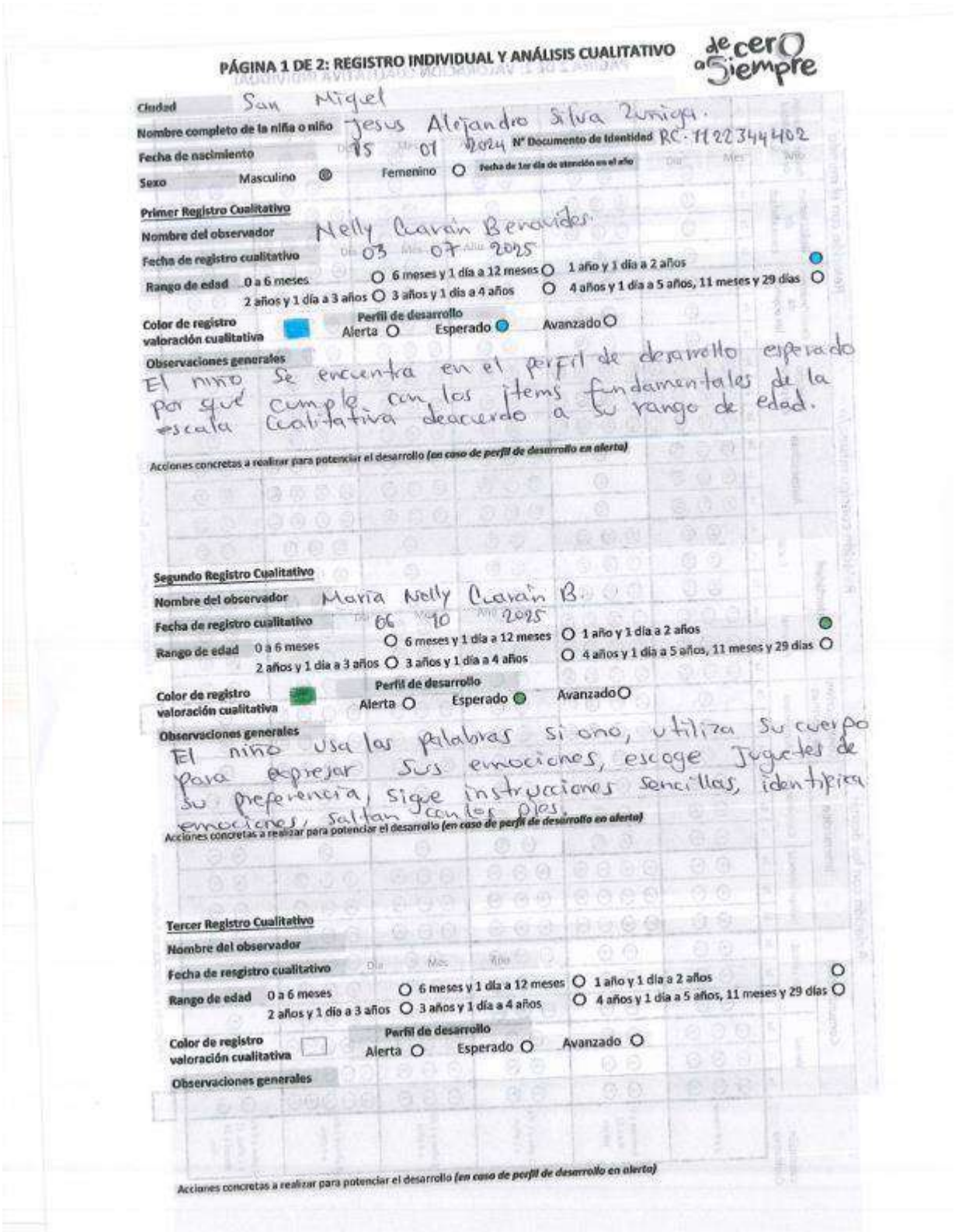
Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JESUS ALEJANDRO se desplaza libremente para fortalecer su cuerpo, ofrecer materiales sensoriales variados (texturas, sonidos, colores) para estimular la exploración, hablarle con frases cortas y claras, nombrando objetos y acciones cotidianas,
VALERIA desafíos simples como rompecabezas o juegos de construcción para estimular el pensamiento lógico, fomentar el juego al aire libre para fortalecer equilibrio, fuerza y coordinación gruesa, nombrar emociones y situaciones para enriquecer su lenguaje emoción,

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jesus Alejandro Silva Zuniga. Nº Documento de Identidad: RC. 1122344402

Fecha de nacimiento: 15 01 2024 (Día Mes Año)

Sexo: Masculino ◉ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Cuarán Benavides

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales: El niño se encuentra en el perfil de desarrollo esperado por que cumple con los ítems fundamentales de la escala cualitativa de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: María Nelly Cuarán B.

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales: El niño usa las palabras si ono, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, escoge juguetes de su preferencia, sigue instrucciones sencillas, identifica emociones, saltan con los pies.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

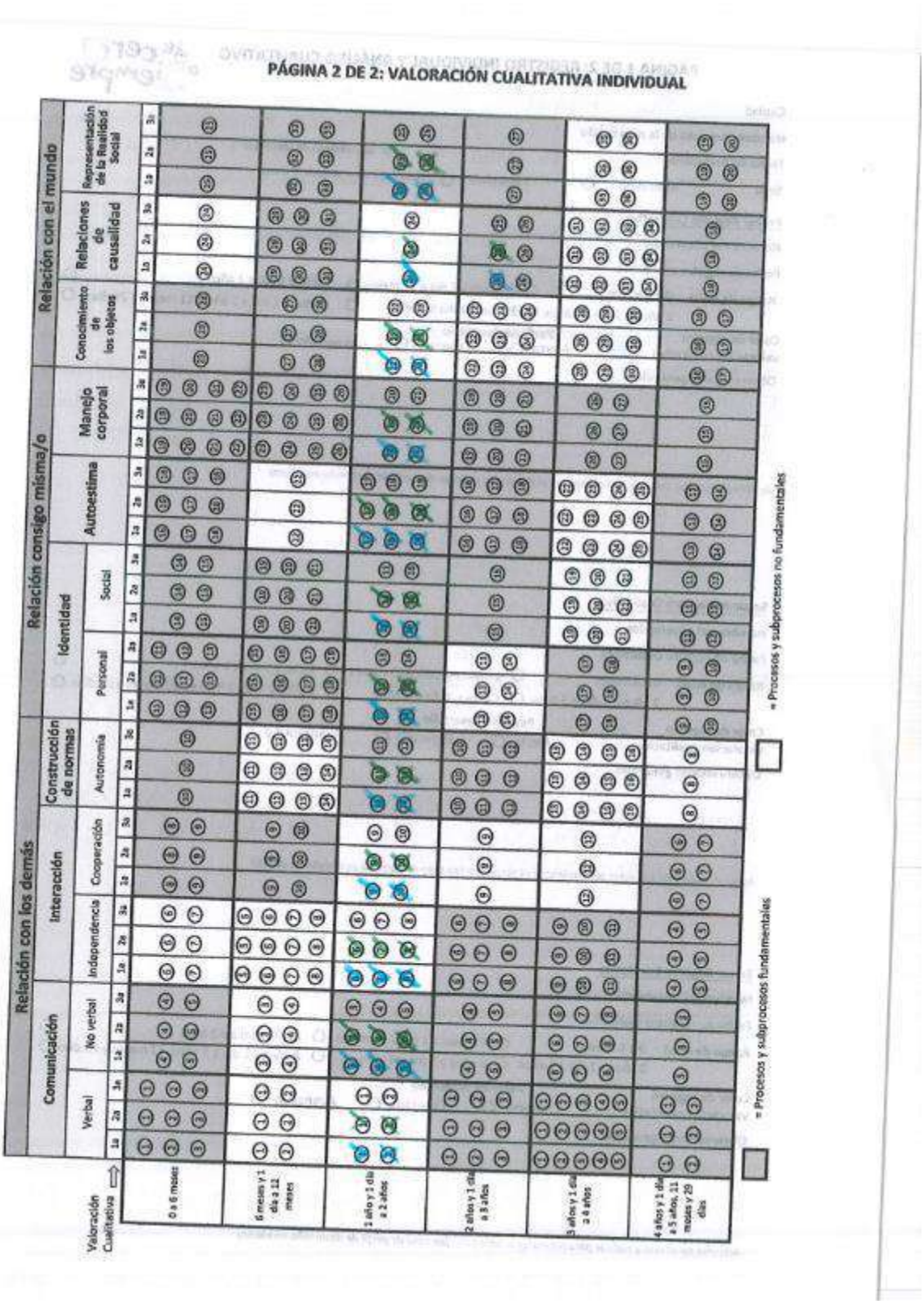
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

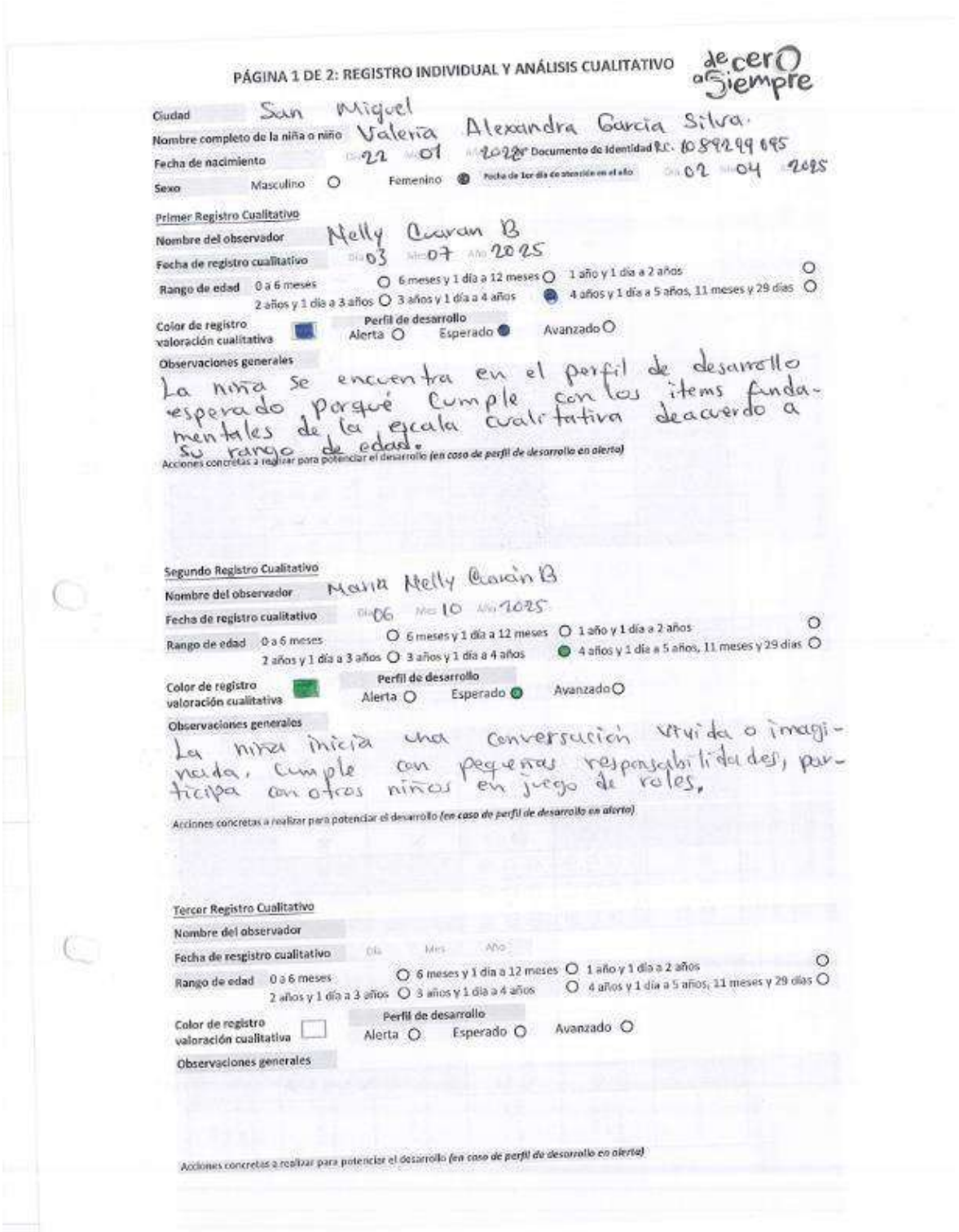
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Valeria Alexandra García Silva.

Fecha de nacimiento: Día 22 Mes 01 Año 2022 — Documento de identidad RC: 1089299195

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 02 Mes 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Cuaran B

Fecha de registro cualitativo: Día 03 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña se encuenta en el perfil de desarrollo esperado porqué cumple con los ítems fundamentales de la escala cualitativa deacuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: María Nelly Cuarán B

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña inicia una conversación vivida o imaginada, cumple con pequeñas responsabilidades, participa con otros niños en juego de roles.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

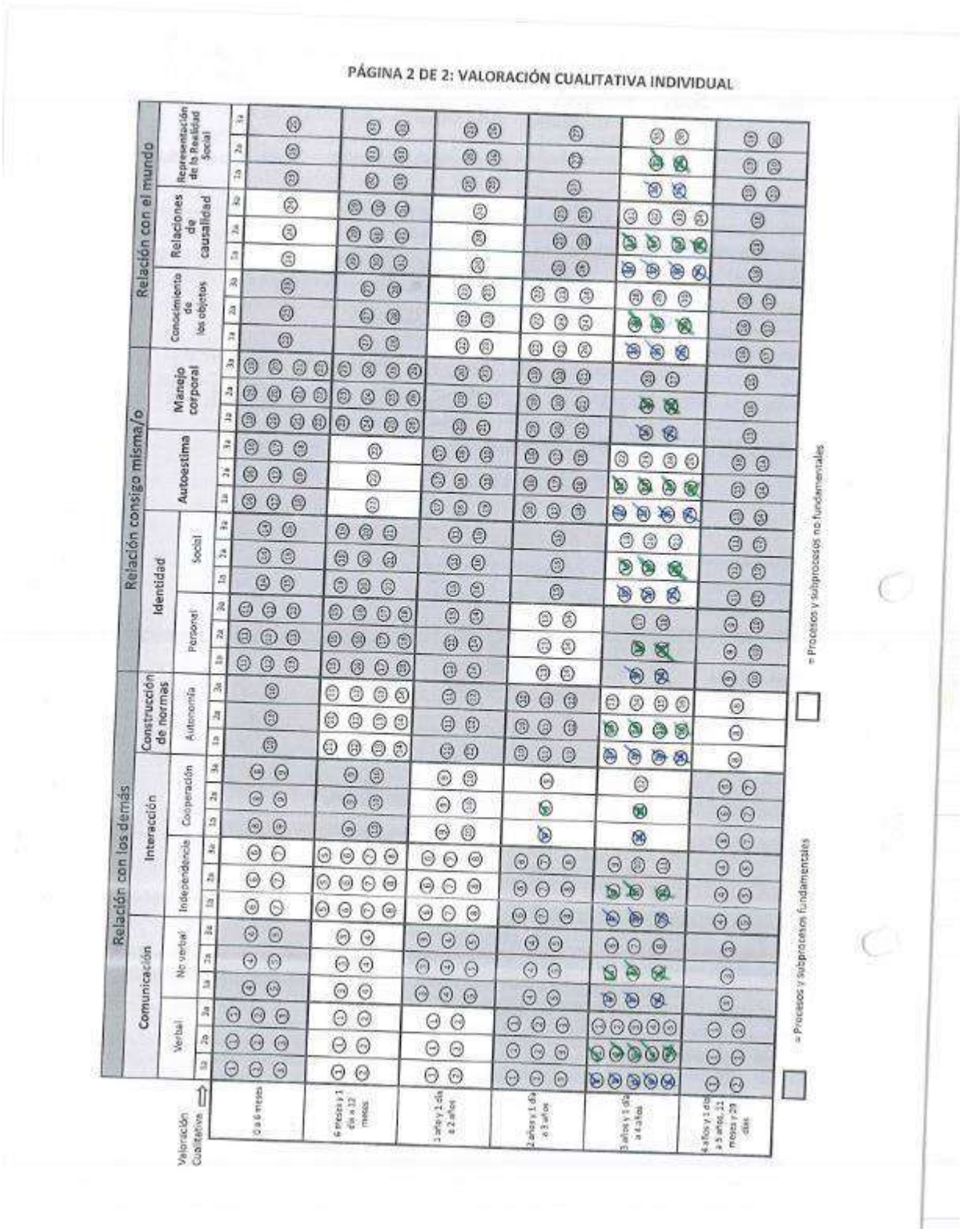
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**1ª 5M Y 3ª 5 MESES**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre del servicio se ha observado que presenta un desarrollo acorde a su edad. En el área motriz gruesa logra mantenerse de pie con seguridad, da pasas con apoyo de manera autónoma y explora activamente su entorno.
En el aspecto motriz fino manipula objetos con ambas manos, los pasa de una mano a otra, disfruta encajar piezas grandes, abrir y cerrar tapas y explora juguete adecuados para su edad.
Al nivel del desarrollo comunicativo responde a su nombre balbucea con intenciones comunicativas, comprende a ordenes sencilla acompañada de gestos y comienza a pronunciar algunas palabras como mama y papa.
Muestra interés por escuchar cuentos, hacer preguntas y narrar experiencias vividas. En el ámbito motor se observa buenas habilidades motrices gruesas como correr, saltar y mantener el equilibrio al caminar sobre líneas y bordes; también ha mejorado su motricidad fina utilizando lápices, colores, técnica de rasgado y otros materiales con mayor precisión y control.
Según lo observado y registrado de manera adecuada para su edad mostrando logros en lo cognitivo, comunicativo, motriz y socioemocional. Se recomienda seguir fortaleciendo sus habilidades a través del juego la lectura y la interacción con su entorno familiar y comunicativo

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña **VALERIA** según los ítems evaluados ella realizo bien las actividades acordes a su rango de edad, en sus juegos de roles con sus compañeritos come, se baña, duerme, sin tener los artículos necesarios utilizando la imaginación y convirtiéndolos a esta necesidad de recreación. Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como la comunicación, interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal y relación con el mundo. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.
JESUS: de igual manera se le comenta a su madre que el niño responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, le gusta que lo alcen y sostengan en brazos además ya reconoce a su cuidadora principal, juega con el kit pedagógico, y otros juegos acordes a su edad.

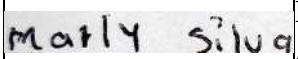
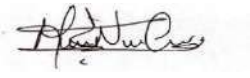
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha **08/07/2025** **Lugar** **V/ LA CAMPIÑA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARLY SILVA		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña **VALERIA** según los ítems evaluados ella realizo bien las actividades acordes a su rango de edad, en sus juegos de roles con sus compañeritos come, se baña, duerme, sin tener los artículos necesarios utilizando la imaginación y convirtiéndolos a esta necesidad de recreación. Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como la comunicación, interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal y relación con el mundo. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades. **JESUS:** de igual manera se le comenta a su madre que el niño responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos, le gusta que lo alcen y sostengan en brazos además ya reconoce a su cuidadora principal, juega con el kit pedagógico, y otros juegos acordes a su edad.

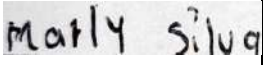
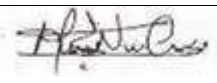
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marly silva		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

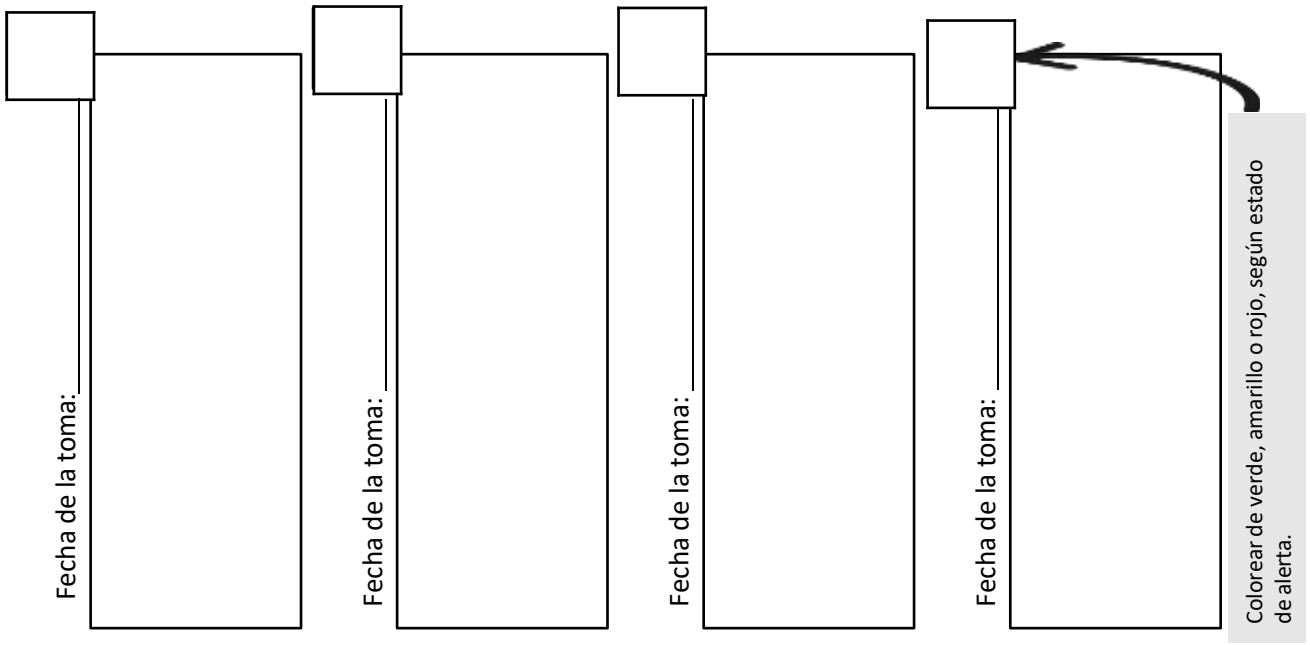
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

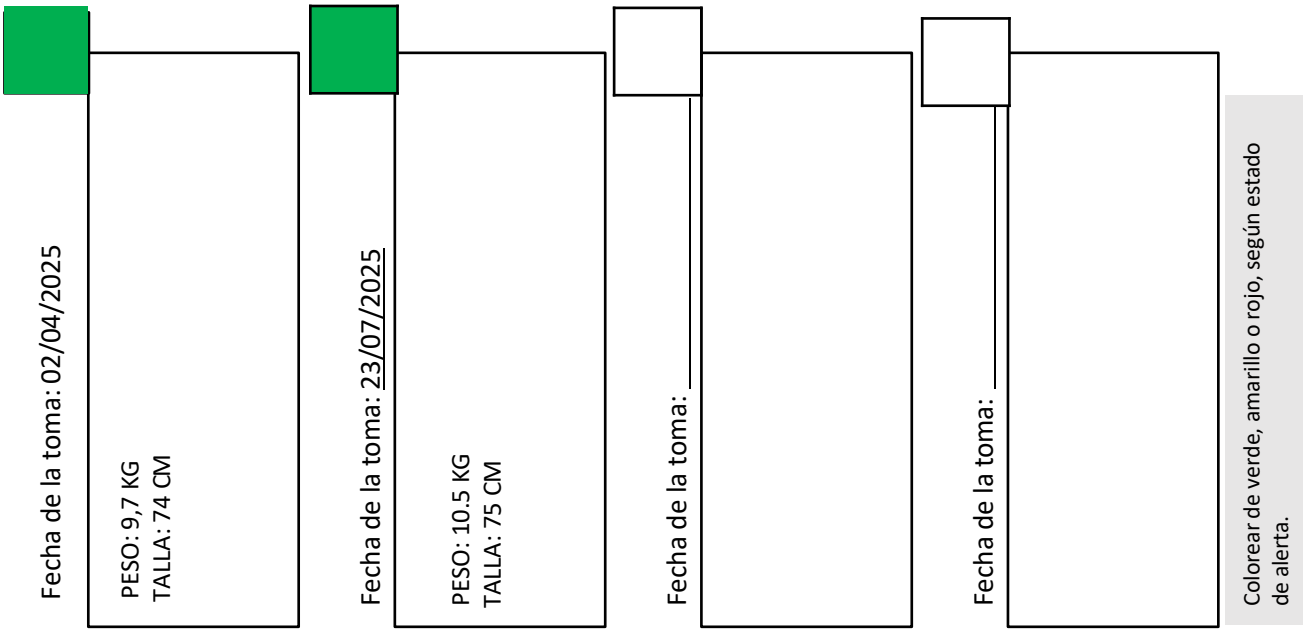
Fecha de nacimiento: 15/04/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

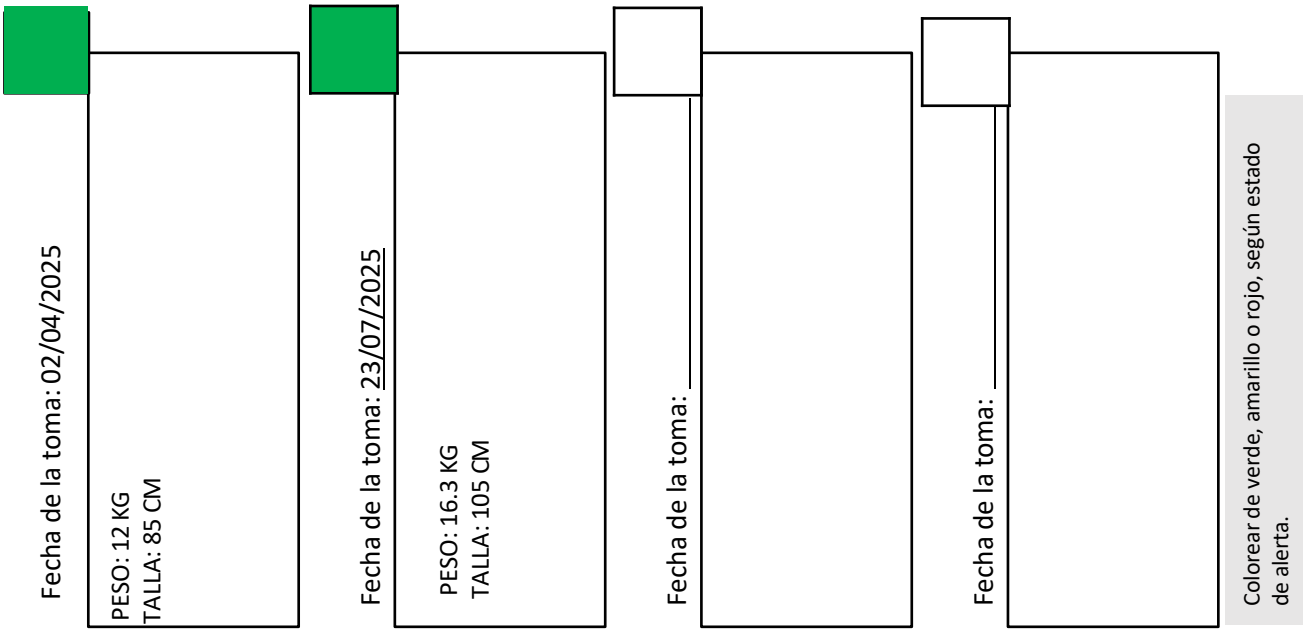
Fecha de nacimiento: 22/01/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

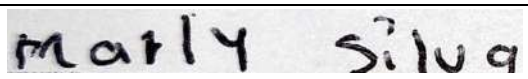
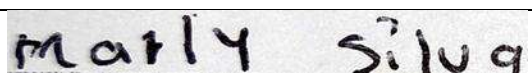
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

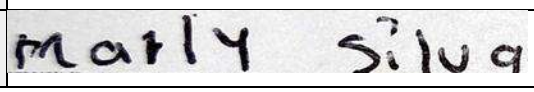
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	Cantidad	8 13	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARLY SILVA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1002834850			
	Observaciones	ENTREGA DE MATERIAL DE AUTOABASTECIMIENTO.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	Cantidad	8 13	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARLY SILVA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1002834850			
	Observaciones	ENTREGA DE MATERIAL DE AUTOABASTECIMIENTO.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

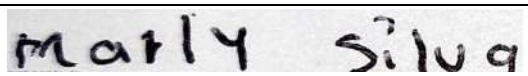
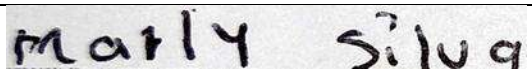
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marly Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1002834850		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Marly Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1002834850		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Lo productos se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARLY SILVA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1002834850			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Lo productos se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARLY SILVA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1002834850			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARLY SILVA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1002834859		
	Observaciones	ENTREGA DE MATERIAL DE PAQUETE DIDACTICO FAMILIAR		
	Firma	marly silva		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMATODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARLY SILVA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1002834859		
		ENTREGA DE KIT PEDAGOGICO FAMILIAR		
	Observaciones			
	Firma	marly silva		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marly Silva	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1002834859		
	Observaciones	Entrega de kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marly Silva	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1002834859		
	Observaciones	Entrega de kit pedagógico		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Marly Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1002834859		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10//2025		
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Marly Silva	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1002834859		
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVACHE CAICEDO

Participante:

JHORDAN ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA

Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1

Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVACHE CAICEDO
Lugar de vivienda:	V/LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3107616692

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A 7 M	JHORDAN ANDRES CALVACHE CAICEDO	PARTICIPANTE
20a	YUDY GRACIELA CAICEDO PANTOJA	MADRE
29a	MANGUIVER ANDRES CALVACHE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JHORDAN ANDRES CALVACHE CAICEDO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHORDAN ANDRES CALVACHE				HORDAN ANDRES CALVACHE											
	EDAD	1 a 7m				1 a 9m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		si				si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si				si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		si				si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		si				si											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHORDAN ANDRES CALVACHE				HORDAN ANDRES CALVACHE											
	EDAD	1 a 7m				1 a 9m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si				si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		si				si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si				si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si				si											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si				si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		si				si											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		si				si											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		si				si											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		si				si											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		si				si											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		s				s											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		si				si											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		si				si											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si				Si											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si				Si											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si				Si											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si				Si											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		si				si											

BIENESTAR FAMILIAR

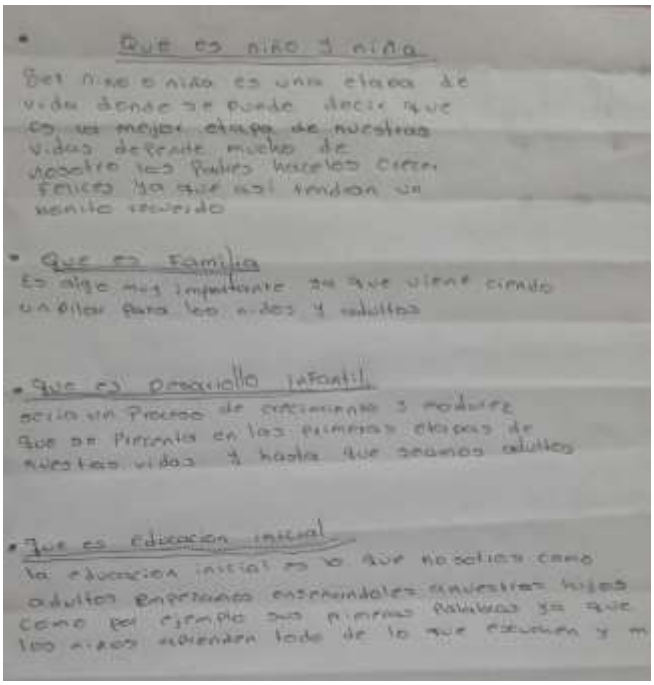
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOSS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHORDAN ANDRES CALVACHE				HORDAN ANDRES CALVACHE											
	EDAD	1 a 7m				1 a 9m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		si				si											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		si				si											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		si				si											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		si				si											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		si				si											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		si				si											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		si				si											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		si				si											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		si				si											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		si				si											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		Si				Si											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si				Si											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si				Si											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		si				Si											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		si				Si											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		si				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		si				si											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHORDAN ANDRES CALVACHE				JHORDAN ANDRES CALVACHE											
	EDAD	1 a 7m				1 a 9m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		si				si											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		si				si											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		si				si											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		si				si											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		si				si											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		si				si											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		si				si											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		si				si											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		si				si											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experienciaspedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/p	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD	TIPO DE APOYO 8 pollos y 13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño tiene 1 año 9 meses, conviven con su madre y padre, su hogar está ubicado en la vereda la campiña a 10 minutos en moto hasta la escuela donde está ubicada la unidad de atención su hogar es de madera y techo de zinc, el piso es de cemento rustico, consta de cocina, y dos piezas, el baño y un patio en tierra donde se puede jugar, pero teniéndole mucha precaución. En la familia se puede apreciar el amor, cuidado hacia el niño y más en estos momentos en donde ya está empezando a caminar, sosteniéndose de paredes o algún objeto, agarrando lo que encuentra en su exploración y llevándolo a su boca. El padre siendo la cabeza principal es quien trabaja en el campo, para llevar el sustento, y la madre sé queda en casa realizando los que haceres, además de cuidar y enseñar a su pequeño nuevas cosas, la crianza es compartida, salen de paseo, a compartir con otras personas, integrándolo desde pequeño a ser sociable

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

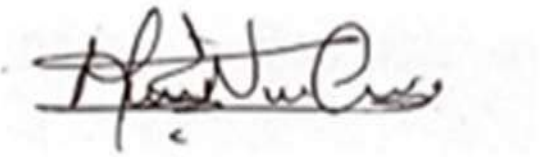
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

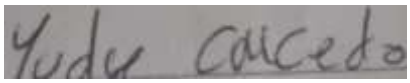
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
JHORDAN ANDRES se encuentra en una etapa de desarrollo sensorio-motor, mostrando avances significativos en la marcha, exploración del entorno y comunicación gestual, presenta curiosidad activa, responde a estímulos visuales y sonoros, y comienza a emitir palabras simples, lo que evidencia apropiación del lenguaje inicial, situaciones relevantes del entorno familiar, la madre ha demostrado compromiso en el acompañamiento, participación en encuentros y disposición para aplicar pautas de crianza positiva, el entorno físico del hogar es seguro, con acceso a servicios básicos y condiciones adecuadas para el desarrollo infantil. JHORDAN ANDRES ha mostrado progresos constantes en su desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, la familia ha fortalecido sus prácticas de crianza, incorporando rutinas, juegos y momentos de interacción afectiva, se ha evidenciado una relación de confianza entre el talento humano y la familia, lo que ha facilitado el seguimiento y la intervención oportuna.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis paratercera actuzlización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		

PERIODO	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:15 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
14	07	12:15 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
07	08	03:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
15	09	09:15 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
15	10	09:15 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	08:15 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
24	07	08:15 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	08	08:15 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	09	08:45 am	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	04:00 Pm	15 MINUTOS	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	12:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a
entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una comida saludable en la familia cada semana.

Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado.

Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.

La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y
equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	8:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES : Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre como
mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **fecha** 14/07/2025 **Hora** 12:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de lavarse las manos con agua y jabón y acompañar a los pequeños a hacerlo en los momentos clave.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Experiencia:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza. Seguidamente se les pide un balde o ponchera del tamaño grande lo llenaremos de agua y le pondremos jabón de espuma, el cual no irrita los ojos o piel, luego lo batiremos muy bien hasta que produzca la mayoría de burbujas, luego se coloran diferentes juguetes que se tenga en casa y que no se dañen con el agua y jugaremos todos a bañarlos, impulsando al usuario que todo debemos tenerlo limpio, los juguetes, la ropa y nuestras manos después de jugar, ir al baño, de tocar mascotas, y antes de comer. Una vez hayamos pasado un momento de calidad en familia, lavaremos bien los juguetes y procedemos a que la niña con la ayuda de sus padres realice lavado de manos, y luego los padres en ello observaremos como lo hacen y si aún recuerdan los pasos para el correcto lavado de manos, se les recordara nuevamente como se debe hacer y se les dejara de tarea realizarlo a diario como un habitó más en sus vidas.	Talento humano. Dialogo. Balde Jabón de espuma Juguetes Agua

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Agradecerles a las familias por su recibimiento y amabilidad, en la ejecución de estas experiencias. Apreciar como toda la familia estaban felices al ver as hijo divertirse, olvidándose por un momento de todo lo demás captando toda la atención en él.	Talento humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se realicen estas visitas donde participen toda la familia en especial los niños y niñas puedan desenvolverse por sí solo sin temor de que fuesen golpeados.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la práctica de lavado de manos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia del lavado de manos desde muy temprana edad.

Aprendimos como un buen lavado de manos contribuye a una buena higiene antes de manipular alimentos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos e higiene oral en casa y la importancia de hacer esta práctica.

Compromisos para el próximo encuentro

Que el padre permita que su hijo sea el mismo y no haya limitaciones para él, ya que por miedo no permite que su diversión y aprendizaje sede al máximo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos incentivar a la familia a que continúen realizando el correcto lavado de manos, acompañado y desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El poder reunir a la familia un momento donde lo principal es su hijo, su diversión y aprendizaje, también que fue una experiencia a cualquier niño le gusta como es jugar con agua, indicándole que se sobe bien sus manos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por la como es la correcta practica lavado de manos y comenzando a identificar cuáles son hábitos correctos para un buen lavado de manos. Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre el buen lavado de manos.
También se fomentó los buenos hábitos de higiene como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Integrar una actividad practica de lavados de manos.
Seria valioso que en el próximo encuentro una familia comparta sus experiencias sobre cómo ha empezado a practicar el buen lavado de manos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo que los niños practiquen el buen lavado de manos también tengan un momento agradable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**fecha**	24/07/2025	**Hora**	08:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de lavarse las manos con agua y jabón y acompañar a los pequeños a hacerlo en los momentos clave.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo a la madre o padre de familia agradeciendo el espacio que brinda en el momento de la llamada, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro.	Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica a través de wasap se da a conocer el tema a tratar el lavado de manos se invita a la familia a padre de familia que nos converse un poco de como brinda a su hija o hija la importancia de un buen lavado de manos. Posteriormente se los invita a escuchar la canción lúdico pedagógica del lavado de manos, le pide al padre de familia que la escuche con su hijo o hija y traten de aprendérsela para que el momento de hacer el lavado de manos lo hagan correctamente.	Talento humano Celular Parlante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto que se realicen estas visitas donde participen toda la familia en especial los niños y niñas puedan desenvolverse por sí solo sin temor de que fuesen golpeados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la práctica de lavado de manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos la importancia del lavado de manos desde muy temprana edad.

Aprendimos como un buen lavado de manos contribuye a una buena higiene antes de manipular alimentos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos e higiene oral en casa y la importancia de hacer esta práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que el padre permita que su hijo sea el mismo y no haya limitaciones para él, ya que por miedo no permite que su diversión y aprendizaje sede al máximo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron como se realiza un correcto lavado de manos y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 07/08/2025 **Hora** 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante la semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Se construye un “Árbol de las emociones” En una cartulina: cada familia pega una hoja con sus compromisos.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **fecha** 22/08/2025 **Hora** 08:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	15 minutos Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	15 minutos Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/06/2025_14/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025_24/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

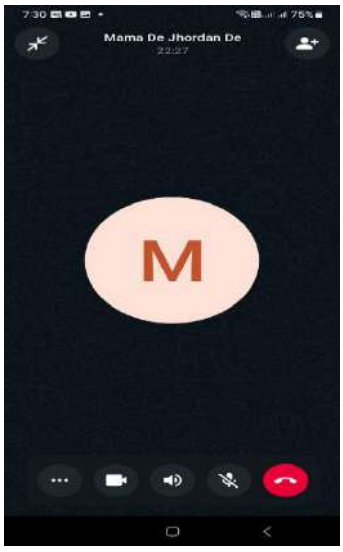
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025_15/09/2025

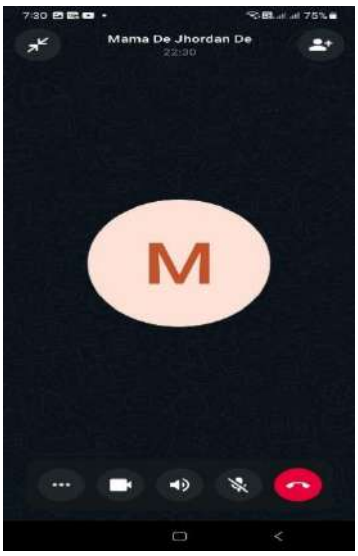




Fecha del acompañamiento a distancia: 22/08/2025_22/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizada





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

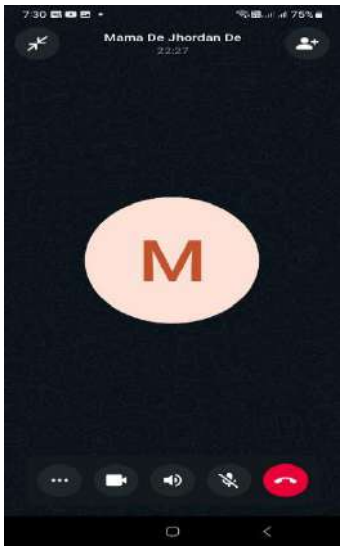
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

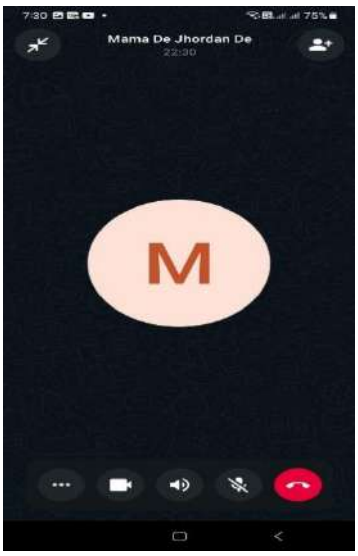
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizada





Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JUNIO

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que JHORDAN ANDRES CALVACHE CAICEDO respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas. Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que JHORDAN se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para JHORDAN reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JULIO

JHORDAN menciona algunas palabras, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, sonríe constantemente, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma cuando es cargado o acariciado por personas cercanas. Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que JHORDAN se sienta cómodo para explorar.
Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que nombre reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

JHORDAN ANDRES CALVACHE CAICEDO disfrutó especialmente las actividades que le permitieron moverse libremente y explorar objetos con sus manos. Mostró entusiasmo al jugar y escuchar elementos que producían sonidos. También se interesó por las canciones con gestos, participando con movimientos corporales y expresiones de alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JHORDAN ANDRES muestra gran interés por el movimiento, el juego simbólico y la exploración de objetos cotidianos. Le atraen especialmente los juguetes que puede empujar, arrastrar o manipular, como carritos, bloques y utensilios de juguete. También se interesa por imitar acciones de los adultos, como “alimentar” a un muñeco, barrer o hablar por teléfono, lo que indica un avance en el juego representativo. Las canciones con gestos y los cuentos con imágenes también captan su atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar a JHORDAN ANDRES la exploración libre de materiales seguros que despierten su curiosidad y promuevan la resolución de problemas simples, repetir rutinas con pequeñas variaciones, para que comience a anticipar lo que ocurre y desarrolle memoria y atención.

Acompañar sus intentos de autonomía, como comer solo, subir escalones o vestirse, reforzando su confianza sin intervenir demasiado

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

JHORDAN ANDRES CALVACHE CAICEDO Participó de forma espontánea y activa. Se desplazó con seguridad por el espacio, exploró materiales y respondió positivamente a las propuestas de la maestra. Mostró iniciativa para acercarse a los juguetes y a las personas, y se mantuvo involucrado durante gran parte del encuentro.

OCTUBRE: Su atención fue notablemente sostenida, manteniéndose involucrado y concentrado en las actividades y exploraciones durante la mayor parte del tiempo, lo que facilita el desarrollo de habilidades complejas. Respondió de forma entusiasta y positiva a las propuestas iniciadas por la maestra, mostrando un buen nivel de cooperación y receptividad social. Además, evidenció iniciativa para acercarse a los juguetes y a las personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JHORDAN ANDRES se comunica de forma activa mediante palabras simples, gestos y expresiones faciales. Señala lo que desea, utiliza palabras como “agua”, “mamá”, “más” o “no” para expresar necesidades básicas y emociones. Cuando algo le interesa, lo busca con insistencia, y si algo no le agrada, lo rechaza verbal o físicamente. También recurre al llanto o a sonidos específicos para llamar la atención de los adultos, mostrando intención clara en su comunicación

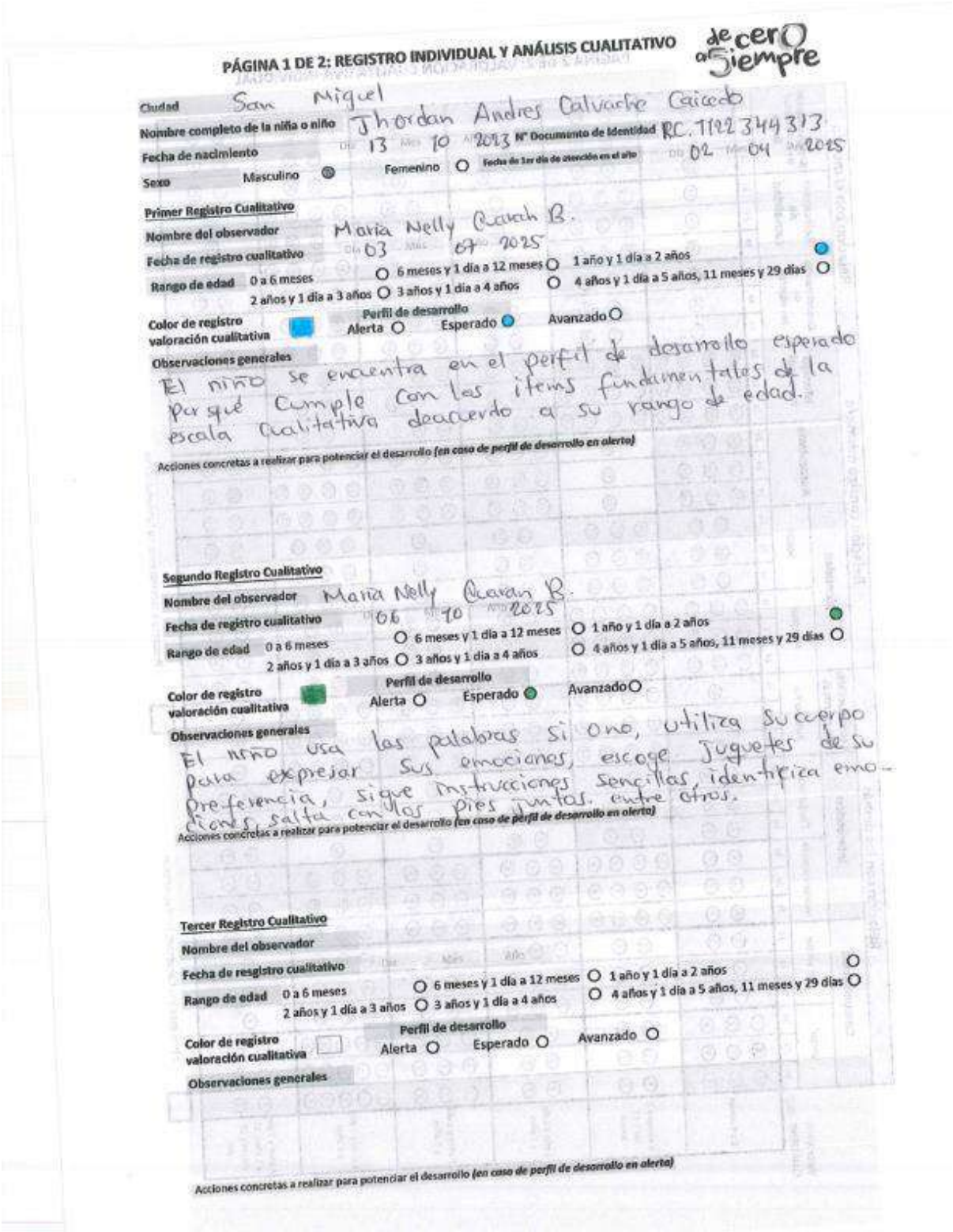
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JHORDAN ANDRES

Fomentar el uso de palabras simples y gestos para expresar deseos, emociones y necesidades.
Leerle cuentos cortos con imágenes grandes, señalando y nombrando elementos para fortalecer la comprensión y la expresión.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhordan Andres Calvache Caicedo

Fecha de nacimiento: 13 10 2023 Nº Documento de identidad: RC. 1122344313

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maria Nelly Chavarro B.

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño se encuentra en el perfil de desarrollo esperado Porque Cumple con los ítems fundamentales de la escala Cualitativa deacuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maria Nelly Chavarro B.

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño usa las palabras si o no, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, escoge juguetes de su preferencia, sigue instrucciones sencillas, identifica emociones, salta con los pies juntos. entre otros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

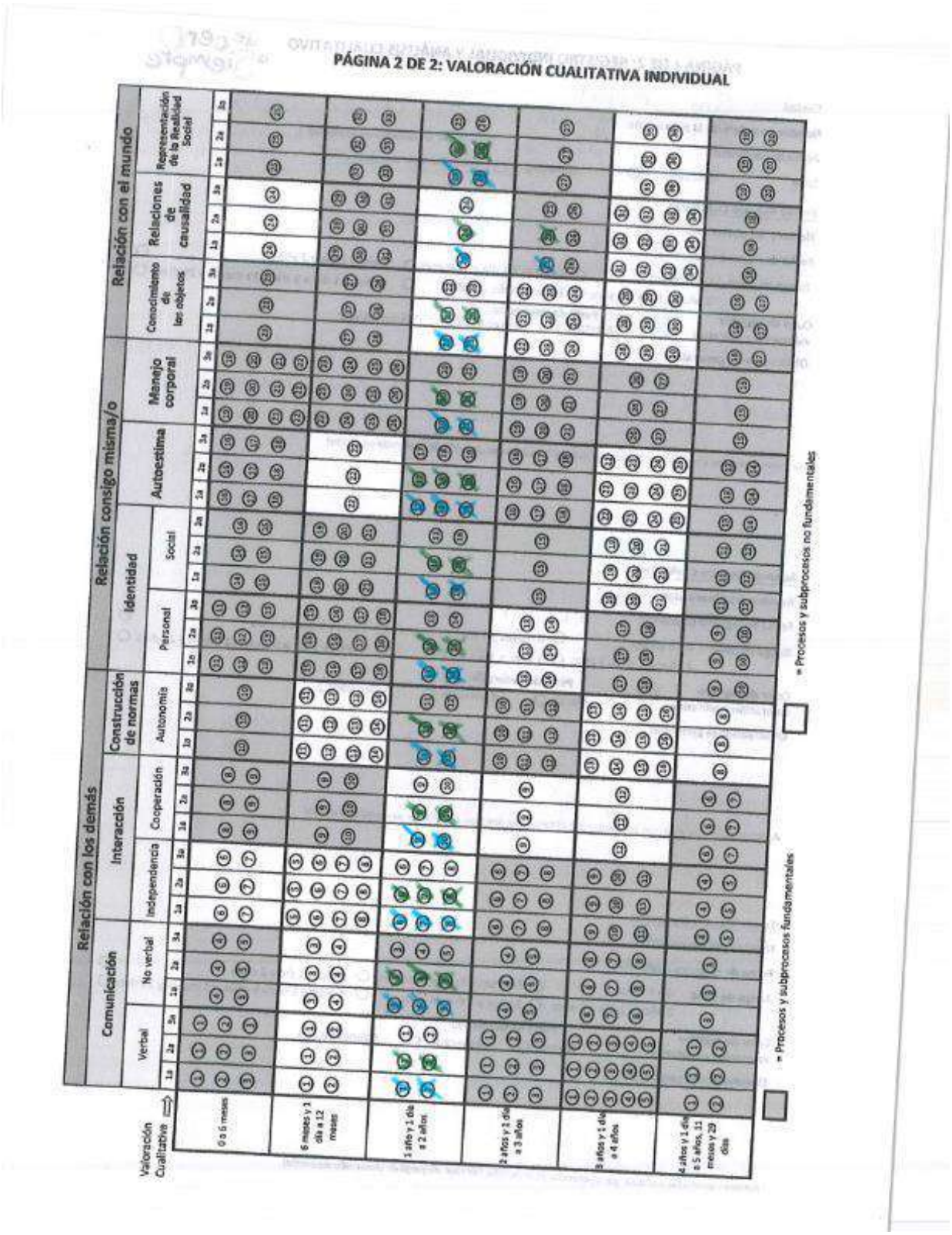
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**1 año 8 meses**	**Fecha**	**08/07/2025**

Durante el primer trimestre del servicio se ha observado que presenta un desarrollo acorde a su edad. En el área motriz gruesa logra mantenerse de pie con seguridad, da pasas con apoyo de manera autónoma y explora activamente su entorno.

En el aspecto motriz fino manipula objetos con ambas manos, los pasa de una mano a otra, disfruta encajar piezas grandes, abrir y cerrar tapas y explora juguete adecuados para su edad.
Al nivel del desarrollo comunicativo responde a su nombre balbucea con intenciones comunicativas, comprende a ordenes sencilla acompañada de gestos y comienza a pronunciar algunas palabras como mama y papa.

En el ámbito social y emocional busca la atención de los adultos cercanos, imita gestos y sonidos, expresa emociones básicas como alegría o frustración, responde positivamente al afecto.
Se recomienda continuar con la estimulación atreves de juego la lectura de cuentos, el dialogo cotidiano y el acompañamiento cercano afectivo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

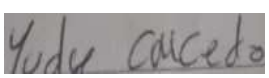
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 8/07/2025 **Lugar** V/LA CAMPIÑA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YUDY GRACIELA CAICEDO PANTOJA		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como el lenguaje, la motricidad, la interacción social y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

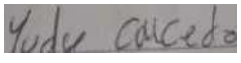
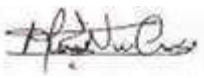
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego y al no trabajo, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
yudy caicedo		MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

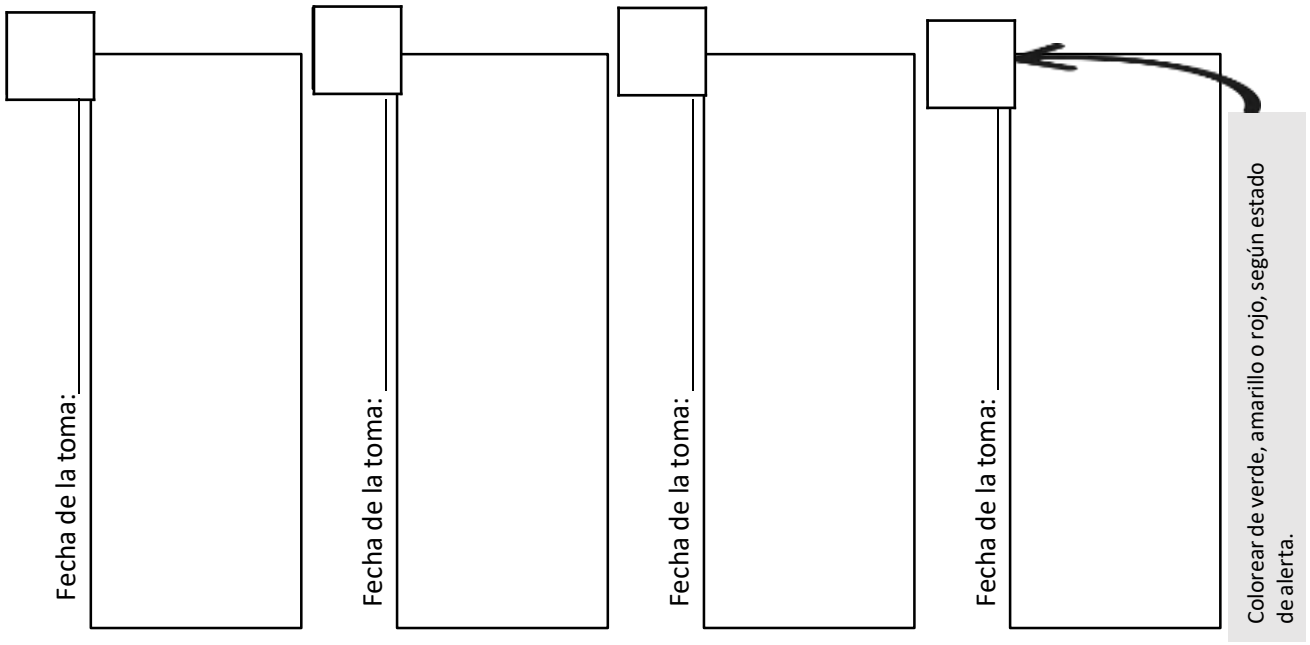
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

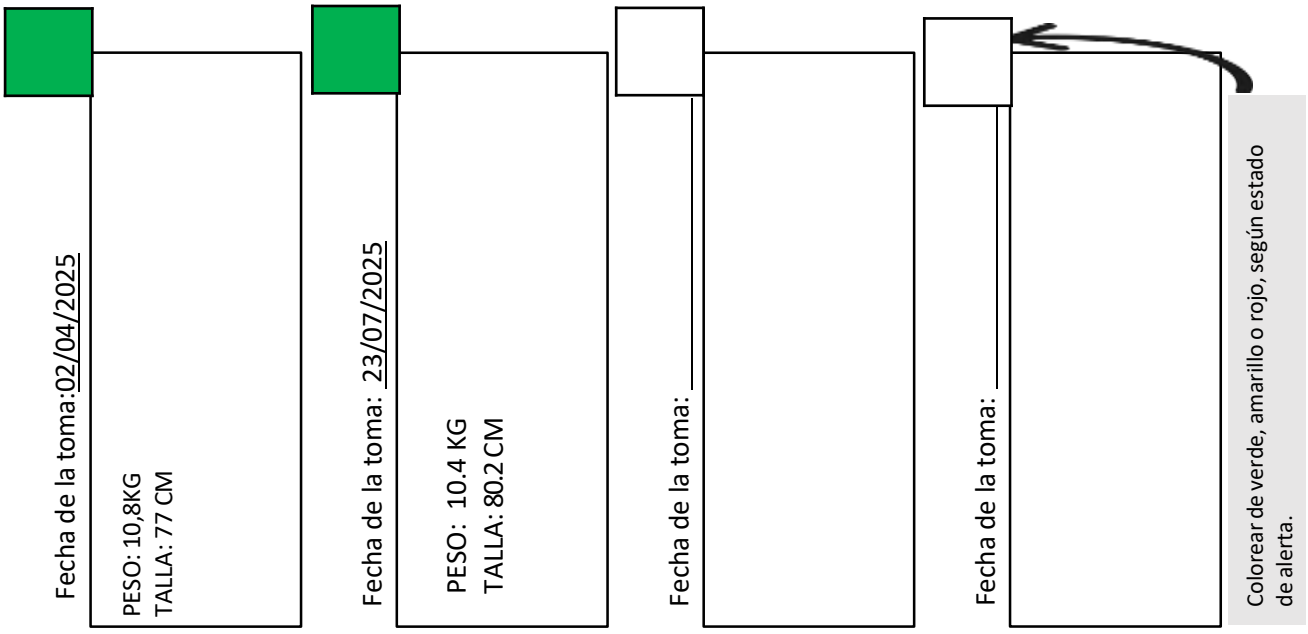
Fecha de nacimiento:13/10/2023 Edad al ingreso: 1 Año 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

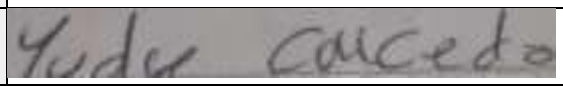
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 13
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	YUDY GRACIELA CAICEDO PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1126447704		
	Observaciones	ENTREGA DE AUTOABASTECIMIENTO FAMILIA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	**Cantidad**	8 pollos 12 kilos
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yudi Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126447704		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

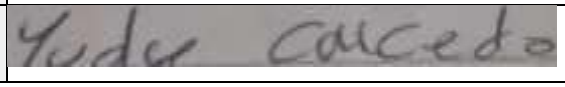
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yudi Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126447704			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

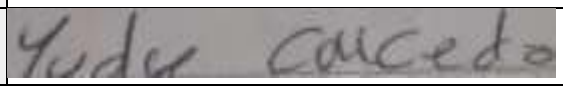
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YUDY GRACIELA CAICEDO PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1126447704			
	Observaciones	ENTREGA DE KIT PEDAGOGICO			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yudi Caicedo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126447704			
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yudi Calvache	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126447704			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JURADO PONCE

Participante:

ALISSON ARELYS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad comunitaria de atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JURADO´PONCE
Lugar de vivienda:	V/LA CAMPIÑA
Teléfono de contacto:	3503131067

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2a 3m	ALISSON ARELYS JURADO PONCE	PARTICIPANTE
20a	MARISOL JACQUELINE PONCE NASTACUAS	MADRE
27a	JHON JADER JURADO PASCAL	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



ALISSON ARELYS JURADO PONCE

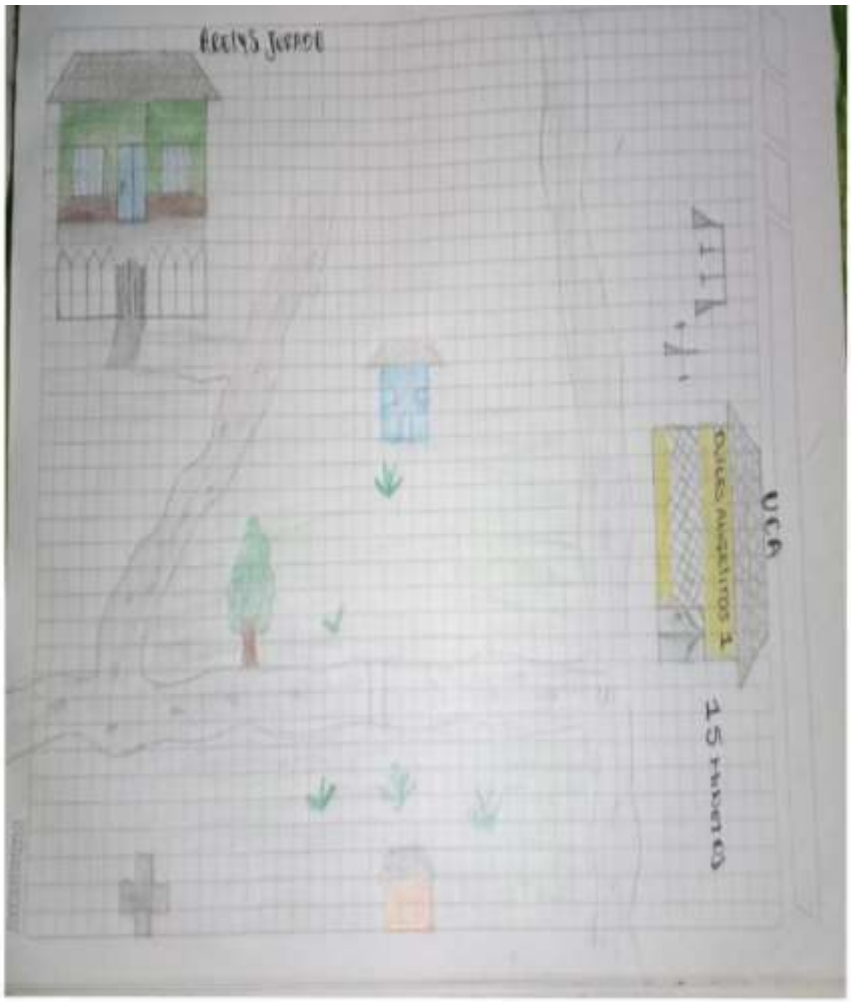
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALISON JURADO				ALISON JURADO											
	EDAD	2 a 3 m				2 a 5 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		si				si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		si				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		si				si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		si				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		si				si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		si				si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		si				si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si				Si											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		si				Si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		si				si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si				Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si				Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		si				si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		no				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		si				si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		si				si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALISON JURADO				ALISON JURADO											
	EDAD	2 a 3 m				2 a 5 m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		si				si											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		si				si											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		si				si											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		si				si											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		si				si											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

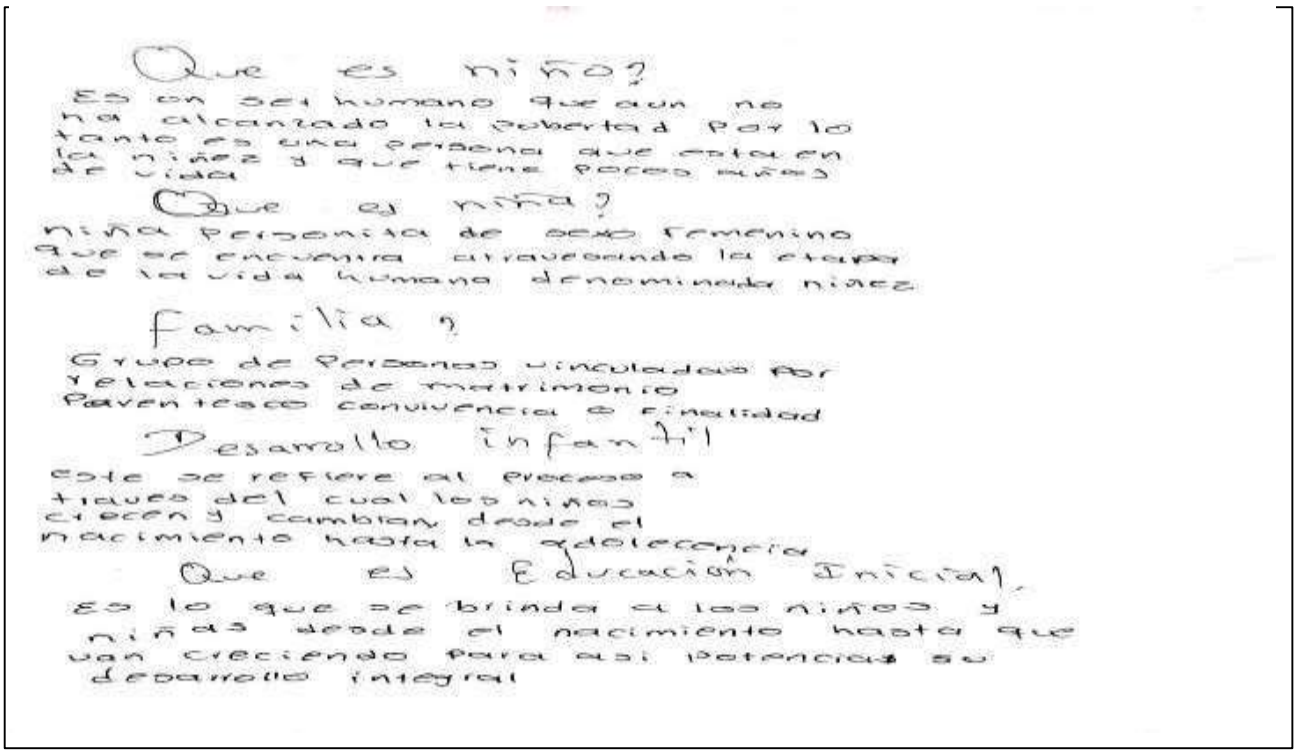
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALISON JURADO				ALISON JURADO											
	EDAD	2 a 3 m				2 a 5 m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALISON JURADO				ALISON JURADO											
	EDAD	2 a 3 m				2 a 5 m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD: Fundación Alma de Vida.	TIPO DE APOYO: 8 pollos y 13 kilos de purina.
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias manifestaron que esta opción fomenta el trabajo en equipo, fortalece los lazos familiares y enseña a los niños y niñas el valor de cuidar y producir sus propios alimentos. También contribuye a reducir gastos en la canasta familiar y promueve una alimentación sana libre de químicos, variada y nutritiva.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se identificó que la familia cuenta con una red de apoyo cercana compuesta por padre, madre del participante quienes participan activamente en el cuidado de los niños y niñas. Se evidencio interés por mejorar los hábitos alimentarios y por fortalecer los vínculos familiares mediante espacios de juego y diálogo. También se identificó déficit con el servicio de salud y dificultades económicas ocasionales, lo cual ha motivado a la familia a participar en iniciativas de autoabastecimiento alimentario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En el proceso del seguimiento se identificó que los niños y niñas se encuentran en una etapa de exploración activa del entorno, mostrando intereses por caminar, manipular objetos y emitir sus primeras palabras. Las familias han manifestado disposición para acompañar el proceso de desarrollo, aunque algunos requieren mayor orientación sobre estimulación temprana, manejo de rutina de sueño y alimentación adecuada. Se observa que los cuidadores reconocen la importancia del afecto y juego como medios de aprendizaje, sin embargo, se requiere fortalecer la creación de espacios seguros para la exploración autónoma.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

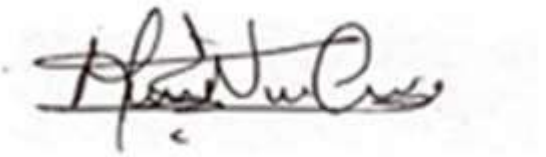
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

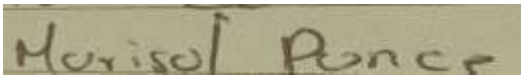
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
2. Participar durante el encuentro en el hogar.
3. Actualizar documentación cuando sea necesario.
4. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de dos ahora para el encuentro.
5. Informar a los agentes educativos con anticipación si el día que está programado no se van a encontrar en su hogar.
6. Acordar en conjunto el día.
7. Informar a la familia con anticipación si dado el caso los agentes no pueden asistir el día pactado y reprogramarlos para una próxima fecha.
8. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.





AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial y los seguimientos relacionados, se ha evidenciado un avance significativo en la disposición de la familia hacia el acompañamiento. Se observo una participación activa en los encuentros en el hogar y grupal y un interés constante en fortalecer los vínculos afectivos y los entornos protectores para los niños y niñas. Las principales situaciones identificadas incluyen dificultades económicas que limitan el acceso regular a una alimentación balanceada. Sin embargo, la familia ha mostrado apertura hacia alternativas de autoabastecimiento. El talento humano ha acordado priorizar acciones orientadas al fortalecimiento de la seguridad en el hogar y la promoción de prácticas saludables, se considera importante continuar con el acompañamiento en el hogar, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas y prácticas de cuidado desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
ALISSON se encuentra en una etapa de desarrollo donde predomina la exploración activa, el fortalecimiento del lenguaje y el inicio de la autonomía, muestra curiosidad por el entorno, capacidad para seguir instrucciones simples y una creciente necesidad de interacción social, se ha observado evolución en su motricidad gruesa (camina, corre, sube escaleras) y fina (agarra objetos pequeños, dibuja con trazos libres). Situaciones relevantes del entorno familiar, la familia está compuesta por madre, padre y una hermana mayor. Se evidencia una red afectiva sólida y disposición para participar en el proceso de atención, la madre ha sido constante en los encuentros, mostrando interés por aplicar estrategias de estimulación y crianza respetuosa, el hogar cuenta con condiciones básicas adecuadas, aunque se identificaron momentos de sobrecarga emocional en los cuidadores, especialmente en contextos de estrés económico.

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	11	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15	15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	17	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
	15	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	16	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	4	4.1 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	13	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:15 PM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
14	07	03:00 PM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
07	08	12:15 PM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
14	09	03: 00 PM	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO
15	10	03:00 pm	2 horas	NELLY CUARAN BENAVIDES AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	08:15 AM	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
24	07	08:15 AM	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	08	08:15 AM	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	09	08:15 AM	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO
22	10	08:15 AM	15 minutos	MARIA NELLY CUARAN AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 13/06/2025 **Hora** 03:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a
entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se realicen más talleres prácticos de cocina saludable.

Sería útil contar con material impreso para seguir las recomendaciones en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Prepara al menos una
comida saludable en la
familia cada semana.

Hablar con nuestros hijos
sobre la importancia de
comer variado.

Compartir lo aprendido con otros familiares o cuidadores.

La importancia de consumir frutas y verduras en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró fortalecer en las familias la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada en la primera infancia, las familias participaron activamente, compartieron experiencias y se mostraron dispuestas a implementar cambios en sus hogares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y
equilibrada.
También se fomentó hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Dar seguimiento a lo aprendido, dejar en casa una pequeña guía o boletín con consejos y recetas saludables de productos del mismo territorio, para que las familias continúen reforzando los hábitos desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso de materiales fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades. Además, contribuyo a que el mensaje principal la importancia de una alimentación variada y equilibrada fue claro y recordado para los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 3 **fecha** 24/06/2025 **Hora** 8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la conciencia sobre la importancia de ofrecer una alimentación variada y equilibrada a los niños y niñas desde la primera infancia, reconociendo que una nutrición adecuada es fundamental para su crecimiento, desarrollo integral y bienestar general, promover hábitos alimentarios saludables en el hogar.
Se trabaja bajo la practica 8-4,8-5,8-6 y 8-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza. Luego se invita a los asistentes a participar en una lluvia de ideas respondiendo a la pregunta: ¿Qué alimentos comemos normalmente en casa con nuestros niños y niñas? Se debe anotar las respuestas en un cartel.	Talento humano. Cartulina, Plumones, Cinta. Colores

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. También se trabajó con los niños y niñas el semáforo de los alimentos. Actividad lúdica donde se clasifican alimentos según colores: Los niños y las niñas participan pegando imágenes en un cartel grande, por ejemplo: los de colore verde (frutas, verduras, agua). Los de color amarillo: moderados (panes, pastas, jugos). Los de color rojo: ocasionales (dulces, frituras, gaseosas).	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre como
mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.

Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer la comunicación previa con las familias.

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Promover el juego y la creatividad.

Acompañar emocionalmente a las familias, reconociendo los desafíos que enfrentan y brindando mensajes de apoyo y contención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento En el hogar Nro. 04 **fecha** 14/07/2025 **Hora** 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

experiencia:	recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Pelotica o fruta de juguete.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano Hojas de block, Colores, Lápices.

Memento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a escribir un compromiso relacionado con la alimentación variada y saludable que puedan aplicar en su hogar pueden comenzar con frases como: "Nos comprometemos a incluir más frutas en nuestras comidas". "Vamos a preparar juntos al menos una comida saludable a la semana" "Evitemos los alimentos ultra procesados y optaremos por opciones más naturales.	Talento humano, Hojas o tarjetas para compromisos. Colores, marcadores, Mural o cartel para pegar compromisos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

El juego con los colores de los alimentos me ayudo a entender mejor que necesita mi hijo.

Me gusto hacer el menú en grupo porque aprendí nuevas combinaciones económicas y nutritivas.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familias expresan el interés de seguir participando en experiencias relacionadas con la alimentación saludable.

También les pareció interesante en la inclusión de los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de ofrecer alimentos variados desde la primera infancia.

Aprendimos como una buena alimentación contribuye al desarrollo integral de nuestros hijos.

Comprendimos que podemos mejorar nuestros hábitos saludables en casa y la importancia de consumir alimentos propios de la región.

Compromisos para el próximo encuentro

Incluir a los niños y niñas en la preparación los alimentos, promoviendo hábitos saludables desde pequeños.

Hablar con nuestros hijos sobre la importancia de comer variado.
Identificar alimentos que puedan cultivar en casa como en este caso la crianza de los pollos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad de mejorar la disponibilidad y el consumo de alimentos naturales y crecidos en el entorno, generando espacios de intercambio, aprendizaje y compromiso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento más valioso fue el compromiso final de cada familia, porque reflejo el impacto real del encuentro y su intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en las actividades propuesta, mostrando interés por los alimentos saludables y comenzando a identificar cuáles son buenos para su crecimiento.
Se genero un espacio lúdico pedagógico en el que se fortalecieron conocimientos sobre la alimentación variada y equilibrada.
También se fomentó las buenas prácticas de manufactura hábitos de higiene, como el lavado de manos antes de comer.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Integrar una actividad practica de cocina saludable con productos accesibles o cultivados en casa.
Seria valioso que en el próximo encuentro una familia comparta sus experiencias sobre cómo ha empezado a practicar el autoabastecimiento especialmente en la crianza de los pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material fue pertinente, seguro y creativo, permitiendo adaptarse a las edades de los niños, y niñas sus intereses y capacidades también fueron aprovechados de manera significativa por las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 04 **fecha** 24/07/2025 **Hora** 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en las mujeres gestantes la importancia del consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados como base para el desarrollo saludables de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo practicas alimentarias sostenibles desde el hogar.

Se trabajará bajo la practica 17 del autoabastecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la sesión saludando cálidamente a la familia participantes y creando un ambiente de confianza, preguntar cómo están cómo va la salud de las y los niños. ¿Como va la alimentación en casa? ¿Qué alimentos naturales están consumiendo más seguido? Se explica brevemente la importancia de consumir alimentos naturales (frutas, verduras, granos, huevos entre otros). Como va ese proceso de la cría de animales (pollos) y como se adapta mediante los sonidos o chillidos de los pollos y motivar su continuidad	Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se muestra a través de wasap Nuestro menú familiar saludable" se invita a la familia a elaborar un ejemplo de menú semanal con comidas variadas y equilibradas para los niños y niñas. Escriben o dibujan su menú en una hoja de papel block, se sugiere incluir al menos un alimento de cada grupo y explicar brevemente porque lo eligieron. Al final se comparte lo que construyo y se esfuerzan ideas clave: equilibrio, economía, variedad y afecto en la preparación de alimentos. Lo cual se fomenta el compromiso de la familia en planificar y ofrecer una alimentación nutritiva y variada, partiendo de su realidad y creatividad. Así mismo desde casa se fomenta a los niños y niñas a la practica 17 sobre el autoabastecimiento que está relacionado al cuidado de los pollos y solventa las necesidades de la casa.	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Poder compartir ideas y darnos consejos sobre cómo mejorar la alimentación de nuestros hijos.

Las familias están agradecidas con la practica 17 de autoabastecimiento de los pollos.

Agradece el tiempo y compromiso a pesar que la señal es deteriorada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me gusto que nos enseñaran como combinar los alimentos de manera nutritiva, sin gastar tanto.

Nos ayudaron a entender que tipos de comidas son buenas para el crecimiento de los niños y niñas.

También me ayudo a reforzar dudas con respecto a algunas preparaciones nutritivas, con base a las deficiencias de vitaminas para combatir algunas enfermedades como la anemia entre otros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas y los niños participaron de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyera más actividades prácticas, por ejemplo: manualidades relacionadas con la alimentación.

Expresaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo familiar a través de experiencias significativas que promuevan el bienestar, la participación activa de los niños y niñas, y el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades propuestas generaron intereses, participación activa y reflexión en los hogares. Se evidencio un mayor compromiso por parte de madres, padres y cuidadores en la adopción de hábitos alimentarios saludables, así como en la participación de los niños y niñas en experiencias significativas, crianza de pollos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias valoraron que, a pesar de la distancia, se mantuvo un vínculo cercano que fortaleció sus conocimientos y prácticas en torno a la alimentación saludable. Este acompañamiento permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos alimentarios sanos desde la primera infancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más interactivas y visuales que puedan ser comprendidas fácilmente con los niños y niñas y cuidadores, con el uso de videos cortos, audios explicativos y videos cortos.

Motivar a los niños más grandecitos en la autonomía de crianza de los pollos, por ejemplo, darles de comer, darles agua.

Promover el juego y la creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 05 **Fecha** 07/08/2025 **Hora** 12:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante la semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Se construye un “Árbol de las emociones” En una cartulina: cada familia pega una hoja con sus compromisos.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué querencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 05 **fecha** 22/08/2025 **Hora** 08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.
Practica 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	15 minutos Talento humano. Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	15 minutos Talento humano. Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa y recreativa en compañía de sus familias, en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia.
La participación infantil se caracterizó por la curiosidad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de hábitos saludables desde el hogar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia participaron activamente recetas sencillas en compañía de sus familias.
Se propiciaron espacios donde, mediante videos y audios los niños exploraron alimentos saludables y participaron en momentos de alimentación consciente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:13/06/2025_





Fecha del acompañamiento a distancia: 24/06/2025_

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 07/08/2025_14/09/2025




Fecha del acompañamiento a distancia: 22/08/2025_22/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de laminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño. Y a través del juego los niñas y niñas expresan la emoción de la alegría.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cada familia elige una estrategia para acompañar a sus hijos e hijas en sus emociones durante semana ejemplo: escuchar sin interrumpir ofrecer un abrazo, nombrar la emoción. Cada familia observa su “Árbol de las emociones” y comparten una acción que se comprometen a realizar en casa para mantener la alegría por ejemplo jugar juntos cada tarde, escuchar música entre otros.	Hojas de colores, crayones, papel reciclado y Colbon

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este caso se utilizó el juego de las maracas siguiendo el sonido y con el juego de la pelota. identificando la emoción de la alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen mas frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

Compromisos para el próximo encuentro

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en practica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logro la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa en las dinámicas propuestas, especialmente en el juego de identificación de emociones con tarjetas y gestos, manifestaron intereses, compartieron experiencias y expresaron como acompañan a sus hijos e hijas cuando muestran diferentes emociones.
Durante el evento participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresan sus emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa. Las familias emplearon las tarjetas con caritas y gestos para identificar emociones con los niños y niñas, facilito la participación activa de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

Practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. Dinámica de bienvenida “el gesto que siento” Cada participante realiza gestos o muecas una emoción (felicidad, enojo, tristeza, sorpresa) los demás intentan adivinar la emoción.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo: ¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan? ¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos? ¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos? Actividad practica: Con apoyo de láminas o tarjetas con caritas (feliz, triste, enojada, asustada, sorprendida) cada familia identifica las emociones y comparte una situación donde el hijo haya expresado esa emoción, luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar, ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.	Tarjeta o laminas con expresiones emocionales. Cartulina hojas en forma de árboles y marcadores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender como reconocer las emociones de nuestros hijos e hijas a través de gestos y caritas.

Nos gustó compartir en familia y darnos cuenta que todas las emociones son importantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que haya más participación de toda la familia, incluidos los hermanos mayores.

Que enseñen más frases o palabras adecuadas para acompañar a los niños y niñas cuando estén tristes o enojados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que todas las emociones de los niños y niñas son importantes y deben ser escuchadas.

Aprendimos a reconocer emociones a través de gestos, miradas y actitudes.

Aprendimos algunas formas de acompañar: dar un abrazo, escuchar, hablar con calma y validar lo que sienten.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar con paciencia a los niñas y niños cuando expresen sus emociones

Poner en práctica el uso de palabras sencillas para nombrar las emociones (feliz, triste, enojado y sorprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad, ya que las familias participaron activamente en el reconocimiento de las emociones de sus hijos e hijas, identificaron formas de acompañarlas y expresaron compromisos claros para seguir fortaleciendo este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas, realizaron la dinámica de las tarjetas con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia facilito la participación de las y los niños (as) permitiendo que x presara sus emociones y compartiera como se sintiera a través del diálogo y el juego guiado por el adulto. Se observo interés y disposición al escuchar las orientaciones, reconociendo emociones como la alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar más actividades lúdicas y juegos que permitan a los niños y niñas expresar sus emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 15/10/2025

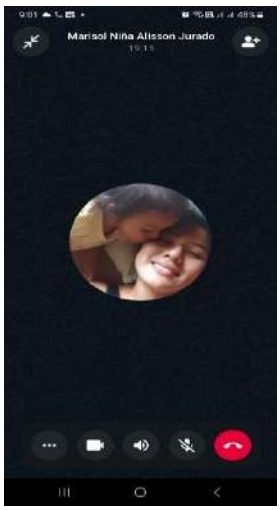




Fecha del acompañamiento a distancia: _22/10/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Durante el acompañamiento en el hogar, se observó que ALISSON ARELYS JURADO PONCE respondió con atención a los estímulos visuales y sonoros propuestos por el talento humano. Mostro curiosidad al explorar objetos de diferentes texturas y colores. Su madre lo sostuvo en brazos mientras participaban en una canción de arrullo, lo cual genero una respuesta positiva de los niños y niñas, quien sonrió y movió sus brazos.

Converso con balbuceos, emitiendo sonidos al interactuar con su madre y con el talento humano. Se relaciono de forma cercana con los adultos de la familia, especialmente con su madre, quien respondió de manera afectuosa y oportuna a sus necesidades. Aunque por su edad aún no interactúa directamente con otros niños, observo con atención lo que hacia los más grandes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los sonidos suaves y los objetos coloridos. Se observa especial atención hacia los juguetes que pueden manipular con las manos, como sonajeros y mordeduras.

Comunica sus necesidades principalmente el llanto, los balbuceos y movimientos corporales como extender los brazos o girar la cabeza. También sonríe o se agita cuando algo le gusta o le genera emoción. Reconoce claramente a su madre y a los cuidadores principales. Sonríe cuando los ve y busca el contacto físico. Se calma
cuando es cargado o acariciado por personas cercanas.
Se evidencia que comienza a comprender rutinas como el momento del baño, la alimentación y el juego, reacciona positivamente a canciones repetidas y a juegos de interacción.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades sensoriales que estimulen el tacto la vista, y el oído, como juegos con texturas, sonidos suaves y colores llamativos.

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que ALISSON JURADO se sienta cómodo para explorar.

Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que ALISSON JURADO reconozca la dinámica del encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

JULIO

Se observa en la niña ALISSON JURADO tiene más capacidad para entender las cosas, de razonar, en cuanto a su motricidad habido gran avance tanto en la motricidad fina como en la gruesa, sus trazos son más entendibles y puede explicar que es lo que plasmo, en los juegos arman, tiran y persigue los aros, a corretearse, aunque en ocasiones se molesta ya que los más grandecitos corren más duro y él no puede alcanzarlos, colocándose molesto y buscando otro juego o juguetes con que recrearse.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En los juegos arman, tiran y persigue los aros, a corretearse, aunque en ocasiones se molesta ya que los más grandecitos corren más duro y él no puede alcanzarlos, colocándose molesto y buscando otro juego o juguetes con que recrearse.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones, que permitan que ALISSON se sienta cómodo para explorar.
Favorecer rutinas con momentos predecibles como cantar al inicio y al final para que nombre reconozca la dinámica del encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

AGOSTO
ALISSON disfrutó especialmente de las actividades con música y movimiento. Mostró entusiasmo al participar en rondas infantiles y juegos con canciones, se sintió cómoda en espacios donde pudo explorar libremente, manipular objetos y recibir atención afectiva por parte de los adultos, participación fue activa y espontánea. Se desplazó por el espacio con seguridad, eligió materiales por iniciativa propia y se integró en las actividades grupales, mostró interés por las propuestas del talento humano y respondió positivamente a las invitaciones a jugar o conversar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ALISSON utiliza palabras simples y frases cortas para expresar lo que quiere o necesita, como “agua”, “mamá ven”, “yo quiero”. Su vocabulario está en expansión, complementa su comunicación con gestos como señalar, levantar los brazos para que la carguen, modula su voz para expresar urgencia, alegría o molestia.
ALISSON Reconoce a sus cuidadores principales (madre, padre, hermanos) y busca su compañía en momentos de inseguridad o necesidad, se muestra confiada al explorar el entorno cuando sabe que sus cuidadores están cerca. Regresa a ellos para buscar consuelo o compartir logros, reproduce acciones cotidianas que observa en casa (alimentar muñecos, limpiar, cocinar), lo que indica que está interiorizando roles familiares.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Usar canciones, cuentos cortos y juegos de repetición para ampliar su vocabulario, nombrar objetos, acciones y emociones durante las actividades para reforzar la comprensión y expresión, validar sus intentos de comunicación verbal y gestual, respondiendo con frases completas, proponer actividades de clasificación (por color, forma o tamaño) y juegos de encaje o construcción, incluir dinámicas que impliquen resolver problemas simples, como encontrar objetos escondidos o seguir instrucciones de dos pasos.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

SEPTIEMBRE
ALISSON. Se desplazó por el espacio con seguridad, eligió materiales por iniciativa propia y se integró en las actividades grupales, mostró interés por las propuestas del talento humano y respondió positivamente a las invitaciones a jugar, pintar y conversar.

OCTUBRE: La niña se integró activamente en las actividades grupales, mostrando habilidades sociales cooperativas adecuadas para su edad. Manifestó un marcado interés por las propuestas mediadas por el Talento Humano (TH), manteniendo su atención y respondiendo positivamente a todas las invitaciones a jugar, pintar y conversar. Su compromiso se extendió más allá de la simple participación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ALISSON ARELYS JURADO interactúa fácilmente con el Agente educativo. Regresa a ellos para buscar consuelo o compartir logros, reproduce acciones cotidianas que observa en casa (alimentar muñecos, limpiar, cocinar), lo que indica que está interiorizando roles familiares.

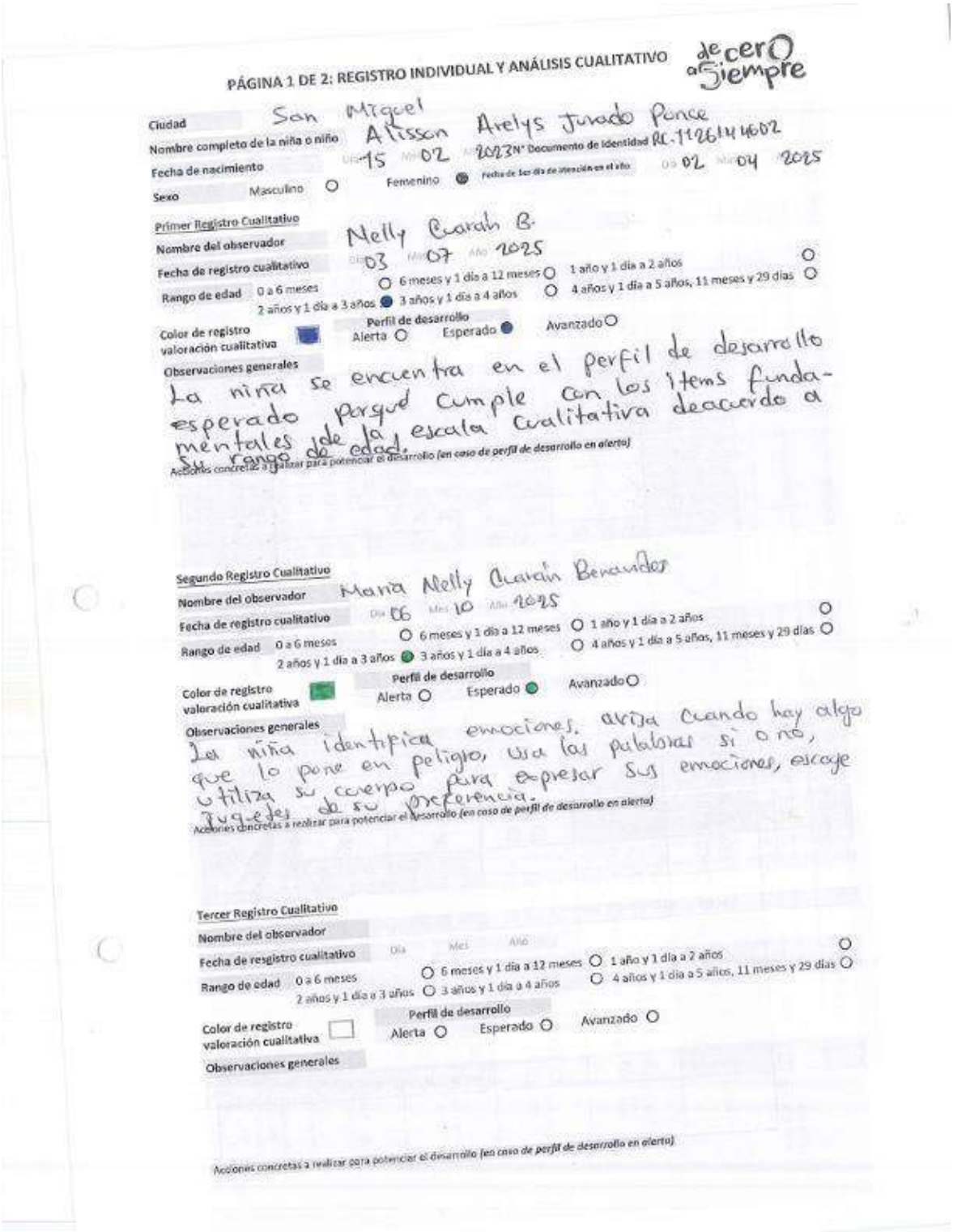
En su juego, la niña reproduce activamente acciones cotidianas que observa en casa. Se le observó imitar roles familiares y tareas domésticas (ej., alimentar y arrullar muñecos, simular acciones de limpieza, "cocinar" en el área de juego simbólico).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La madre de Alison se compromete a desarrollar más actividades de motricidad fina, para reforzar más lo aprendido, respondiendo con frases completas, proponer actividades de clasificación (por color, forma o tamaño) y juegos de encaje o construcción, incluir dinámicas que impliquen resolver problemas simples, como encontrar objetos escondidos o seguir instrucciones de dos pasos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Alisson Arelys Jurado Ponce

Fecha de nacimiento: Día 15 Mes 02 Año 2023 — N° Documento de identidad RC-1126144602

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 02 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Nelly Cuarán B.

Fecha de registro cualitativo: Día 03 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña se encuentra en el perfil de desarrollo esperado porque cumple con los ítems fundamentales de la escala cualitativa de acuerdo a su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: María Nelly Cuarán Benavides

Fecha de registro cualitativo: Día 06 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña identifica emociones, avisa cuando hay algo que lo pone en peligro, usa las palabras si o no, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, escoge juguetes de su preferencia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Durante el primer trimestre de servicio la niña ha demostrado avances significativos en diversas áreas del desarrollo, se ha evidenciado un fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje, expresando sus ideas con mayor claridad, utilizando oraciones completas ampliando su vocabulario.

Muestra interés por escuchar cuentos, hacer preguntas y narrar experiencias vividas. En el ámbito motor se observa buenas habilidades motrices gruesas como correr, saltar y mantener el equilibrio al caminar sobre líneas y bordes; también ha mejorado su motricidad fina utilizando lápices, colores, técnica de rasgado y otros materiales con mayor precisión y control.

Según lo observado y registrado de manera adecuada para su edad mostrando logros en lo cognitivo, comunicativo, motriz y socioemocional. Se recomienda seguir fortaleciendo sus habilidades a través del juego la lectura y la interacción con su entorno familiar y comunicativo

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.
Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como la comunicación, interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal y relación con el mundo. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

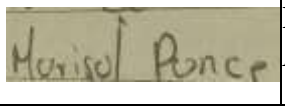
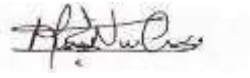
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 08/07/2025 **Lugar** V/LA CAMPIÑA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARISOL PONCE		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha promovido el diálogo constante con la familia, quienes han participado activamente compartiendo sus observaciones y fortaleciendo las prácticas de cuidado y crianza. Esta colaboración ha sido clave para enriquecer el seguimiento y generar estrategias conjuntas que favorezcan el bienestar y el aprendizaje de los niños y niñas.
Este proceso ha permitido identificar avances significativos en áreas como la comunicación, interacción, construcción de normas, identidad, autoestima, manejo corporal y relación con el mundo. Asimismo, se han tenido en cuenta las particularidades del contexto familiar y cultural, garantizando un acompañamiento pertinente y ajustado a sus necesidades.

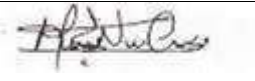
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha en el proceso de desarrollo que ha tenido su hija o hijo han notado avances importantes en su forma de comunicarse, interactuar y responder a estimulo. Expresan que el acompañamiento brindado les ha permitido comprender mejor las etapas del desarrollo y reforzar prácticas que promueven desde el hogar. También destacan la importancia del juego, la conversación y el afecto como herramientas clave en este proceso, y se sienten agradecidos por el acompañamiento respetuoso y cercano del talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas en el hogar, por ejemplo: las familias se comprometen a mantener rutinas diarias alimentación, sueño, juego, y momentos de lectura que brindan seguridad y estabilidad emocional a la niña o el niño.
Fortalecer la comunicación afectiva, participar activamente en los encuentros pedagógicos, apoyar el seguimiento al desarrollo, garantizar una alimentación variada y saludable, propiciar un entorno seguro y estimulante, es decir la familia velaran por mantener el hogar libre de riesgos y por enriquecer el ambiente con materiales y experiencias que despierten la curiosidad y el aprendizaje.

Fecha 21/10/2025 **Lugar** v/campiña

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARISOL PONCE		NELLY CUARAN B AGENTE EDUCATIVO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

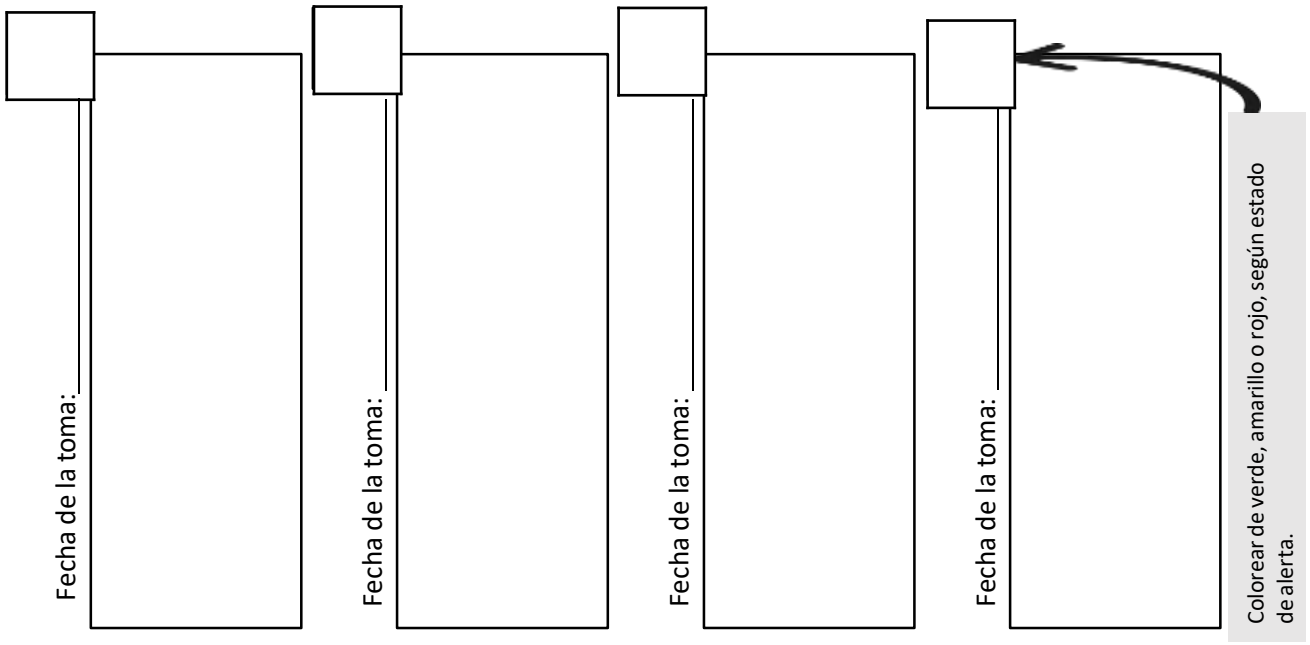
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

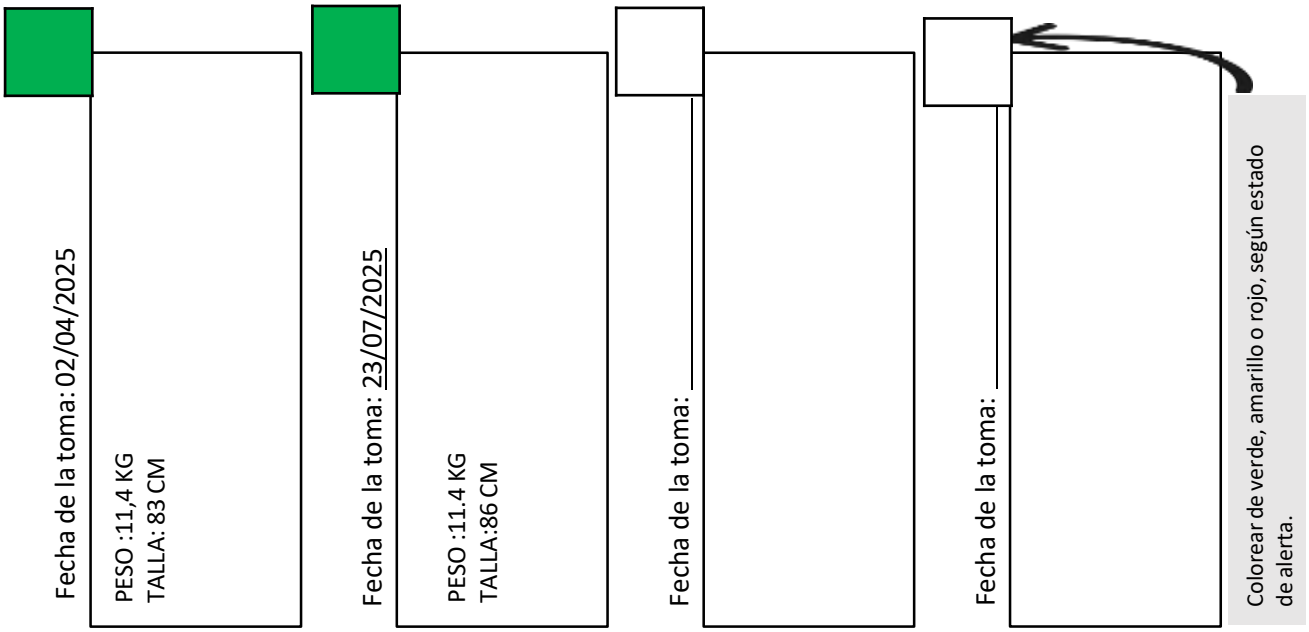
Fecha de nacimiento: 15/02/2023 Edad al ingreso: 2 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

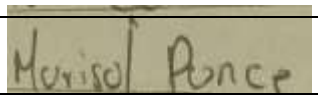
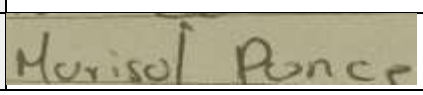
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

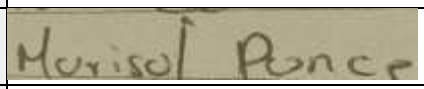
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados kilos de purina de levante por cada usuario.	Cantidad	8 13
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	MARISOL PONCE	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006788950		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP vacunados. 7 kilos de purina de levante y 5 kilos de purina master.	Cantidad	8 pollos 12 kilos
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Marisol Ponce	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006788950		
	Observaciones	Agradecida de recibir el autoabastecimiento.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

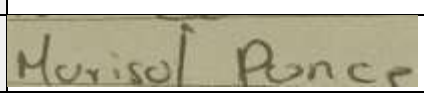
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Marisol Ponce	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788950			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

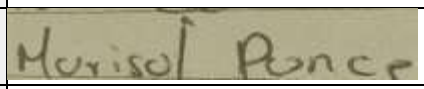
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARISOL PONCE	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788950			
	Observaciones	Entrega de kit pedagógico.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA de tamaño17x5x5 cm. LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR de tamaño 15x10 cm	**Cantidad**	**1** **1**	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Marisol Ponce	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788950			
	Observaciones	Agradecida de recibir el paquete didáctico.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025/			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro.	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	El material se encuentra en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Marisol Ponce	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788950			
	Observaciones	Teniendo en cuenta el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del cz para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen este apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.